



INFORME
ESTADO
Y SITUACIÓN
DEL SISTEMA
EDUCATIVO
ASTURIANO
2023 / 2024



Consejo Escolar

PRINCIPADO DE ASTURIAS



INFORME
ESTADO
Y SITUACIÓN
DEL SISTEMA
EDUCATIVO
ASTURIANO
2023 / 2024



Consejo Escolar

PRINCIPADO DE ASTURIAS

Agradecimientos:

A los miembros del Consejo Escolar, especialmente a José Antonio Álvarez Castrillón, Emma Álvarez Valle, José Manuel Cueto González, Arántzazu Oblanca Colinas (vicepresidenta) y Daniel Rodríguez Vázquez, miembros del grupo de trabajo “Informe del Sistema Educativo Asturiano”, constituido en la Comisión Permanente, por su asistencia técnica e implicación en la elaboración de este informe.

A la Dirección General de Infraestructuras y Tecnologías Educativas, a la Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación, por la información aportada desde sus respectivos ámbitos de competencia.

A los centros educativos que han contribuido con sus aportaciones fotográficas a mostrar parte de sus instalaciones, así como los proyectos y actividades que realizan para contribuir a la mejora de la enseñanza.

Edición y coordinación:

Consejo Escolar del Principado de Asturias.

María Luz Pontón Álvarez (presidenta) y Mar de la Peña Bustos (secretaria).

Traducción:

Dirección General de Acción Cultural y Normalización Lingüística.

Depósito Legal: AS 00611-2026



ÍNDICE

05

1. Introducción

11

2. Contexto de la Educación

45

3. Financiación del sistema educativo asturiano

51

4. Red de centros educativos

57

5. Alumnado matriculado

73

6. Profesorado

81

7. Políticas educativas: desarrollo normativo

97

8. Resultados académicos

119

9. Principales indicadores de calidad del sistema educativo

141

10. Propuestas de mejora

1.

Introducción

Capítulo 1: Introducción

El Consejo Escolar del Principado de Asturias presenta la vigésimo segunda edición del informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en Asturias, conforme a lo establecido en la Ley 9/1996, de 27 de diciembre, modificada por la Ley 3/2018, que regula este órgano y lo recoge en su artículo 12. El Reglamento atribuye a la Comisión Permanente la responsabilidad de elaborar dicho informe.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento por las valiosas aportaciones y reflexiones del grupo de trabajo, así como por su compromiso para alcanzar consensos que enriquecen este documento. Extendemos también el reconocimiento a la Comisión Permanente por su labor y al Pleno, órgano competente para su aprobación.

Para su elaboración, se realizó un exhaustivo análisis de fuentes con el fin de actualizar los datos cuantitativos de los diferentes indicadores. Este trabajo riguroso permite poner en valor los logros alcanzados y señalar áreas de mejora, con el objetivo de impulsar políticas educativas y definir nuevas metas.

El presente informe, *Estado y situación del sistema educativo en Asturias 2023/2024*, fue aprobado en la sesión del Pleno celebrada el 16 de diciembre de 2025. Mantiene la estructura habitual, aunque cabe destacar que el año pasado se incorporó por primera vez la versión bilingüe en español y asturiano, compromiso que se mantiene para los próximos años.

Capítulo 2: Contexto de la Educación

Este apartado presenta una muestra comparada de la evolución de diversos indicadores vinculados al ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, en el marco de la Agenda 2030. Se examina el sistema educativo asturiano frente a las metas e indicadores establecidos, con el fin de valorar avances y orientar futuras acciones.

Se han utilizado fuentes oficiales: datos nacionales del Instituto Nacional de Estadística (INE) y datos específicos de Asturias de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales (SADEI). Además de los indicadores generales, se consideraron subindicadores relacionados con el logro de competencias educativas, extraídos de evaluaciones internacionales que permiten comparar resultados entre países y regiones.

En Educación Secundaria se han empleado los datos del último informe PISA, (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), que mide competencias en lectura, matemáticas y ciencias. Para Educación Primaria se han tomado como referencia los resultados del estudio TIMSS, (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias), que evalúa el rendimiento del alumnado de cuarto de Primaria en matemáticas y ciencias.

Además, se ofrece una visión completa sobre el estado actual de la educación en Asturias, contribuyendo al seguimiento de los compromisos asumidos en la Agenda 2030 y a la mejora continua del sistema educativo. Entre los datos más significativos de nuestra de nuestra comunidad:

- ▶ Asturias se sitúa 6,5 puntos porcentuales por encima de la media nacional en el porcentaje de mujeres que alcanzan el nivel 2 o superior en competencia lectora, superando también a los varones tanto a nivel autonómico como estatal.
- ▶ La población femenina presenta mejores tasas de finalización de etapa que la masculina, tanto en Asturias como en el conjunto del país.
- ▶ El porcentaje de población de entre 20 y 22 años que finaliza la enseñanza secundaria es superior en Asturias al registrado en otras comunidades.
- ▶ En Ciclos Formativos, la tasa femenina supera la media nacional, mientras que en el caso de los varones ambas tasas se igualan.
- ▶ Los niños asturianos obtienen mejores puntuaciones en competencia matemática que las niñas, según el informe *Asturias en el estudio TIMSS 2023*, aunque la diferencia es moderada.

Capítulo 3: Financiación del Sistema Educativo Asturiano

En los últimos años se ha registrado un incremento notable en la inversión, con un crecimiento del 5,6 % en el último ejercicio, al pasar de 780.620 a 826.635 euros. En los centros de titularidad privada, la inversión creció de 96.002 a 100.943 euros, lo que supone un incremento del 4,9 %. Este incremento se produce a pesar de la ratio reducida de alumnado y del descenso de matrícula en cursos anteriores. No obstante, en el último curso se aprecia una estabilización general y una ligera recuperación del alumnado en determinadas etapas educativas.

En relación con la inversión por estudiante en enseñanzas no universitarias, Asturias figura entre las comunidades con mayor esfuerzo inversor: cuarta posición en la red pública y quinta al incluir la red concertada. Estos datos reflejan el firme compromiso del Principado con la financiación educativa.

Otro aspecto vinculado a la inversión es el tamaño de los grupos, medido por la ratio de alumnado por unidad y por docente. En los centros públicos, esta ratio resulta sistemáticamente inferior respecto a la media española, salvo en el primer ciclo de Infantil. La misma tendencia se aprecia en los centros privados no concertados. Finalmente, en cuanto al número medio de alumnado por docente en enseñanzas de Régimen General, Asturias se mantiene por debajo de la media nacional, con valores próximos a los de Galicia y Navarra.

Capítulo 4: Red de Centros Educativos

Este capítulo ofrece una descripción del conjunto de centros educativos en Asturias: 497 son de Régimen General, la mayoría públicos (402). Hay 23 de Régimen Especial (18 públicos) y 11 de Personas Adultas, todos de titularidad pública.

Es relevante destacar la existencia de 22 Colegios Rurales Agrupados (CRAS), distribuidos en 20 concejos que funcionan como un único centro y ofrecen enseñanzas de Infantil (3 a 6 años) y Primaria en entornos rurales. Asimismo, Asturias cuenta con escuelas unitarias, colegios públicos con una única aula, algunos abiertos con apenas tres estudiantes.

Por otra parte, imparten Formación Profesional 86 centros, 58 públicos, de los cuales 8 son CIFP (Centros Integrados). Finalmente, las Enseñanzas de Régimen Especial son todas públicas, excepto los Centros Específicos de Música.

Capítulo 5: Alumnado Matriculado

Respecto a la evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de Régimen General, se aprecia una ligera disminución respecto al curso anterior: de 134.548 estudiantes se pasó a 133.944, lo que supone 604 menos (-0,5 %), que confirma la tendencia decreciente, según datos de SADEI y del INE, en las proyecciones de población hasta 2035

La escolarización en centros públicos y privados mantiene la tendencia de años anteriores, con una leve subida en los públicos y un ligero descenso en los privados.

En la etapa de Educación Infantil (0-6 años) se registra una reducción global, pasando de 22.076 a 21.349 alumnos (-3,3 %) debido al descenso de nacimientos y la pérdida demográfica. Sin embargo, en el tramo de 0 a 3 años se observa un incremento del alumnado de 4.192 a 4.478, (-6,3 %). En Educación Infantil y Primaria se mantiene la tendencia decreciente: en Primaria hay una reducción de 879 alumnos (de 44.826 a 43.947, -2 %). En cambio, en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se registra un aumento de 468 estudiantes (de 35.216 a 35.684, +1,3 %). En Bachillerato el incremento es de 415 alumnos y alumnas (de 13.227 a 13.642, +3,1 %).

Las enseñanzas de Formación Profesional consolidan su crecimiento: en ciclos de grado básico la subida es de seis alumnos (de 864 a 870, +0,7 %), en ciclos de grado superior el aumento alcanza 187 estudiantes (de 10.202 a 10.389, +1,8 %), mientras que en ciclos de grado medio se produce una disminución de 117 alumnos (de 7.404 a 7.287, -1,6 %).

La distribución del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) sitúa a Asturias en la cuarta posición entre las comunidades autónomas en porcentaje de alumnado integrado en centros ordinarios, alcanzando el 88 %.

En los CEPA, Centros de Educación de Personas Adultas, la matrícula en la enseñanza formal se mantiene estable, mientras que se observa un incremento progresivo del alumnado extranjero. En la enseñanza no formal también se aprecia una ligera subida del alumnado, especialmente en centros públicos y concertados.

En relación a la optativa de Lengua Asturiana, el porcentaje de alumnado que cursa esta asignatura alcanza casi el 50 % en Primaria. Sin embargo, en Secundaria no supera el 17 %, y en Bachillerato apenas llega al 9 %. En los centros concertados, la proporción es considerablemente más baja: cercana al 16 % en Primaria, al 6 % en Secundaria y al 4 % en Bachillerato. En cuanto al *eonaviego*, las cifras son ligeramente inferiores a las del asturiano en Primaria, algo superiores en Secundaria y se reducen a la mitad en Bachillerato. En los concertados, solo lo escoge en Primaria un 12,5 %, cifra ligeramente inferior a la del asturiano.

Capítulo 6: Profesorado

En Asturias hay 14.341 docentes: 11.502 (80 %) en centros públicos y 2.839 (20 %) en privados.

La tendencia de rejuvenecimiento se mantiene, con la mayoría del profesorado situada en el tramo de 30 a 49 años.

Se aprecia un ligero aumento en el número de docentes que imparten ESO, Bachillerato y FP, lo que compensa la disminución registrada el curso anterior.

La presencia femenina continúa siendo mayoritaria en todos los niveles, especialmente en Infantil y Primaria. En las Escuelas Oficiales de Idiomas la presencia femenina alcanza el 96 %. En las Escuelas de Música, el porcentaje masculino es del 44,8 %, lo que supone una diferencia de solo 5,2 puntos porcentuales. En los Centros de Personas Adultas (CEPA), esta diferencia se reduce al 16 %. Solo en las Escuelas de Arte Dramático los hombres superan a las mujeres (54,5 %: 12 varones frente a 10 mujeres). Estos datos confirman que la profesión docente sigue siendo claramente feminizada.

En cuanto a la dirección de centros:

- ▶ En Infantil, el 94,1 % de los cargos directivos corresponde a mujeres.
- ▶ En Primaria, el 65,3 %.
- ▶ En Educación Especial, el 80 %.
- ▶ En los centros de Primaria y ESO, las diferencias se reducen: el 61,5 % de los cargos son ocupados por mujeres.
- ▶ En Secundaria, Bachillerato y FP, la proporción es prácticamente igual: el 51,9 %.

Capítulo 7: Políticas educativas y desarrollo normativo

Este capítulo recoge todas las normas publicadas por la Consejería de Educación y los acuerdos de la Conferencia Sectorial de Educación durante el curso 2023-2024.

Capítulo 8: Resultados académicos

La evolución de los porcentajes de promoción y titulación en Educación Primaria en Asturias se mantiene estable. En sexto curso, la comunidad se sitúa entre las cuatro primeras del país en cuanto a porcentaje de titulación, junto a Cataluña, Comunidad Valenciana y Navarra.

En cuarto de ESO se observa una ligera mejora en la Promoción y Titulación, situándose también en la cuarta posición, después de La Rioja, Navarra y País Vasco.

En Bachillerato, los porcentajes presentan un leve incremento tanto en primero como en segundo curso.

En Formación Profesional, en los Ciclos Formativos de Grado Básico ha experimentado una mejora significativa en la Promoción (casi 3,5 puntos) y un ligero descenso en la Titulación (del 95,3 % al 93,2 %). En los Ciclos Formativos de Grado Medio se mantiene una tendencia positiva en la promoción, aunque se registra una leve disminución en la titulación, tras un periodo de estabilidad. En los Ciclos Formativos de Grado Superior se pasó del 65,3 % al 63 %, poco más de 2 puntos menos.

En la Escuela Oficial de Idiomas se observa un descenso continuado en todas las asignaturas en la certificación por niveles.

Por primera vez se ha realizado la certificación del nivel básico A2 de Lengua Asturiana, con una participación muy destacada: se ha alcanzado el 93,94 % de matriculación. En el nivel intermedio B2 se ha pasado del 45,83 % al 68,97 %, un incremento de algo más de 23 puntos, y en el avanzado C1 también se aprecia una evolución muy positiva en el último curso, del 71,87 % al 93,94 %, algo más de 22 puntos.

En los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño se ha registrado un aumento en la promoción de primer curso, mientras que en la titulación se ha producido una disminución.

En las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música, el nivel elemental continúa con una tendencia descendente, mientras que el nivel profesional muestra una ligera mejora.

En Danza, las enseñanzas profesionales se mantienen estables, aunque se detecta una leve bajada en las Enseñanzas Elementales.

Respecto a la Educación Secundaria para personas adultas, se destaca una disminución en la modalidad presencial (ESPA) y un incremento equivalente (alrededor de 3 puntos) en la modalidad a distancia (ESPAD).

Capítulo 9: Principales indicadores de calidad del sistema educativo

Dentro del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), se destacan los siguientes apartados clave:

La tasa de escolarización en Educación Infantil en Asturias es similar a la media nacional en el tramo de 0 a 1 año. Sin embargo, en los tramos de 1 y 2 años, la tasa nacional duplica la asturiana. A partir de los 3 años, la escolarización en Asturias supera ligeramente la media española. En conjunto, se observa un crecimiento notable en la escolarización de 0 a 3 años en la comunidad.

En Competencia Digital del alumnado de segundo curso de ESO, según el estudio internacional ICILS 2023, (Estudio Internacional sobre Competencia Digital), Asturias se sitúa significativamente por encima de la media nacional y europea.

Los resultados obtenidos en las pruebas PISA reflejan un rendimiento superior en competencias científicas, lectoras y matemáticas, en comparación con España, la OCDE y la Unión Europea. Asimismo, en las pruebas PIRLS 2021, (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora), que evalúan la comprensión lectora en cuarto de Primaria, Asturias vuelve a situarse por encima de las medias nacional e internacional.

El abandono educativo se mantiene en niveles bajos, siendo una de las comunidades con menor tasa de abandono escolar. En cuanto al nivel educativo de la población joven, Asturias ocupa una posición destacada en estudios superiores.

La tasa de repetición en primero y cuarto de ESO es inferior a la media nacional. Además, la comunidad se encuentra entre las que presentan menor proporción de alumnado que ha repetido curso.

En la población de 25 a 34 años, Asturias ocupa una posición elevada en nivel de formación superior, especialmente entre las mujeres. Esta tendencia se mantiene también en el grupo de 25 a 64 años, donde las mujeres presentan un mayor nivel educativo que los hombres.

Por último, las tasas de idoneidad —que miden si el alumnado cursa el nivel educativo correspondiente a su edad— son más favorables para las chicas a partir de los 14 años. A los 15 años, Asturias ocupa el segundo lugar entre las comunidades autónomas.

Capítulo 10: Propuestas de mejora

Se han recibido 19 propuestas de mejora por parte de distintas organizaciones: UGT, CERMI, OTECAS y ANPE, referidos a los siguientes temas:

- ▶ Formación y Actualización Docente
- ▶ Infraestructuras Educativas
- ▶ Recursos Humanos y Organizativos
- ▶ Coeducación e Igualdad
- ▶ Sostenibilidad y Medio Ambiente
- ▶ Atención Educativa Temprana
- ▶ Especialidad docentes enseñanza de lenguas con protección legal.
- ▶ Medidas Laborales y Organizativas

María Luz Pontón Álvarez

Presidenta del Consejo Escolar del Principado de Asturias

Febrero de 2026.



▶ Foto: CEPA Oriente Interior (Cangas de Onís)

2.

Contexto de la Educación

2.1. Situación de Asturias en las metas e indicadores del ODS 4

En el *Informe Estado y Situación del Sistema Educativo Asturiano 2019 / 2020*, publicado por el Consejo escolar del Principado de Asturias, se realizó una introducción a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), poniendo en relevancia la importancia que el ODS4, dedicado a la educación, tenía para la consecución del resto de objetivos planteados.

Así, en el Informe se afirmaba que: “cada objetivo de la Agenda 2030 necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven”.

Desde entonces, en cada informe anual nos centramos en analizar cuál es la situación del Sistema Educativo asturiano en cada una de las metas e indicadores del ODS4 para poder ir viendo los avances que, en su caso, se logren en la consecución de este objetivo. Ha de tenerse en cuenta que tal y como afirma el propio INE, los indicadores de la Agenda 2030 suponen un “reto estadístico sin precedentes” (Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, 2024) y año tras año, se buscan fuentes que permitan obtener los datos necesarios para calcular el logro de cada indicador. Por ello, algunos indicadores que en ejercicios anteriores no estaban disponibles se integran ahora en el estudio, aunque aún hay otros para los que no existen fuentes de datos que permitan analizar su logro. Igualmente, para algunos subindicadores se encuentran mínimas diferencias en los datos respecto a los proporcionados en años anteriores, lo que puede ser fruto de la búsqueda por parte de los organismos de estadística de fuentes más adecuadas al dato que se pretende obtener.

El ODS 4 tiene como enunciado “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos de aquí a 2030”. Este objetivo consta de 10 objetivos específicos o metas medibles. Entre ellas, hay siete metas que son resultados esperados y otras tres que son los medios para lograr estos resultados. Para cada meta se establecen indicadores y subindicadores de logro. Se pueden consultar las metas e indicadores a ellas asociados, tal y como aparecen actualmente redactados, en la tabla 2.1¹, en esta misma tabla se indican los subindicadores que, con los datos publicados, pueden obtenerse en Asturias.

¹ Esta misma tabla 2.1 se ha publicado en el *Informe Estado y Situación del Sistema Educativo Asturiano 2019 / 2020*, encontrándose diferencias en cuanto a la redacción de los subindicadores pero no en el fondo de los mismos, manteniendo el criterio de medida.

Los datos referidos al territorio nacional del presente informe se obtienen del Instituto Nacional de estadística (INE) siendo la fuente de los datos asturianos la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales (SADEI).

Los subindicadores referidos al logro de determinadas competencias educativas obtienen sus datos de los informes europeos, donde figuran los resultados obtenidos por cada país y región en las evaluaciones internacionales en las que participan. Así, para la Educación Secundaria los datos se obtienen del Informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), que evalúa las competencias en ciencias, lectura y matemáticas. La evaluación PISA se realiza de forma trianual correspondiendo los últimos datos al año 2022. A día de hoy aún no se dispone de los datos extraídos de la prueba PISA 2025.

Por lo que se refiere al nivel de competencias alcanzado en Educación Primaria, los datos se obtienen del Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) que evalúa las competencias cognitivas en estas materias del alumnado de 4.º de Primaria. El último estudio se realizó en 2023.

Hay que tener en cuenta que, en el informe publicado por nuestra comunidad, la distribución de estudiantes por niveles de rendimiento de cada competencia evaluada en PISA o en TIMSS, en el desglose por sexos, no aparece expresada en valores de porcentaje, por lo que no se pueden analizar los indicadores asociados a estos datos, que si se establecen en porcentaje.

Las metas, indicadores y subindicadores se reflejan en la tabla siguiente:

Tabla 2.1: Metas e indicadores del ODS número 4: Educación

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos		
Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos	Indicador 4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	4.1.1.1. Proporción de adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
		4.1.1.2. Proporción de niños que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura
		4.1.1.3. Proporción de niñas que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura
		4.1.1.4. Proporción de adolescentes, que al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura
		4.1.1.5. Proporción de niños que, al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura
		4.1.1.6. Proporción de niñas que, al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos			
Meta	Indicador	Subindicador	
Meta 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos	Indicador 4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	4.1.1.7. Proporción de adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas	
		4.1.1.8. Proporción de niños que al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas	
		4.1.1.9. Proporción de niñas que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas	
		4.1.1.10. Proporción de adolescentes que, al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas	
		4.1.1.11. Proporción de niños que, al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas	
		4.1.1.12. Proporción de niñas que, al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas	
	Indicador 4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria)	4.1.2.1. Tasa de población que completa la primera etapa de la enseñanza secundaria - CINE 2 (población de 18 a 20 años)	
		4.1.2.2. Tasa de población que completa la segunda etapa de la Educación Secundaria - CINE 3 (población de 20 a 22 años)	
	Meta 4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Indicador 4.2.1. Proporción de niños de 24 a 59 meses cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo	SIN DISPONIBILIDAD

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos		
Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Indicador 4.2.2. Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo	4.2.2.1. Tasa neta total de escolarización de 5 años
		4.2.2.2. Tasa neta de escolarización de niños de 5 años
		4.2.2.3. Tasa neta de escolarización de niñas de 5 años
Meta 4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria	Indicador 4.3.1. Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo	4.3.1.1. Porcentaje de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las últimas cuatro semanas
		4.3.1.2. Porcentaje de la población joven (15-24 años) que estudian formación académica o capacitación en las últimas cuatro semanas
		4.3.1.3. Porcentaje de la población adulta (25-64 años) que estudian formación académica o capacitación en las últimas cuatro semanas
		4.3.1.4. Personas entre 18 y 64 años de edad que han realizado actividades educativas en los últimos 12 meses según tipo de educación
Meta 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	Indicador 4.4.1. Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencia técnica.	4.4.1.1. Porcentaje de adultos (16 a 74 años) que en los últimos 12 meses han utilizado alguna de las habilidades informáticas recogidas
		4.4.1.2. Porcentaje de jóvenes (16-24 años) que en los últimos 12 meses han utilizado alguna de las habilidades informáticas recogidas

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos		
Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la Formación Profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad	Indicador 4.5.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse.	4.5.1.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas
		4.5.1.2. Índices de paridad (entre zonas rurales y urbanas) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas
Meta 4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética	Indicador 4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo	4.6.1.1. Proporción de la población de 16 a 65 años que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización
		4.6.1.2. Proporción de hombres de 16 a 65 años que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización
		4.6.1.3. Proporción de mujeres de 16 a 65 años que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización
		4.6.1.4. Proporción de la población de 16 a 65 años que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en nociones elementales de aritmética
		4.6.1.5. Proporción de hombres de 16 a 65 años que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en nociones elementales de aritmética
		4.6.1.6. Proporción de mujeres de 16 a 65 años que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en nociones elementales de aritmética

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible	Indicador 4.7.1. Grado en el que (i) la educación para la ciudadanía mundial y (ii) la educación para el desarrollo sostenible se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación del profesorado y (d) la evaluación de los alumnos	SIN DISPONIBILIDAD
Meta 4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	Indicador 4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio	4.a.1.1. Proporción de escuelas con acceso a electricidad (Primaria- CINE1)
		4.a.1.2. Proporción de escuelas con acceso a Internet con fines pedagógicos (Primaria- CINE1)
		4.a.1.3. Proporción de escuelas con acceso a ordenadores con fines pedagógicos (Primaria-CINE1)
		4.a.1.4. Proporción de escuelas con acceso a suministro básico de agua potable. (Primaria- CINE1)
		4.a.1.5. Proporción de escuelas con acceso a instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo (Primaria- CINE1)
		4.a.1.6. Proporción de escuelas con acceso a instalaciones básicas para el lavado de manos (Primaria- CINE1)
		4.a.1.7. Proporción de escuelas con acceso a electricidad (Secundaria Inferior CINE 2)
		4.a.1.8. Proporción de escuelas con acceso a Internet con fines pedagógicos (Secundaria Inferior CINE 2)
		4.a.1.9. Proporción de escuelas con acceso a ordenadores con fines pedagógicos (Secundaria Inferior CINE 2)

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos		
Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	Indicador 4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio	4.a.1.10. Proporción de escuelas con acceso a suministro básico de agua potable (Secundaria Inferior CINE 2)
		4.a.1.11. Proporción de escuelas con acceso a instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo (Secundaria Inferior CINE 2)
		4.a.1.12. Proporción de escuelas con acceso a instalaciones básicas para el lavado de manos (Secundaria Inferior- CINE 2)
		4.a.1.13. Proporción de escuelas con acceso a electricidad (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.14. Proporción de escuelas con acceso a Internet con fines pedagógicos (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.15. Proporción de escuelas con acceso a ordenadores con fines pedagógicos (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.16. Proporción de escuelas con acceso a suministro básico de agua potable. (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.17. Proporción de escuelas con acceso a instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.18. Proporción de escuelas con acceso a instalaciones básicas para el lavado de manos (Secundaria Superior - CINE 3)
Meta 4.b. De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de Formación Profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo	Indicador 4.b.1. Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, desglosado por sector y tipo de estudio	4.b.1.1. Asistencia oficial bruta para el desarrollo destinada a becas
		4.b.1.2. Asistencia oficial neta para el desarrollo destinada a becas

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo	Indicador 4.c.1. Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo	4.c.1.1. Proporción del profesorado de educación a) preescolar que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a ese nivel
		4.c.1.2. Proporción del profesorado de educación b) primaria que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a ese nivel
		4.c.1.3. Proporción del profesorado de educación c) secundaria inferior que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a ese nivel
		4.c.1.4. Proporción del profesorado de educación d) secundaria superior que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a ese nivel



► Foto: Colegio M^a Inmaculada – Claretianas (Pola de Laviana)

Las metas, indicadores y subindicadores de los que se tienen datos para Asturias son:

► Meta 4.1

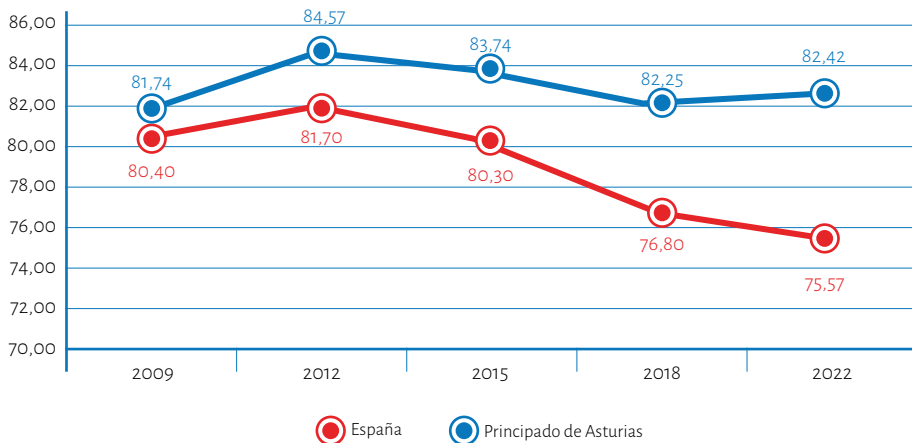
De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje, pertinentes y efectivos.

Indicador 4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo.

Se analizarán conjuntamente los subindicadores 4.1.1.1., 4.1.1.2. y 4.1.1.3. por estar referidos a los mismos datos desglosados por sexos. Así, el subindicador 4.1.1.1. se enuncia como proporción de adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura, el 4.1.1.2. se refiere a la proporción de adolescentes varones que alcanzan al menos ese nivel de competencia lectora y el subindicador 4.1.1.3 a la proporción de mujeres adolescentes.

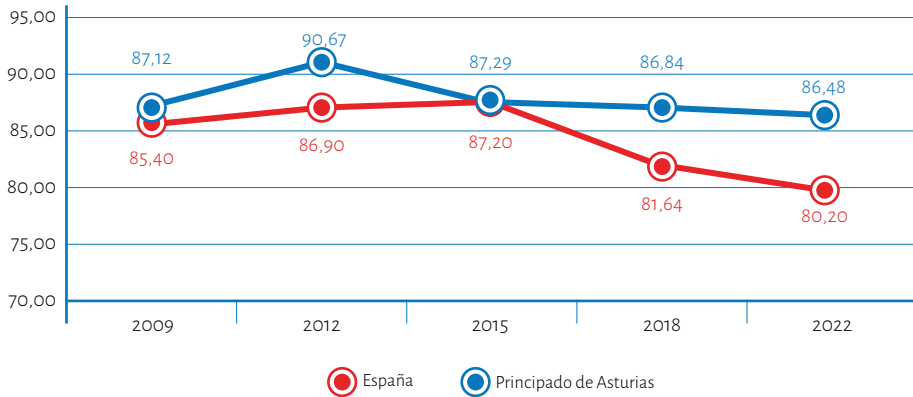
La información proporcionada en este estudio coincide con la publicada en estudios anteriores pues los últimos datos de este subindicador proceden del estudio PISA 2022, que se realiza a jóvenes de 15 años y muestran el porcentaje de participantes que alcanzan al menos un nivel 2 de competencia en lectura. Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en lectura cuando para un texto de extensión media puede identificar la idea principal, entender las relaciones entre sus partes, interpretar el significado de una parte limitada del texto a través de inferencias básicas, localizar uno o más fragmentos de información atendiendo a múltiples criterios parcialmente implícitos, reflexionar sobre el propósito general o específico del texto, comparar afirmaciones y evaluar los razonamientos en que estas se apoyan estableciendo conexiones entre el texto y el conocimiento externo.

Gráfico 2.1: Proporción de adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura.



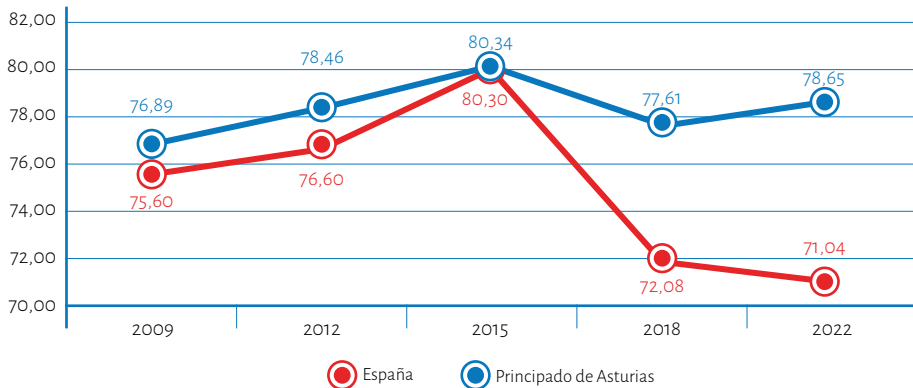
Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2023.

Gráfico 2.2: Proporción de mujeres adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2023.

Gráfico 2.3: Proporción de varones adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2023.

Como se observa, Asturias se encuentra 6,5 puntos porcentuales por encima de la media nacional, siendo el porcentaje de mujeres que alcanzan el nivel 2 o superior en competencia lectora superior al de varones tanto a nivel nacional como comunitario.

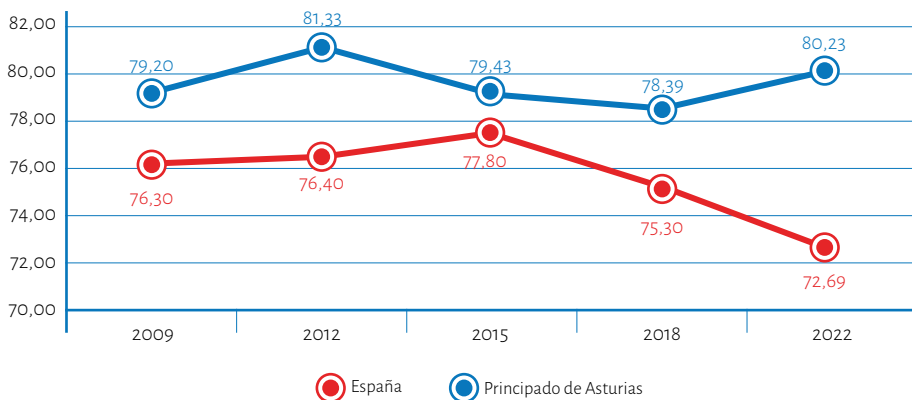
Por lo que respecta a los subindicadores 4.1.1.7., 4.1.1.8. y 4.1.1.9. se analizan conjuntamente por estar referidos a los mismos datos desglosados por sexos. Así, el subindicador 4.1.1.1. se enuncia como proporción de adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un

nivel mínimo de competencia en lectura, el 4.1.1.2. se refiere a la proporción de varones que alcanzan al menos ese nivel de competencia lectora y el subindicador 4.1.1.3 a la proporción de mujeres.

El Instituto Nacional de Estadística (INE) marca en su metodología ese nivel mínimo de competencia como la obtención de, al menos, un nivel 2 en competencia matemática, definiéndose en PISA como “El alumnado del nivel 2 dispone de un desarrollo competencial básico para su incorporación a la vida adulta, siendo capaz de: interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa; extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modelo representacional; utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales y efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados”.

Al igual que se ha comentado para la competencia lectora, la información proporcionada respecto a estos indicadores en este estudio coincide con la publicada en estudios anteriores pues los últimos datos disponibles proceden del estudio PISA 2022 ya citado.

Gráfico 2.4: Proporción de adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en Matemáticas.

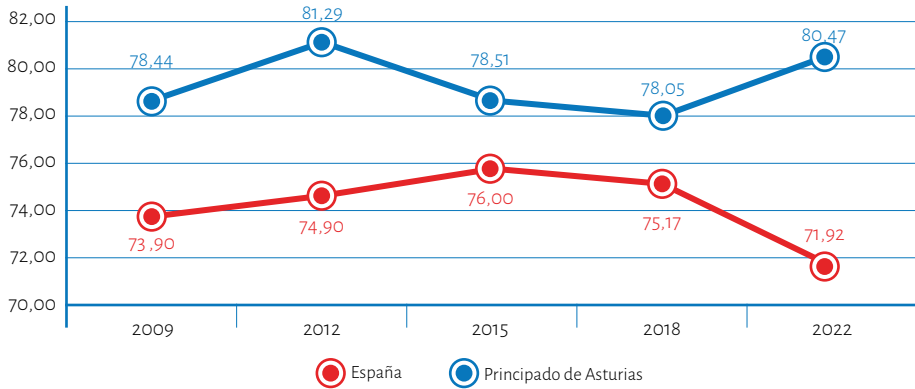


Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2023.



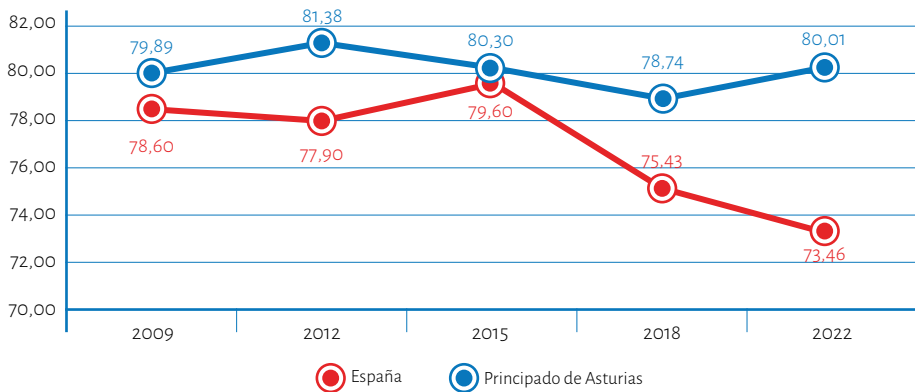
Foto: CP Virgen de las Mareas (Avilés)

Gráfico 2.5: Proporción de mujeres adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en Matemáticas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2023.

Gráfico 2.6: Proporción de varones adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en Matemáticas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2023.

También en competencia matemática, Asturias se encuentra por encima de la media nacional, siendo el porcentaje de mujeres que alcanzan el nivel 2 o superior en esta competencia superior al de varones a nivel comunitario, no obstante, las diferencias entre sexos son menores en esta competencia matemática. A nivel estatal, el porcentaje de varones que alcanza al menos un nivel 2 de competencia matemática (73,46%) supera al de mujeres (71,92%).

Subindicador 4.1.1.10. Proporción de niños y niñas que, al final de la enseñanza primaria, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en matemáticas.

El INE fija ese nivel mínimo en el número de niños y niñas de cuarto de Educación Primaria que en el estudio TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) han alcanzado o superado el nivel intermedio de rendimiento en competencia en matemáticas. En este nivel los estudiantes pueden aplicar conocimientos matemáticos básicos en situaciones sencillas, demuestran conocer los números naturales de cuatro cifras; son capaces de sumar y restar números de cuatro cifras en distintas situaciones, incluyendo problemas de dos pasos; pueden multiplicar y dividir números de tres cifras por números de una cifra; son capaces de identificar expresiones que representen situaciones sencillas; y pueden sumar y ordenar decimales y trabajar con fracciones no unitarias. El alumnado puede resolver problemas de medidas sencillos tales como identificar la unidad de medida adecuada para los objetos lineales y el volumen; es capaz de resolver problemas de sumas y restas con horas y minutos; puede identificar y dibujar figuras de características sencillas y relacionar figuras bi y tridimensionales; y sabe leer, clasificar e interpretar la información de gráficas y tablas.

Hay que tener en cuenta que, en el informe publicado por nuestra comunidad, la distribución de estudiantes por niveles de rendimiento de cada competencia evaluada en este informe, en el desglose por sexos, no aparece expresada en valores de porcentaje, por lo que no se pueden analizar los indicadores asociados a estos datos, que si se establecen en porcentaje.

TIMSS expresa sus puntuaciones numéricas como el promedio agregado a nivel poblacional de un país o región. Estas puntuaciones se dan en una escala continua y normalmente distribuida que, por convención, tiene como punto de referencia central 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. $N(500,100)$. Los datos proporcionados se recogen en la siguiente tabla: Por niveles, el alumnado obtendría un nivel intermedio o superior si alcanza una puntuación de 475 puntos.

Tabla 2.2: Datos comparativos de los resultados de TIMSS en Asturias y en España.

	2015		2019		2023	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
Asturias	523	513	529	510	528	512
España	511	499	509	495	507	489

Fuente: *Asturias en el estudio TIMSS 2023*. Consejería de educación del Principado de Asturias. *Asturias en el estudio TIMSS 2019*. Consejería de educación del Principado de Asturias. *TIMSS 2023. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. Informe español*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

A nivel general, los niños obtienen mejor puntuación en competencia matemática que las niñas. Tal y como afirma el informe en el informe Asturias en el estudio TIMSS 2023 podemos afirmar que, “el promedio de los chicos en Asturias es superior al de las chicas, aunque la diferencia es moderada en matemáticas (16 puntos) en TIMSS 2023, con un resultado igual al de la OCDE (chicas 517, chicos 533: 16 puntos de diferencia) y por debajo del total de la UE y de España (ambas con 18 puntos)”. Además, en la comunidad asturiana, con respecto a 2019 se ha reducido esa diferencia en 3 puntos.

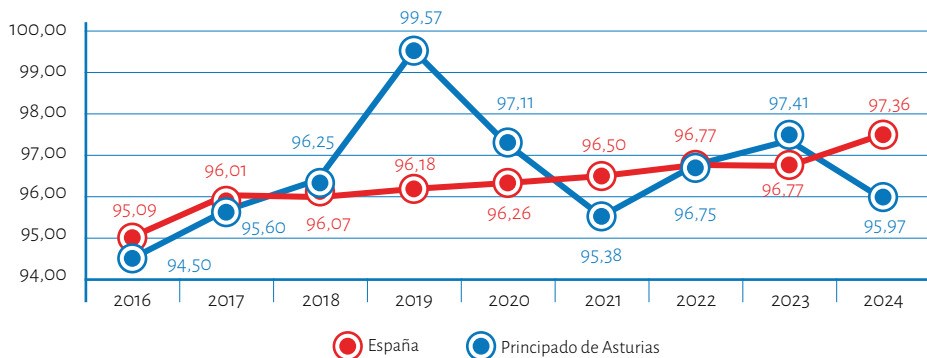
En cuanto a los datos agrupados, según publica el INE, en 2019 el 65,4% del alumnado de cuarto de primaria alcanzaba, al menos, un nivel medio en competencia matemática. En el Informe sobre Asturias en el estudio TIMSS 2019, este dato se sitúa en el 77% para el caso del Principado, en el 75% la media de la OCDE y para la Unión Europea (UE) el 71%. Los datos que podemos obtener del informe TIMSS 2023 español (TIMSS 2023. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. Informe español. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Pp.66) nos indican que el porcentaje de alumnado que alcanza al menos un nivel intermedio en competencia matemática es del 79% en el Principado de Asturias, un 67% de media a nivel español, un 75% a nivel de los países que integran la OCDE y un 70% para el conjunto de la Unión Europea. Asturias mejora sus resultados respecto al año 2015 y supera en 12 puntos la media obtenida en el Estado, en 4 puntos los resultados medios de los países de la OCDE y en 9 puntos la media europea.

Indicador 4.1.2. Índice de finalización (enseñanza primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria y segundo ciclo de enseñanza secundaria).

Subindicador 4.1.2.1. Tasa de población que completa la primera etapa de la enseñanza secundaria - CINE 2² (población de 18 a 20 años).

Podemos mostrar la evolución de esta tasa en los últimos años en el siguiente gráfico:

Gráfico 2.7: Tasa de población entre 18 y 20 años que completa la primera etapa de la enseñanza secundaria.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.

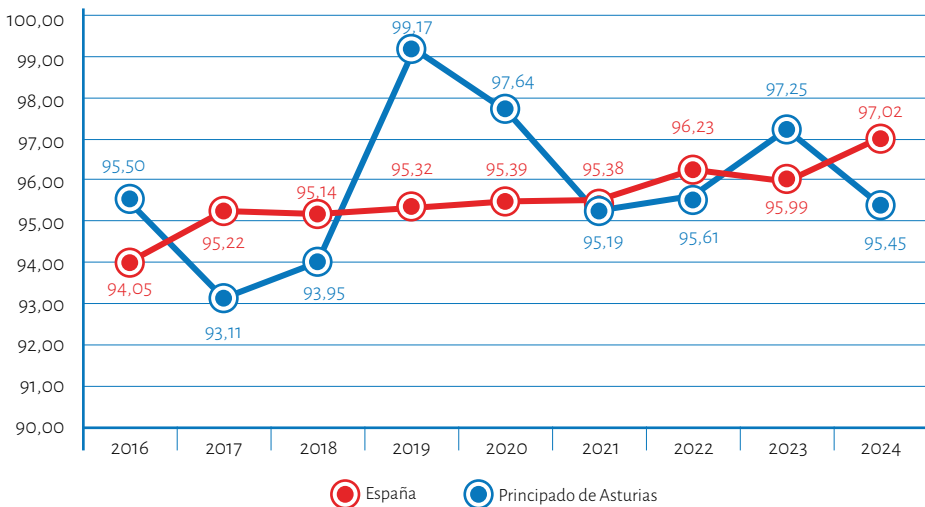
² Los niveles educativos de acuerdo a la CINE-2011 y a la CNED-2014 son:
 · Nivel 0-2: preescolar, primaria y 1ª etapa de Educación Secundaria.
 · Nivel 3-4: 2ª etapa de Educación Secundaria y postsecundaria no superior.
 · Nivel 5-8: 1º y 2º ciclo de educación superior y doctorado.

Con niveles próximos al 100% de la población tanto a nivel estatal como autonómico, Asturias está logrando resultados dispares, no logra alcanzar el 99,57% de éxito logrado en 2019 y, este año vuelve a situarse por debajo de la media española.

Los datos por sexo se ofrecen en las siguientes gráficas. Como se observa, la población masculina asturiana presenta, en 2024, una tasa de finalización de la primera etapa de enseñanza secundaria del 95,45%, ligeramente inferior a la media nacional que se sitúa en el 97,02. La tendencia es Asturias se mantiene desde 2021.

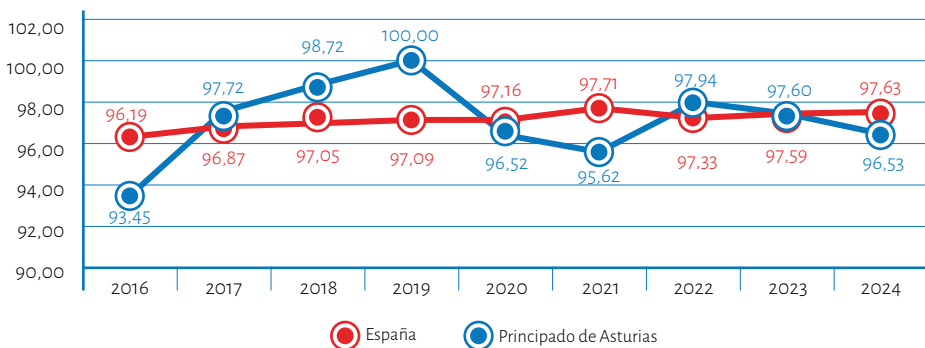
Para el caso de las mujeres la tasa de finalización femenina asturiana se mantiene estable desde 2021, este año 2024 es ligeramente inferior a la media española que se sitúa en un 97,02% de éxito.

Gráfico 2.8: Tasa de población masculina entre 18 y 20 años que completa la primera etapa de la enseñanza secundaria.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.

Gráfico 2.9: Tasa de población femenina entre 18 y 20 años que completa la primera etapa de la enseñanza secundaria.

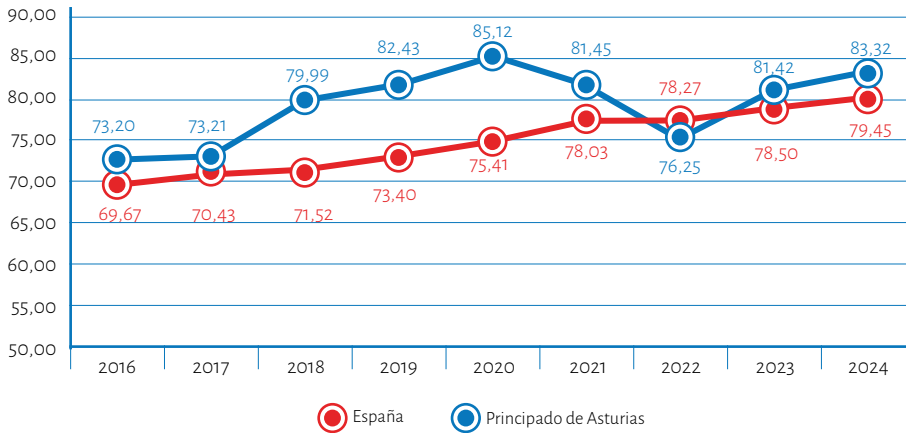


Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.

Subindicador 4.1.2.2. Tasa de población que completa segunda etapa de la Educación Secundaria - CINE 3 (población de 20 a 22 años).

Se representa la evolución de este indicador en el siguiente gráfico. Como se puede observar, el Principado de Asturias cuenta en 2024 con un 83,32% de población entre 20 y 22 años que había completado los estudios de Educación Secundaria, siendo la media estatal de un 79,45%. Asturias se sitúa por encima de la media española tras haber tenido en 2022 un retroceso en sus resultados.

Gráfico 2.10: Tasa de población entre 20 y 22 años que completa segunda etapa de la enseñanza secundaria.



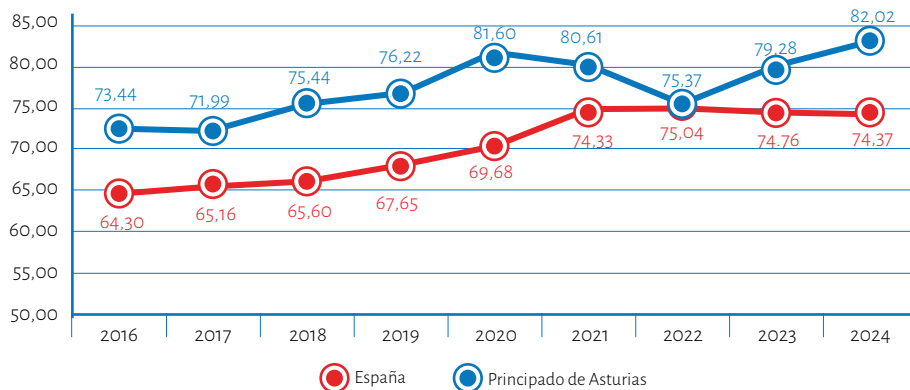
Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.

El análisis por sexos puede realizarse a partir de las gráficas siguientes. En el curso 2024, la población femenina, tanto asturiana como a nivel nacional, ofrece mejores resultados de finalización de la etapa que la masculina. El porcentaje de población de 20 a 22 años que finaliza enseñanza secundaria, tanto para mujeres, es superior en Asturias a la media nacional, igualándose ambas tasas para el caso de los varones.



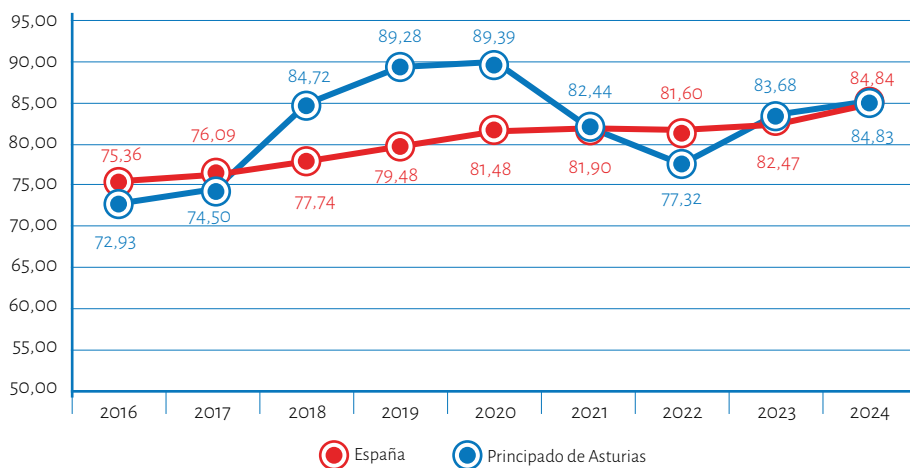
► Foto: CP Príncipe de Asturias (Las Regueras)

Gráfico 2.11: Tasa de población masculina de 20 a 22 años que completa la segunda etapa de la enseñanza secundaria.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.

Gráfico 2.12: Tasa de población femenina de 20 a 22 años que completa segunda etapa de la enseñanza secundaria.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.

► Meta 4.2.

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Indicador 4.2.2. Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo.

Subindicador 4.2.2.1., 4.2.2.2 y 4.2.2.3. Tasa neta total de escolarización de 5 años, total, de niños y de niñas.

Desde 2022, este dato es del 100% en el Principado, siendo, para el 2024, y del 98,6% para la media española (el 98,9% de niñas y el 98,3% de niños). Los datos obtenidos del INE se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 2.3: Tasa neta total de escolarización de 5 años, total, de niños y de niñas.

Año	Principado de Asturias			España		
	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
2015	97,60	98,90	98,20	97,80	98,10	98,00
2016	98,90	99,10	99,00	98,00	98,20	98,10
2017	97,80	98,70	98,30	97,90	98,00	97,90
2018	99,20	99,60	99,40	98,60	98,80	98,70
2019	98,90	99,50	99,20	98,80	98,90	98,90
2020	99,00	100,00	99,40	98,90	98,90	98,90
2021	99,40	99,00	99,20	98,40	98,30	98,30
2022	99,80	100,00	100,00	98,60	98,60	98,60
2023	100,00	100,00	100,00	98,80	98,30	98,50
2024	100,00	100,00	100,00	98,60	98,90	98,30

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.



► Foto: EEI Proaza (Proaza)

► **Meta 4.3.**

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Indicador 4.3.1. Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo ³

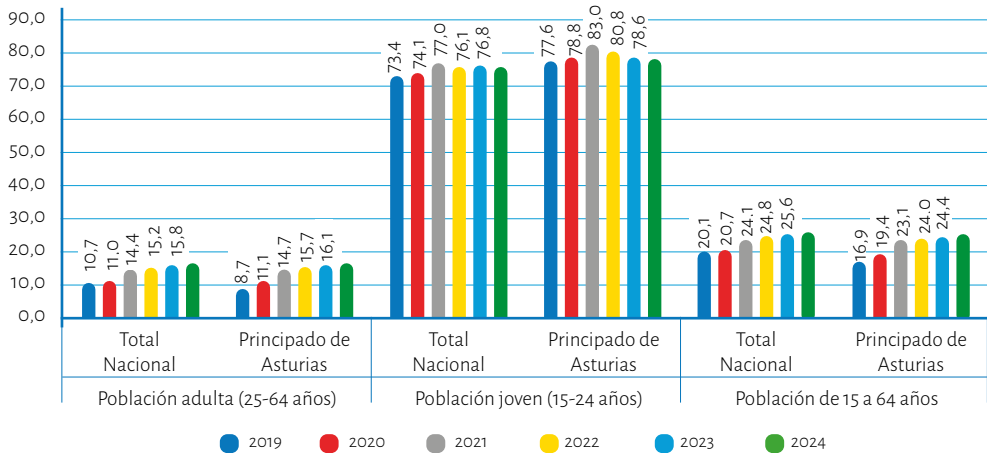
Subindicador 4.3.1.1. Porcentaje de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las últimas cuatro semanas.

Subindicador 4.3.1.2. Porcentaje de la población joven (15-24 años) que estudian formación académica o capacitación en las últimas cuatro semanas.

Subindicador 4.3.1.3. Porcentaje de la población adulta (25-64 años) que estudian formación académica o capacitación en las últimas cuatro semanas.

Los últimos datos disponibles de estos tres últimos subindicadores nos los ofrece el INE. Se recogen en la tabla siguiente de la que se observa un crecimiento paulatino de la población de entre 15 y 64 años que realiza algún tipo de actividad formativa.

Gráfico 2.13: Subindicadores del 4.3.1. Porcentaje de población que estudia formación académica en las 4 últimas semanas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.

³Dato proveniente de la Encuesta de Población Activa, por lo que el indicador recoge el porcentaje de la población de 15 a 64 años que participó en algún tipo de formación (académica o de capacitación) en las cuatro semanas previas a la encuesta.

► Meta 4.4.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

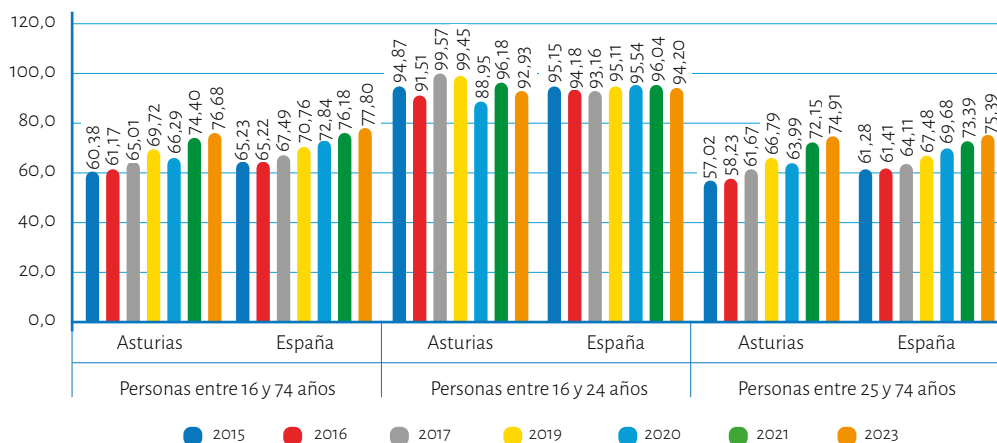
Indicador 4.4.1. Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencia técnica.

Subindicador 4.4.1.1. Porcentaje de adultos (16 a 74 años) que en los últimos 12 meses han utilizado alguna de las habilidades informáticas recogidas.

Subindicador 4.4.1.2. Porcentaje de jóvenes (16-24 años) que en los últimos 12 meses han utilizado alguna de las habilidades informáticas recogidas.

Los últimos datos disponibles se refieren al año 2023, por lo que no podemos ofrecer más información que la recogida en el informe relativo al curso 2022-2023, que se transcribe a continuación. Se recoge la evolución de este indicador en la gráfica siguiente, disgregando el dato por años de la población (entre 16 y 24 años y entre 25 y 74), tal y como lo ofrece el SADEI. Señalar que no figura el año 2018 ni el 2022 por falta de datos. Se observa una tendencia creciente en todos los rangos de edad.

Gráfico 2.14: Evolución del porcentaje de adultos (16 a 74 años) que en los últimos 12 meses han utilizado alguna de las habilidades informáticas recogidas.



Fuente: Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales. SADEI. 2015-2023.

► Meta 4.5.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la Formación Profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

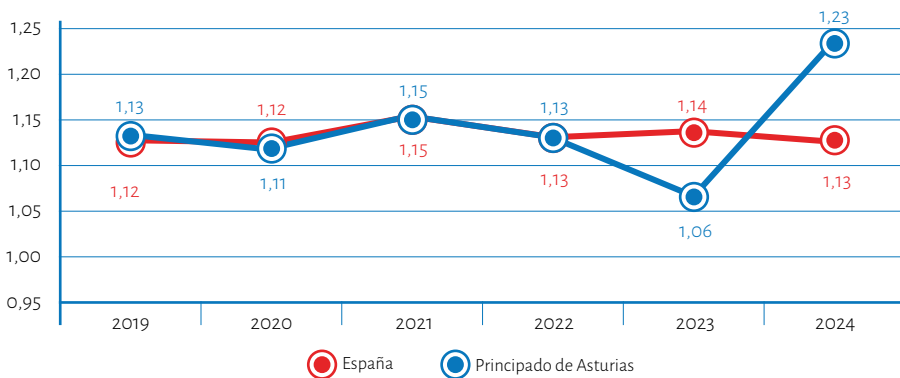
Indicador 4.5.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse.

Subindicador 4.5.1.1. Índices de paridad (entre mujeres y hombres) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas.

El Índice de paridad se define como la relación entre las proporciones de mujeres y hombres entre 15 y 64 años que han realizado estudios o formación (reglada o no reglada) en las últimas cuatro semanas.

Se ofrecen los datos⁴ en la tabla siguiente, donde se muestra que el Principado se encuentra en los tres últimos años al mismo nivel que la media estatal. Tras el ligero descenso de nuestra comunidad en este índice, en 2024 nuestra comunidad se sitúa 10 puntos básicos por encima de la media nacional.

Gráfico 2.15: Índices de paridad (entre mujeres y hombres) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas.



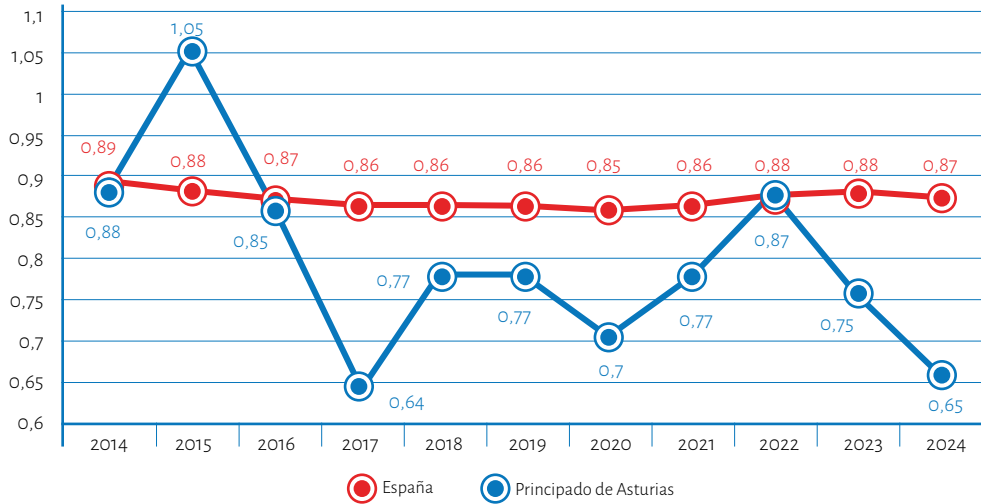
Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.

Subindicador 4.5.1.2. Índices de paridad (entre zonas rurales y urbanas) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas.

Se ha tomado como fuente el INE, a diferencia de Informes anteriores, pues es el organismo que nos ofrece los datos más actualizados. Se entiende por zona rural, aquellos municipios de menos de 10.000 habitantes y por zona urbana los municipios de más de 10.000 habitantes. El número de personas que habitan en zonas urbanas y están realizando acciones formativas es superior al de las personas que habitan en zonas rurales tanto a nivel nacional como autonómico.

⁴Dato proveniente de la Encuesta de Población Activa, por lo que el indicador recoge el índice de paridad de la población de 15 a 64 años que participó en algún tipo de formación (académica o de capacitación) en las cuatro semanas previas a la encuesta.

Gráfico 2.16: Índices de paridad (entre zonas rurales y urbanas) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). 2024.



Foto: CPEB Las Arenas (Arenas de Cabrales)

► Meta 4.6.

De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

Indicador 4.6.1. Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo.

Los subindicadores usados por el SADEI para analizar el nivel de logro de este indicador son los siguientes.

Subindicador 4.6.1.a. Proporción de personas entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2⁵ de competencia en la escala de comprensión lectora.

Subindicador 4.6.1.d. Proporción de personas entre 16 y 65 años que han alcanzado al menos el nivel 2⁶ de competencia en la escala de matemáticas.

Los datos que aporta SADEI a fecha de publicación de este informe se recogen en la tabla siguiente.

Tabla 2.4: Datos de competencia lectora y matemática.

Año	Competencia lectora		Competencia matemática	
	Asturias	España	Asturias	España
2012	76,61	72,3	70,91	69,12
2023	78,53	68,83	81,1	69,68

► Meta 4.7.

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

No se dispone de datos para evaluar la situación de nuestro país y nuestra comunidad en el logro de esta meta. El INE ofrece datos nacionales para el año 2020.

⁵ Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de comprensión lectora cuando habitualmente es capaz de entender textos sobre temas que no conoce, aunque tenga dificultades ante tareas como comparar y contrastar diferentes textos o buscar textos digitales sobre un tema concreto que no conoce.

⁶ Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en la escala de matemáticas cuando habitualmente es capaz de responder a preguntas que requieren cálculos intermedios, entiende la información matemática de una tabla y no tiene dificultades para interpretar gráficas simples, aunque tenga dificultades ante tareas como manejar proporciones o interpretar gráficas complejas.

► Meta 4.a.

Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

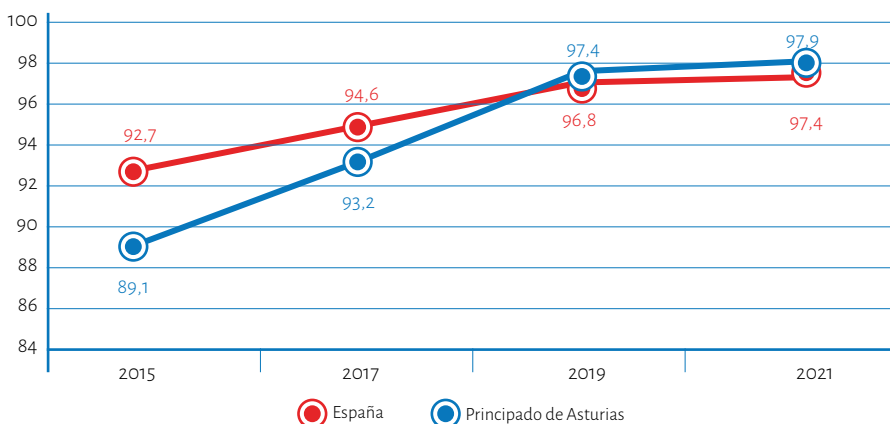
Indicador 4.a.1. Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio.

Tanto España como Asturias parten de un 100% de logro de los indicadores de esta meta referidos a la electricidad, suministro de agua potable, saneamiento o acceso a instalaciones para lavado de manos, por lo que pasamos a analizar únicamente los subindicadores relativos al acceso a Internet y el equipamiento informático.

Subindicador 4.a.1.e. Proporción de aulas habituales de clase con conexión a Internet en centros educativos no universitarios.

Los datos se ofrecen en el siguiente gráfico, donde se muestra una tendencia ascendente a lo largo de los años. Los últimos datos ofrecidos por SADEI son de 2021.

Gráfico 2.17: Proporción de aulas habituales de clase con conexión a Internet en centros educativos no universitarios.

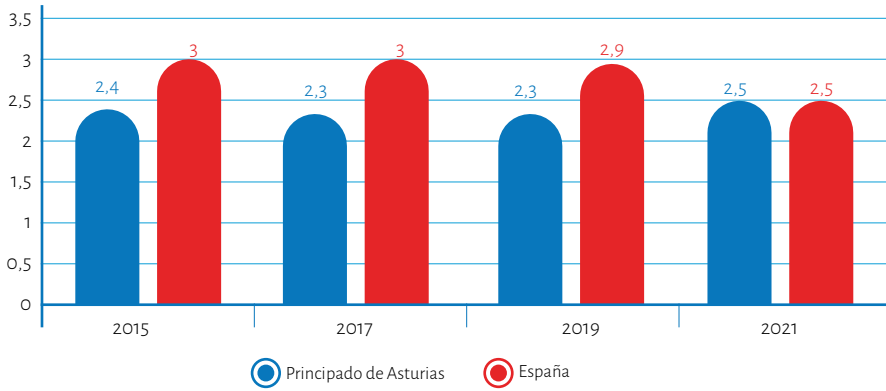


Fuente: Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales. SADEI. 2015-2021. A falta de datos actualizados se repite el gráfico del informe anterior.

Subindicador 4.a.1.f. Alumnado medio por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje en centros educativos no universitarios.

Los últimos datos ofrecidos por SADEI se refieren a 2021, tal y como ya se ha afirmado en el informe del curso académico pasado, por lo que no podemos analizar su evolución estos últimos años donde la consejería de Educación ha realizado un gran esfuerzo en dotar de este tipo de equipamiento a los centros educativos de la comunidad.

Gráfico 2.18: Alumnado medio por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje en centros educativos no universitarios.



Fuente: Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales. SADEI. 2015-2021. Como no se dispone de datos actualizados se repite el gráfico del informe anterior.

► Meta 4.b.

De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de Formación Profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.

No se dispone de datos autonómicos para valorar el logro de los indicadores asociados a esta meta.

► Meta 4.c.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes cualificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Los indicadores de esta meta se refieren a la proporción del profesorado de cada etapa educativa que ha recibido al menos la mínima formación docente exigida para impartir enseñanza a ese nivel educativo. Tanto en Asturias como en España el 100% de los docentes ejercen con la formación adecuada para impartir docencia en el nivel educativo al que están adscritos.

Se propone nuevamente a las administraciones educativas que se modifiquen estos indicadores para que se pueda evaluar el nivel de formación docente por encima del exigido para el acceso a la función, por ejemplo, se podría analizar la competencia digital docente o los docentes de cada etapa educativa con formación superior a la exigida para el acceso.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONALES (EFP)

El 30 de noviembre de 2020, los ministros responsables de la educación y formación profesionales de los Estados miembros de la UE, los países candidatos, los países del EEE y la AELC (Espacio Económico Europeo — Asociación Europea de Libre Comercio), los interlocutores sociales europeos y la Comisión Europea aprobaron la «Declaración de Osnabrück sobre la educación y formación profesionales como facilitadoras de la recuperación y de transiciones justas hacia economías digitales y ecológicas», 2020.

La Declaración de Osnabrück cuenta con el apoyo de asociaciones de proveedores de EFP a escala europea (VET4EU2) y de representantes de estudiantes de EFP (OBESU, Red Europea de Aprendices).

La Declaración establece nuevas actuaciones políticas para el período 2021-2025 que complementen la Recomendación del Consejo sobre educación y formación profesionales para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia:

1. Promover la resiliencia y la excelencia a través de una EFP de calidad, inclusiva y flexible.
2. Establecer una nueva cultura del aprendizaje permanente que haga hincapié en la importancia de la educación y formación profesionales y de la digitalización.
3. Fomentar la sostenibilidad de la EFP.
4. Desarrollar un Espacio Europeo de Educación y Formación y la EFP internacional.

El Comité Consultivo de Formación Profesional aprobó un dictamen sobre el futuro de la EFP que contribuirá a la labor política de la Comisión más allá de 2020.

APRENDIZAJE DE PERSONAS ADULTAS

La educación y formación de personas adultas en la UE es un tema prioritario de tal manera que se ha establecido una metodología de trabajo de la Comisión Europea para su actualización en la política educativa.

Dos de los principales instrumentos políticos con los que cuenta la Unión Europea actualmente para abordar el fomento y la mejora de la calidad de la educación y la formación de personas adultas son:

- ▶ El Plan europeo renovado de aprendizaje de personas adultas (*Renewed European Agenda for Adult Learning*) (2011).
- ▶ La Nueva agenda de capacidades para Europa (*New Skills Agenda for Europe*) (2016).

El Plan europeo renovado de aprendizaje de personas adultas que el Consejo adoptó en 2011 presentaba una serie de ámbitos prioritarios para el período 2012-2014, pero en el contexto de una perspectiva a más largo plazo en consonancia con los cuatro objetivos estratégicos del ET 2020 que eran **Gobernanza, Oferta y participación, Flexibilidad y acceso y Calidad**.

Las prioridades específicas para el ciclo 2015-2020, en consonancia con los cuatro objetivos estratégicos del ET 2020 habían sido las siguientes:

- ▶ Mejorar la gobernanza a través de una mejor coordinación entre los ámbitos políticos y una mayor eficacia y relevancia social.
- ▶ Aumentar significativamente la oferta y la demanda de una enseñanza de alta calidad, especialmente en lectura, escritura, cálculo y competencias digitales.

- ▶ Aplicar estrategias eficaces de toma de contacto, orientación y motivación para alcanzar y ayudar al alumnado adulto.
- ▶ Crear oportunidades más flexibles de aprendizaje de adultos y mejorar el acceso al mismo impulsando el aprendizaje en el lugar de trabajo, el uso de las TIC y programas de cualificación de «segunda oportunidad».
- ▶ Aumentar la calidad del aprendizaje de adultos mediante la supervisión del impacto de las políticas y la mejora de la formación impartida a los educadores.

En 2016 la Comisión creó el **Grupo de Trabajo sobre aprendizaje de personas adultas ET 2020** para calibrar los progresos realizados y ayudar a los estados miembros a abordar los principales retos en sus sistemas de educación y formación. En 2019 presentó un informe con los logros del EAAL hasta 2018 y las prioridades futuras de la Comisión Europea en materia de aprendizaje de adultos: *Achievements under the Renewed European Agenda for Adult Learning. Report of the ET 2020 Working Group on Adult Learning (2018-2020)*.

Este mismo año, la **Nueva agenda de capacidades para Europa (2016)** proponía a los estados miembros aplicar una Garantía de Capacidades para mejorar el nivel de competencias básicas de los adultos. Entre las acciones propuestas para conseguir este objetivo se encontraba la relativa a los itinerarios de mejora de las capacidades (*Upskilling Pathways*), para lo que el Consejo adoptó la **Recomendación de 19 de diciembre de 2016 “Itinerarios de mejora de las capacidades: Nuevas oportunidades para personas adultas”** (2016).

La Nueva agenda planteaba una estrategia en tres fases centrada en proporcionar:

- ▶ Una evaluación de las capacidades de las personas adultas poco cualificadas que permita identificar las capacidades que poseen y las que necesitan.
- ▶ Una oferta de formación que responda a las necesidades específicas de las personas y de los mercados de trabajo locales.
- ▶ Unas posibilidades de validación y reconocimiento de sus capacidades.

La actualización de la Nueva agenda de capacidades para Europa se encuentra entre las directrices políticas de la nueva Comisión Europea para el período 2019-2024 y las líneas futuras de acción planteadas son las siguientes:

1. Fomentar el reciclaje y la mejora de las cualificaciones profesionales entre los trabajadores.
2. Abordar los desajustes entre la oferta y la demanda de cualificaciones.
3. Fortalecer el liderazgo colectivo.
4. Modernizar la educación y formación profesionales (EFP).

Por otro lado, las principales necesidades que se deben asumir en el futuro se pueden resumir en los siguientes puntos:

1. Implementar medidas a una mayor escala.
2. Potenciar la inclusión de la formación básica en los sistemas de evaluación y programas formativos para personas adultas con escasa cualificación.
3. Mejorar el alcance y los mecanismos de orientación de la educación de personas adultas, al igual que su financiación.

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/blog/2020/abril2020/educacion-adultos-ue.html>

2.2. Contexto español

En España, los fines de la educación se recogen en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:

“1. El sistema educativo español se orientará a la consecución de los siguientes fines:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
- b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
- f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- g) La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- i) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- j) La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.

- k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
- l) La capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva”.

2.3. Contexto asturiano

2.3.1. Objetivos educativos

La Administración educativa asturiana plantea como objetivo irrenunciable del sistema educativo asturiano garantizar, al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (en adelante, LOMLOE), el pleno desarrollo del alumnado y procurar, a tal fin, una educación equitativa, inclusiva, de calidad, que ha de apostar por la igualdad de derechos y oportunidades. Se ha de contribuir a allanar obstáculos, a superar barreras, a salvar desigualdades, propiciando el desarrollo educativo adecuado y dando la debida respuesta, por lo tanto, a las características de todos nuestros alumnos, de todas nuestras alumnas. Tomando como punto de partida tal planteamiento, se señalan los siguientes objetivos institucionales, que servirán de referencia obligada para la propia administración educativa y para el trabajo en los centros:

- ▶ Contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030 y a sus objetivos de desarrollo sostenible.
- ▶ Seguir avanzando hacia un modelo educativo inclusivo, equitativo y de calidad, que propicie oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que dé respuesta a la diversidad del alumnado y que potencie la orientación educativa.
- ▶ Fomentar el enfoque competencial derivado de la implantación de los nuevos decretos de currículo, así como la transversalidad entre las diferentes áreas y materias, en el marco de la aplicación de la LOMLOE y de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- ▶ Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y, a tal fin, el de las tecnologías digitales en los centros docentes como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de la innovación educativa.
- ▶ Potenciar la formación permanente del profesorado, que se basará en el desarrollo de las competencias didácticas inherentes a la aplicación de la nueva Ley, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas informáticas al servicio de la educación y formación.
- ▶ Propiciar la competencia comunicativa en diferentes lenguas teniendo en cuenta las alfabetizaciones múltiples como representaciones del conocimiento en los ámbitos visual, textual, digital y tecnológico.
- ▶ Promocionar el estudio y uso de la lengua asturiana y del gallego-asturiano o eonaviego, así como el conocimiento del patrimonio cultural autonómico.

- ▶ Potenciar la integración entre la Formación Profesional inicial y la Formación Profesional para el empleo. Armonizar la información que se imparte en los centros de Formación Profesional con las necesidades del sector productivo, para la mejora de la empleabilidad del alumnado.
- ▶ Promover en los centros docentes, como espacios de relación interpersonal, un clima de convivencia positivo, atento a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto a las diferencias inter pares y a la prevención de la violencia de género y del acoso escolar, para lo que se contará con la participación de toda la comunidad educativa.
- ▶ Potenciar la escuela como el espacio de referencia para los procesos formales de enseñanza-aprendizaje, poniendo el énfasis en el enfoque de una educación saludable y sostenible, la adopción de estilos de vida saludables y de participación con la comunidad en la preservación integral de la salud.

Asimismo, deberán ser objetivos propios de cada centro aquellos que constituyan acciones de mejora derivadas de sus evaluaciones específicas.

2.3.2. Aspectos poblacionales

La tabla siguiente muestra algunos elementos del contexto asturiano. Año 2024:

Tabla 2.5: Elementos del contexto asturiano.

Extensión Territorial (Km ²)	Población total	Densidad de población	% de población de 0 a 24 años	PIB per cápita (euros)	Tasa de actividad	Tasa de paro
10.605	1.009.599	95,20	18,36%	28,130 €	52,16	8,09

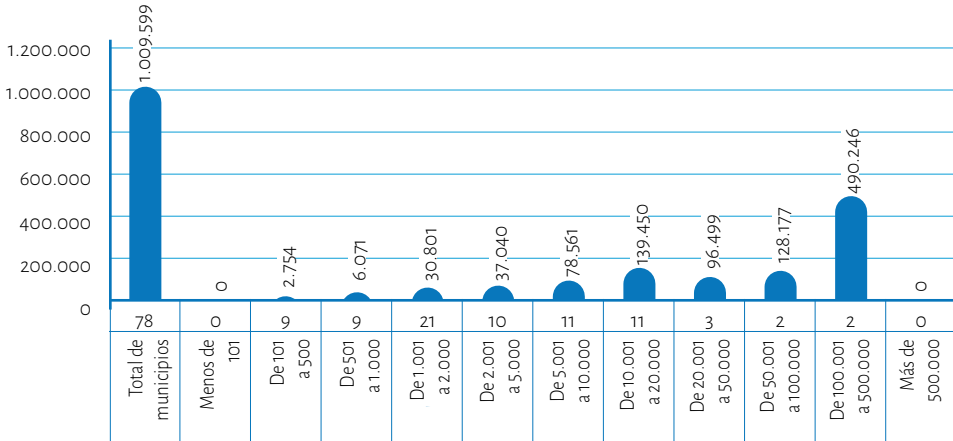
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SADEI (Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales).



▶ Foto: CIFP Mantenimiento y servicios a la producción (La Felguera - Langreo)

En el gráfico siguiente, consideramos la distribución de la población según el tamaño de los concejos:

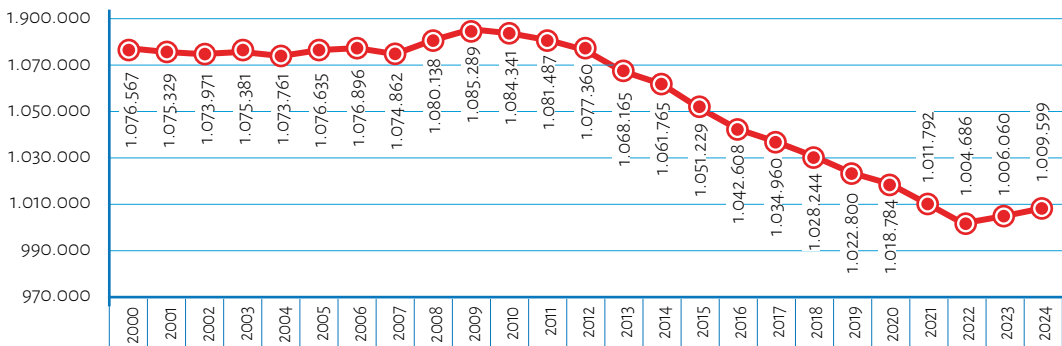
Gráfico 2.19: Distribución de la población en Asturias según el tamaño de los concejos y número de los mismos (2024).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE (Instituto Nacional de Estadística).

En cuanto a la población de Asturias, a continuación se muestra un gráfico con la evolución desde el año 2000 al 2024, en el que se aprecia una ganancia de 3.539 personas:

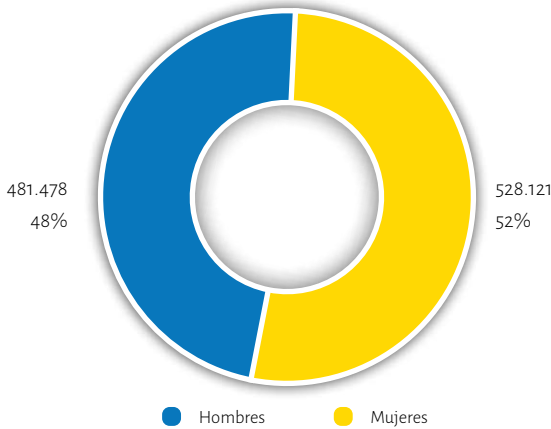
Gráfico 2.20: Evolución de la población en Asturias 2000-2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SADEI (Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales).

En el gráfico siguiente se muestra la población en el año 2024 distribuida por sexos:

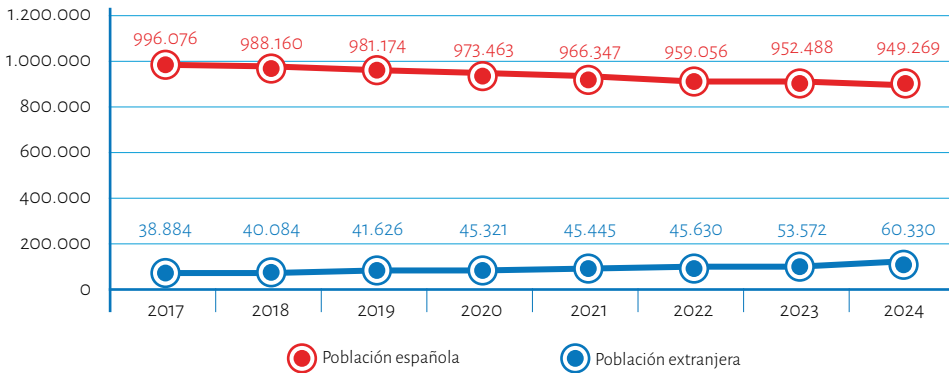
Gráfico 2.21: Población en Asturias por sexos. Año 2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE (Instituto Nacional de Estadística).

En el gráfico siguiente se muestra la evolución de la población española y extranjera en Asturias:

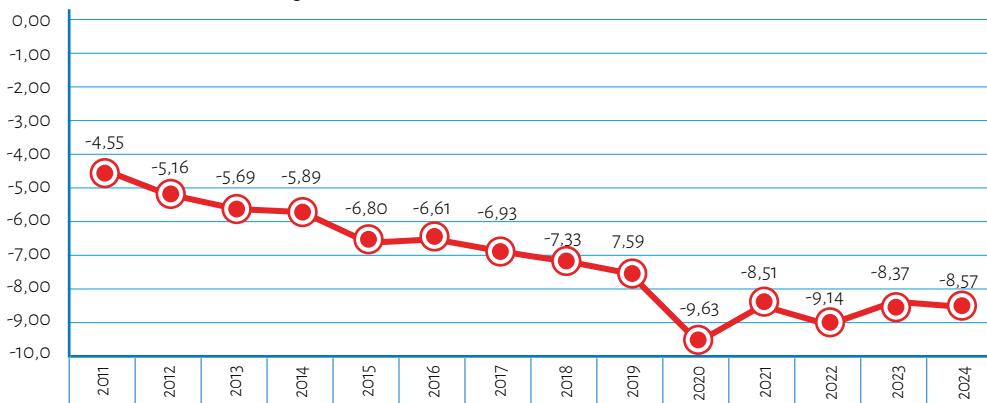
Gráfico 2.22: Evolución de la población española y extranjera en Asturias. Años 2017-2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SADEI (Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales).

En cuanto al movimiento natural de la población, en el gráfico siguiente se muestra la tasa de saldo vegetativo de población con datos referidos a los años 2011 a 2024:

Gráfico 2.23: Tasa de saldo vegetativo 2011-2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (Instituto Nacional de Estadística).

En la siguiente tabla mostramos algunos datos demográficos generales sobre la estructura de la población en Asturias:

Tabla 2.6: Crecimiento y estructura de la población en Asturias. 2023.

Tasa de natalidad ⁽¹⁾	4,51
Ratio de feminidad ⁽²⁾	109,69
Ratio de masculinidad al nacimiento	91,17
Porcentaje de población extranjera	5,98
Edad media de la población	49,47
Índice de juventud ⁽³⁾	39,67
Proporción de personas mayores de 64 años (%)	27,98
Índice de envejecimiento (% >64/<15)	257,29
Índice de dependencia global (%) ⁽⁴⁾	63,55
Índice de dependencia de la población menor de 16 años (%)	17,79
Índice de dependencia de la población mayor de 64 años (%)	45,76

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (Instituto Nacional de Estadística).

Notas:

⁽¹⁾ Nacidos por cada 1.000 defunciones.

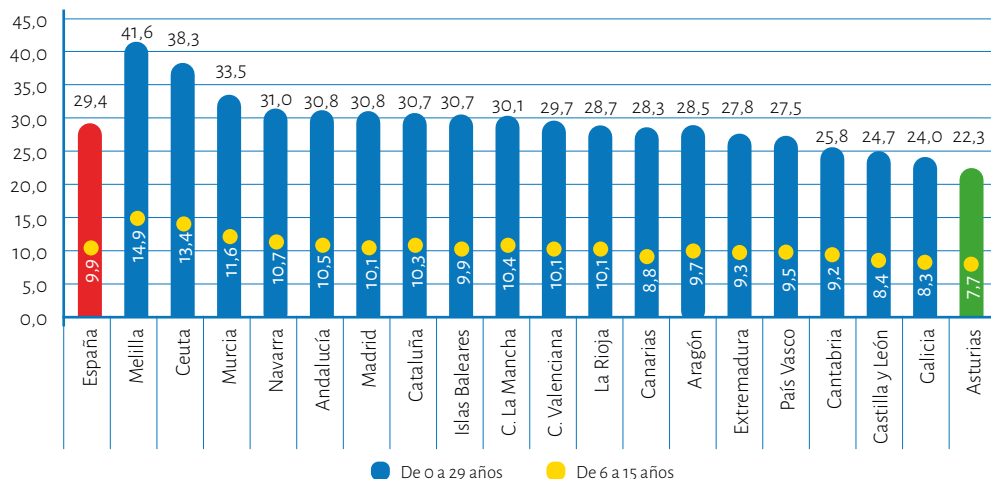
⁽²⁾ Número de mujeres/número de hombres x 100.

⁽³⁾ Porcentaje de personas de 15 a 29 años sobre el total de la población.

⁽⁴⁾ Población de menos de 15 años y de más de 64 años/Población de 15 a 64 años) x 100. Indica el peso (en términos porcentuales) de la población no activa (niños y mayores) respecto de la población potencialmente activa.

Si consideramos la población menor de 29 años, Asturias representa la Comunidad Autónoma que tiene el porcentaje de población en edad escolarizable más bajo del país.

Gráfico 2.24: Porcentaje de la población en edad escolarizable, respecto a la población total, por CCAA. Año 2024.

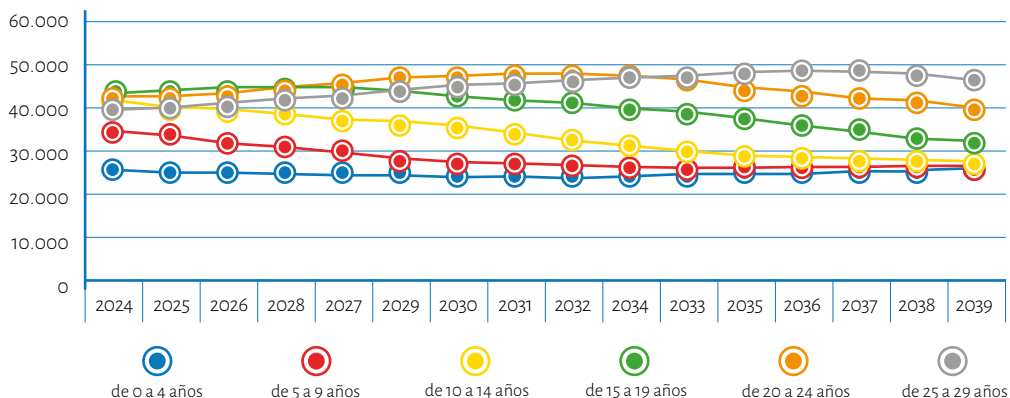


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

A partir del año 2022 se ha ampliado la franja de edad hasta los 29 años siguiendo los criterios del Sistema estatal de indicadores de la educación, ya que anteriormente se medía solamente hasta los 25 años.

Para completar este capítulo, ofrecemos en el gráfico siguiente la proyección de la población en Asturias por tramos de edad de 0 a 29 años y de los años 2024 a 2039:

Gráfico 2.25: Proyección de la población por tramos de edad 2024-2039.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SADEI.

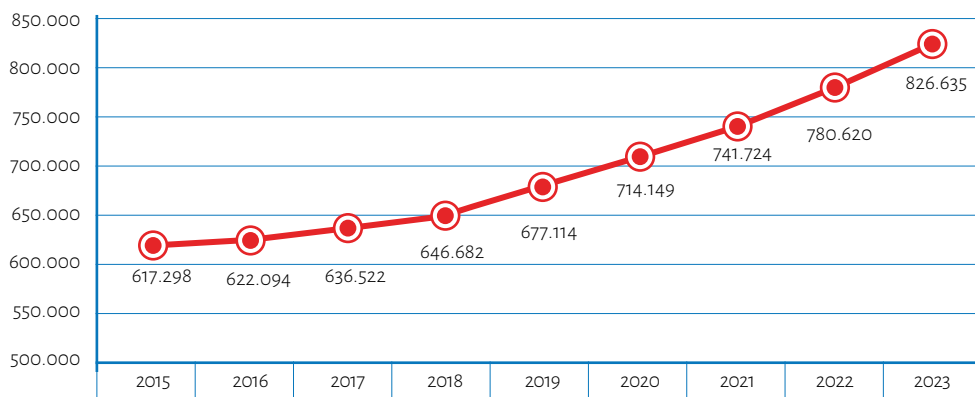
3.

Financiación del Sistema Educativo Asturiano

En el gráfico siguiente, podemos ver la evolución del gasto público en instituciones de educación no universitaria, excluidos capítulos financieros. Datos en miles de euros:

Gráfico 3.1: Evolución del gasto público en educación no universitaria.

(Últimos datos publicados).

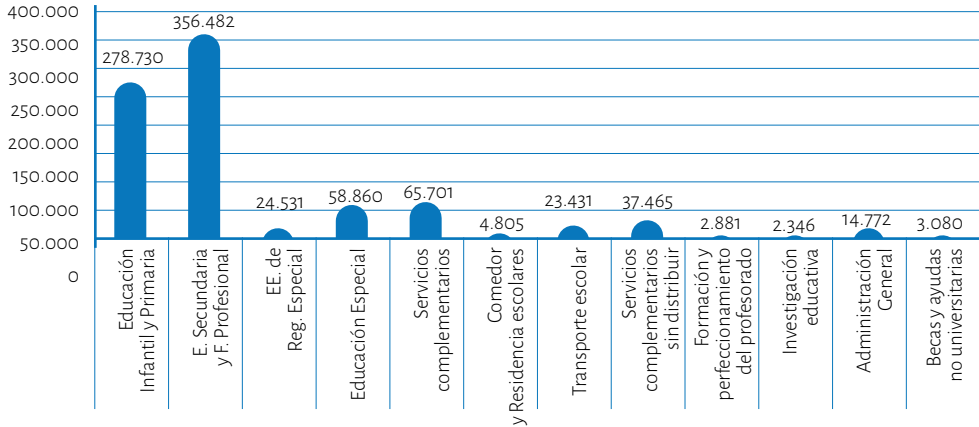


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Considerando la distribución del gasto correspondiente al año 2023, podemos observar lo siguiente:

Gráfico 3.2: Distribución del gasto corriente en educación no universitaria en miles de euros.

(Últimos datos publicados).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional. 2023.

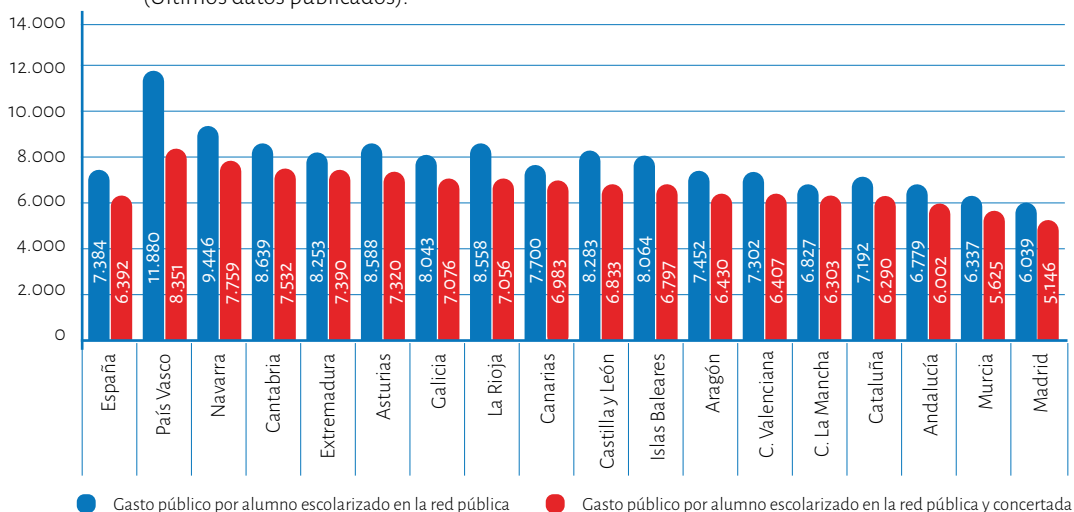
En cuanto al gasto público por estudiante escolarizado en enseñanzas no universitarias, Asturias ocupa la quinta posición tanto en gasto por estudiante escolarizado en la red pública y privada concertada como en el gasto por estudiante escolarizado en la red pública, con un gasto, en el primer caso de 7.320€ por alumno, y en el segundo de 8.588€ (la media española es de 6.392€ y de 7.384€ respectivamente). Si consideramos solo el gasto en la red pública ocupa la cuarta posición.

La inversión por alumno escolarizado en la red privada concertada es de 3.599,41€, teniendo en cuenta que hay 29.152 alumnos/as. Elaboración propia a partir de datos del Presupuesto del Principado de Asturias (BOPA 31 de diciembre 2023).



► Foto: CPEE San Cristóbal (Avilés)

Gráfico 3.3: Gasto público por alumno y CCAA. Año 2022.
(Últimos datos publicados).



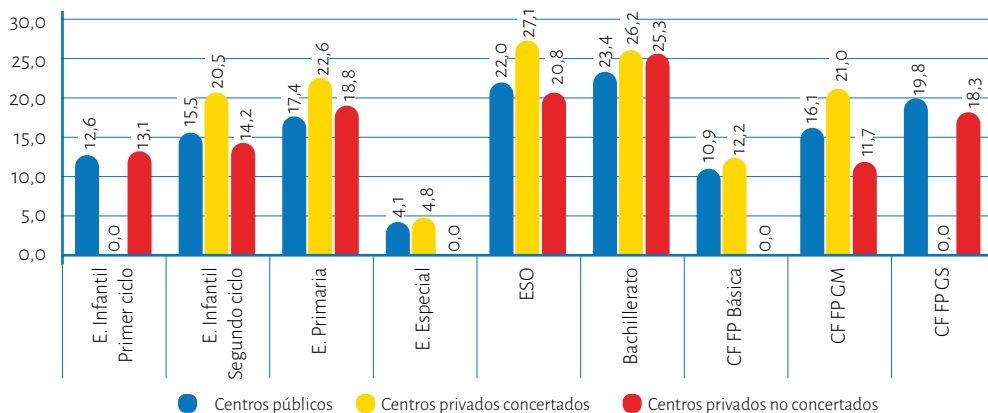
No se desagregan los datos entre centros públicos y centros privados concertados por no existir estadística oficial que contenga esta información.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

Otro factor a considerar, vinculado estrechamente con el gasto público, es el número de alumnado por unidad y por profesor. En el gráfico siguiente, se muestran esos datos considerando separadamente los centros públicos, los centros privados concertados y los centros privados no concertados por etapas educativas:

Gráfico 3.4: Número medio de alumnado en Asturias por unidad, enseñanza y titularidad de centro.
Curso 2023-2024.

Tanto en el caso del Bachillerato como todos los ciclos formativos de Formación Profesional se considera el alumnado matriculado en el régimen ordinario.



En unidades de "Educación Especial" se incluyen las unidades en centros específicos y las unidades de E. Especial en centros ordinarios.

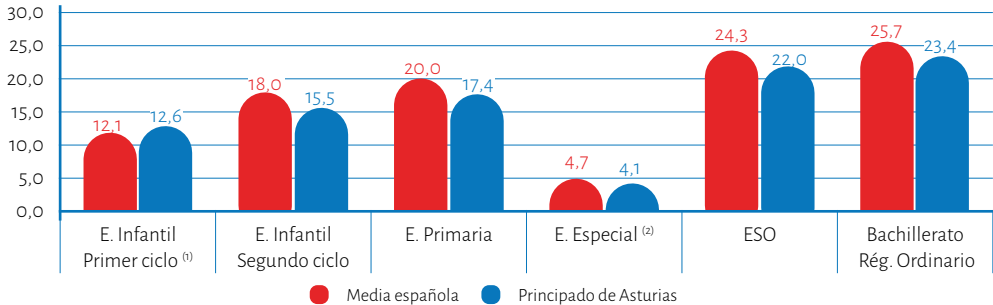
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Si consideramos ahora el número medio de alumnado por unidad considerando el conjunto de las enseñanzas y centros, tanto públicos como privados, concertados y no concertados, podemos comparar los datos de Asturias frente a los de la media española.

Hay que tener en cuenta lo siguiente para todos los gráficos:

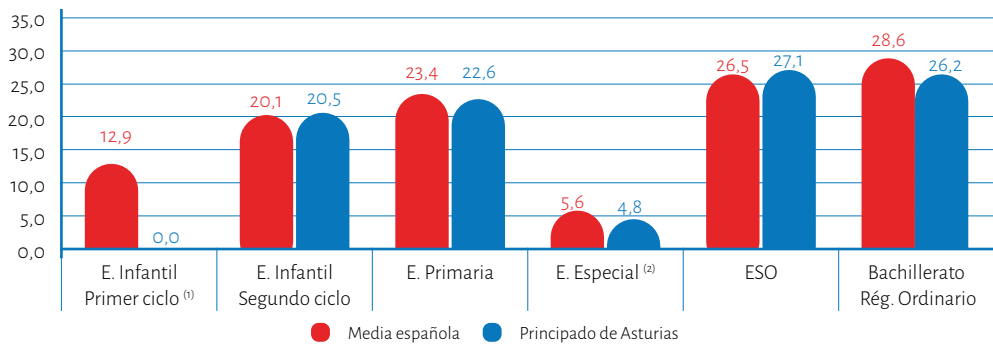
- (1) En unidades de "E. Infantil Primer ciclo" solo se incluyen las unidades en centros autorizados por la Administración Educativa.
- (2) En unidades de "Educación Especial" se incluyen las unidades en centros específicos y las unidades de Educación Especial en centros ordinarios.

Gráfico 3.5: Número medio de alumnado por unidad en centros públicos. Curso 2023-2024.



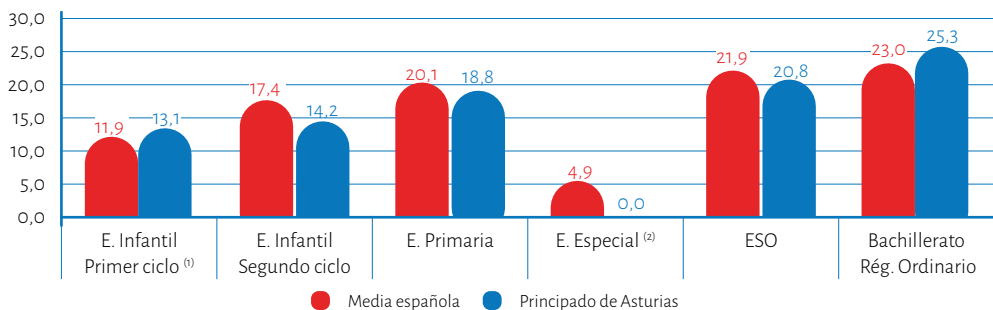
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 3.6: Número medio de alumnado por unidad en centros privados concertados. Curso 2023-2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

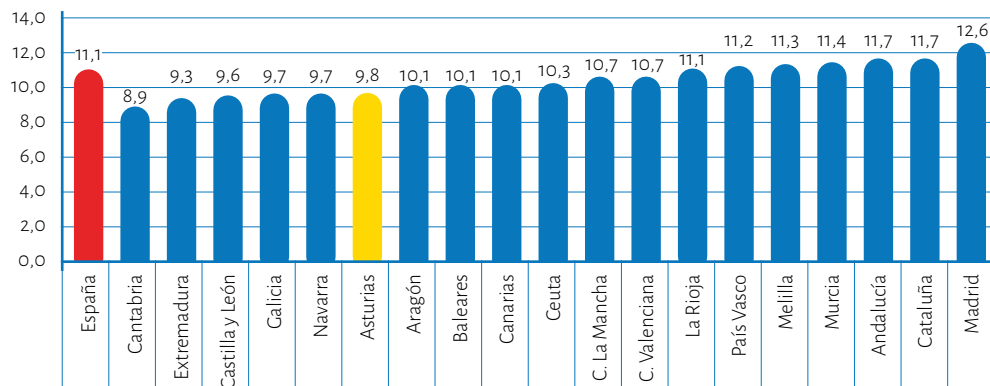
Gráfico 3.7: Número medio de alumnado por unidad en centros privados no concertados. Curso 2023-2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En cuanto al número medio de alumnos por profesor, Asturias se sitúa por debajo de la media española para el alumnado escolarizado en enseñanzas de Régimen General:

Gráfico 3.8: Número medio de alumnos por profesor y CCAA. Curso 2023-2024.



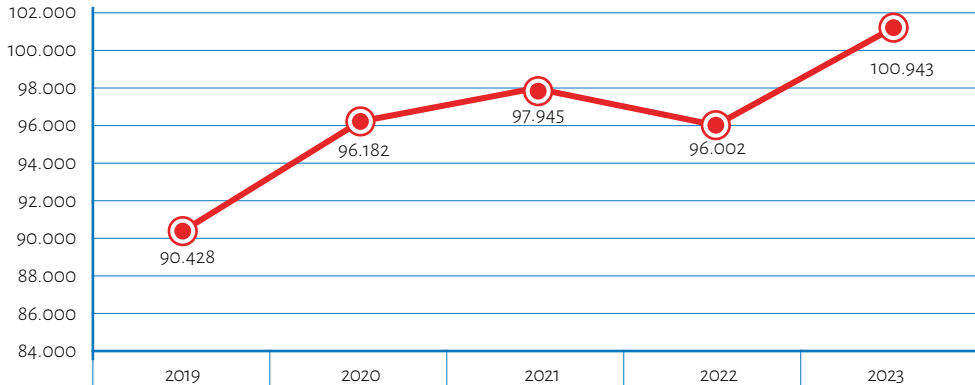
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



► Foto: Colegio Loyola PP. Escolapios (Oviedo)

En cuanto al gasto público en concertos y subvenciones, el gráfico siguiente muestra la evolución del mismo desde el año 2019 al 2023.

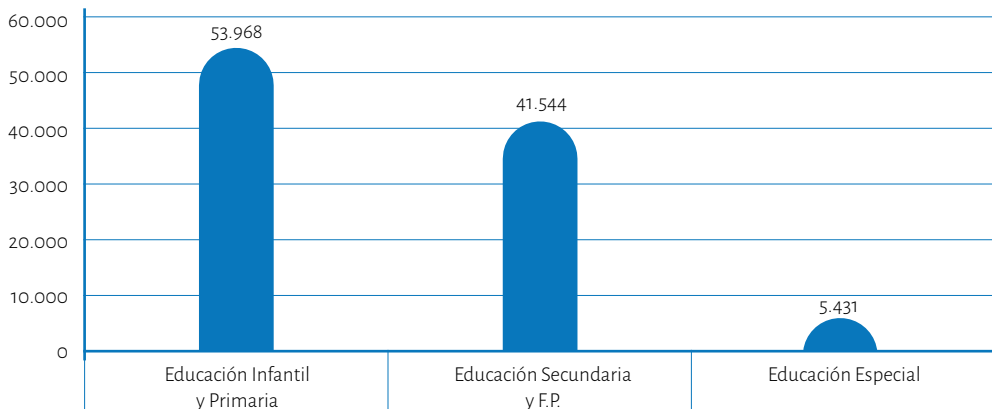
Gráfico 3.9: Evolución del gasto público en concertos y subvenciones. Miles de euros.
(Últimos datos publicados).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

La distribución de las transferencias de la Administración educativa autonómica asturiana a centros educativos de titularidad privada en el año 2023, podemos verla en el gráfico siguiente:

Gráfico 3.10: Distribución de las transferencias de la Administración educativa asturiana a centros educativos de titularidad privada en el año 2023. Miles de euros.



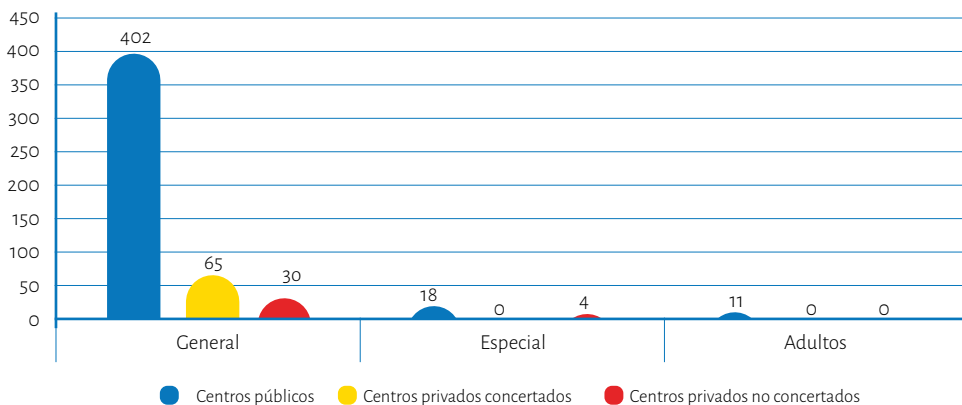
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

4.

Red de centros educativos

En Asturias hay un total de 497 centros educativos que imparten Régimen General, de los que 402 pertenecen a la red pública, 65 a la red de centros privados concertados, y 30 a la red de centros privados no concertados. Además cuenta con 23 centros de enseñanza de Régimen Especial (18 públicos y 5 privados) y 11 de educación de personas adultas, todos de titularidad pública.

Gráfico 4.1: Distribución de la red de centros asturianos por titularidad.

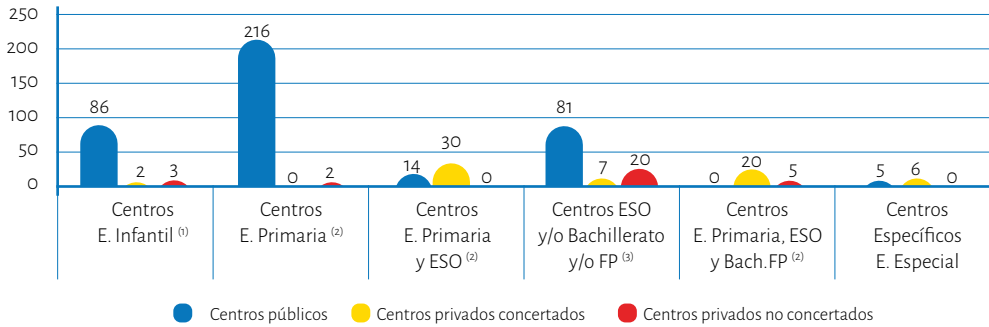


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

4.1. Régimen General

Si consideramos la totalidad de los centros que imparten Régimen General, según las enseñanzas que imparten, tenemos la siguiente distribución:

Gráfico 4.2: Número de centros de Régimen General por las enseñanzas que imparten.



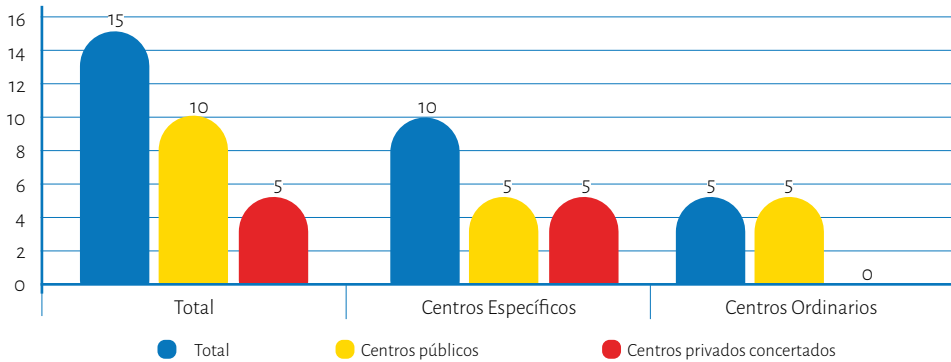
⁽¹⁾ Los centros de "E. Infantil" imparten exclusivamente E. Infantil y solo incluyen los centros autorizados por la Administración Educativa.

⁽²⁾ Los centros de "E. Primaria", "E. Primaria y ESO" y "E. Primaria, ESO y Bach./FP" también pueden impartir E. Infantil.

⁽³⁾ Los centros de "ESO y/o Bachillerato y/o FP" Imparten una o varias de las siguientes enseñanzas: ESO, Bachillerato y/o Ciclos Formativos de FP y/o Otros Programas Formativos. No se incluyen las actuaciones de FP de Grado Básico ni de Otros Programas Formativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Gráfico 4.3: Número de centros que imparten Educación Especial en función del tipo de centro.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

4.1.1. Colegios Rurales Agrupados (CRAs)

Un Colegio Rural Agrupado (CRA) es un centro educativo donde se imparten las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria en el entorno rural de algunas comunidades autónomas de España, entre ellas Asturias. En el curso 2023-2024 se contó con 22 colegios rurales agrupados repartidos por 20 concejos que funcionan como un único centro, pero tiene aulas en diferentes localidades y abarca la Educación Infantil (3 a 6 años) y primaria. También se cuenta con las escuelas unitarias, colegios públicos tan pequeños que solo tienen un aula. En total suman medio centenar de alumnos y alumnas. Algunas de estas escuelas rurales se llegan a mantener abiertas con tan solo 3 estudiantes.

4.1.2. Centros que imparten Formación Profesional

En Asturias imparten Formación Profesional 86 centros, de los cuales 8 son Centros Integrados: CIFP de Avilés, CIFP del Deporte, CIFP de Comunicación, Imagen y Sonido, CIFP de Mantenimiento y Servicios a la Producción, CIFP del Mar, CIFP de Hostelería y Turismo, CIFP de Sectores Industrial y de Servicios y CIFP Cerdeño.

Gráfico 4.4: Número de centros que imparten Formación Profesional en función de la titularidad.

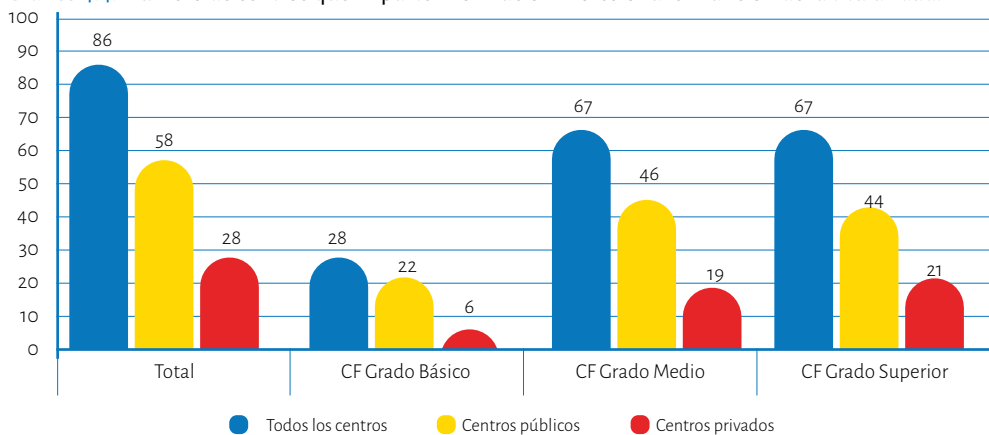


Foto: CPEB Las Arenas (Arenas de Cabrales)

4.2. Régimen Especial

Se incluyen en estas enseñanzas las siguientes: Enseñanzas Artísticas: Ciclos Formativos de las Artes Plásticas y de Diseño, Grado Medio y Grado Superior; Conservación y Restauración de Bienes Culturales; Estudios Superiores de Artes Plásticas y Diseño (Diseño, Cerámica y Vidrio); Enseñanzas de Música y Danza; Enseñanzas de Arte Dramático y Master en Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas y Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

Las Escuelas de Arte y Escuelas Superiores de Artes Plásticas y Diseño son dos: la Escuela Superior de Arte de Avilés y la Escuela de Arte de Oviedo.

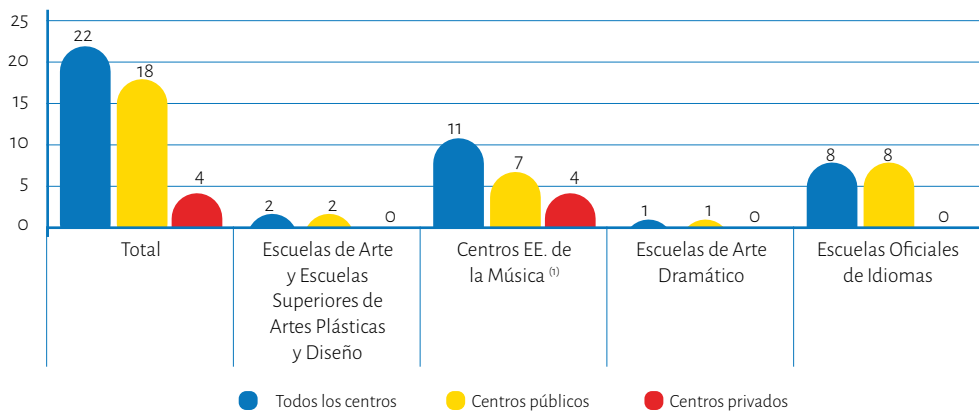
Se dispone de 11 Centros Específicos de Música en total, 7 de titularidad pública como el conservatorio superior, los conservatorios profesionales y los municipales, así como 4 centros de titularidad privada.

Las enseñanzas de Danza se imparten en el Conservatorio de Música y Danza de Gijón que imparte también enseñanzas de Música.

La Escuela Superior de Arte Dramático tiene su sede en Gijón.

Las Escuelas Oficiales de Idiomas se encuentran ten Avilés, Cangas del Narcea, Gijón, Langreo, Llanes, Mieres, Oviedo y Luarca.

Gráfico 4.5: Número de centros que imparten Enseñanzas de Régimen Especial en función de la titularidad.



¹⁾ Los "Centros EE. de la Música" también pueden impartir Enseñanzas de la Danza reglada.

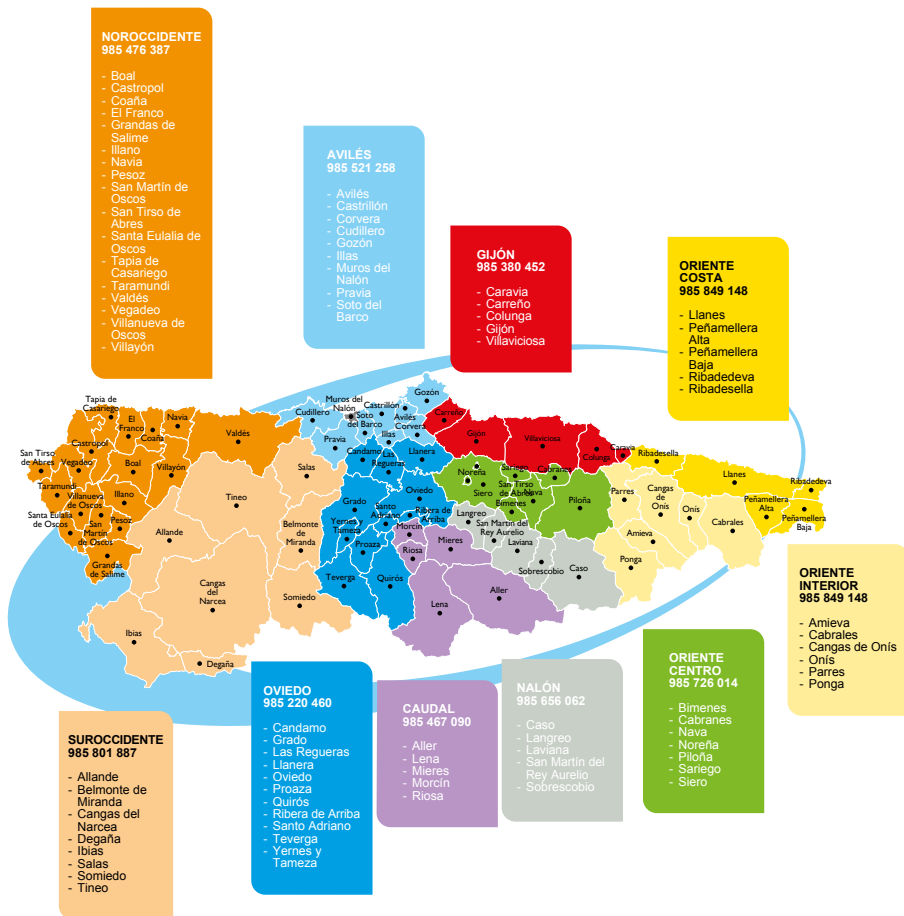
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

4.3. Enseñanzas de personas adultas

En Asturias existen 11 Centros de Educación de Personas Adultas (CEPA) que cuentan en la actualidad con 33 aulas y una plantilla de 178 docentes. La red abarca todo el territorio de la comunidad, con implantación en los tres grandes núcleos de población, las comarcas centrales y las dos alas. También funciona uno en Villardebevo (Llanera), que se corresponde con el Centro Penitenciario de Asturias.

Estos centros imparten Educación Secundaria (ESO) presencial y a distancia, formación básica I y II, competencias clave para el acceso a certificados de profesionalidad, preparación de pruebas para obtener el título de ESO y acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio, pruebas de acceso a ciclos de Grado Superior, acceso a la Universidad para mayores 25 años, lengua y cultura española para personas inmigrantes y aulas del programa Mentor de inserción sociolaboral.

Gráfico 4.6: Número de centros que imparten Enseñanzas de personas adultas.



Fuente: Educastur. <https://www.educastr.es/mapa-personas-adultas>



► Foto: Colegio Loyola PP. Escolapios (Oviedo)

5.

Alumnado matriculado

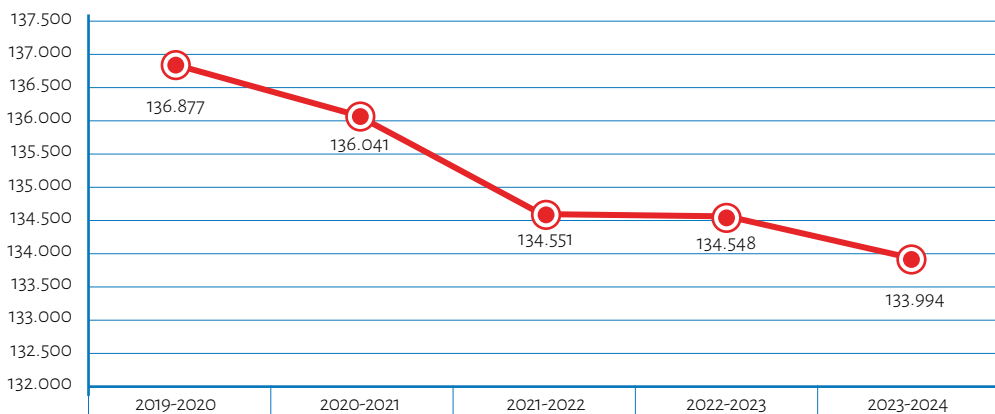
En los gráficos que se muestran a continuación, se observa la evolución de la escolarización en las distintas etapas educativas en todos los centros desde el curso 2019-2020 al curso 2023-2024.

5.1. Alumnado matriculado en enseñanzas de Régimen General

5.1.1. La escolarización total en las enseñanzas de Régimen General

Gráfico 5.1: Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de Régimen General.

Se observa que hay un descenso en el alumnado matriculado con respecto al curso anterior. Se incluye el alumnado de otros programas educativos (7), y la Educación Especial (757).

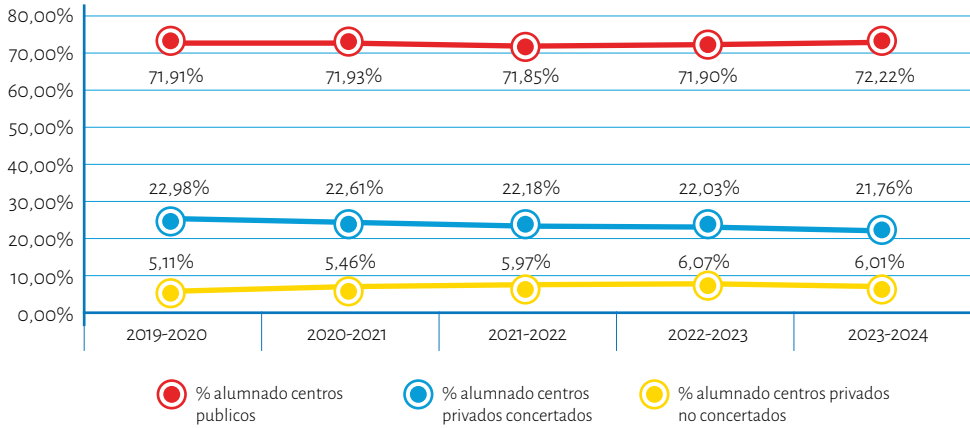


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.1.2. La escolarización en centros públicos y en centros privados

La tendencia se mantiene a lo largo de los años, no apreciándose diferencias significativas en los distintos cursos académicos.

Gráfico 5.2: Evolución del porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos y en centros privados.

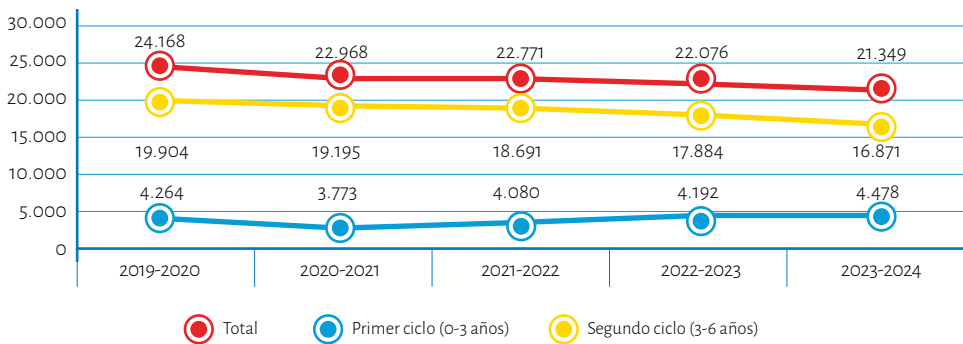


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.1.3. La escolarización en Educación Infantil

En el gráfico siguiente se puede observar una disminución de las matrículas en la etapa de Educación Infantil debido al descenso del número de nacimientos y la pérdida demográfica, 727 con respecto al curso anterior.

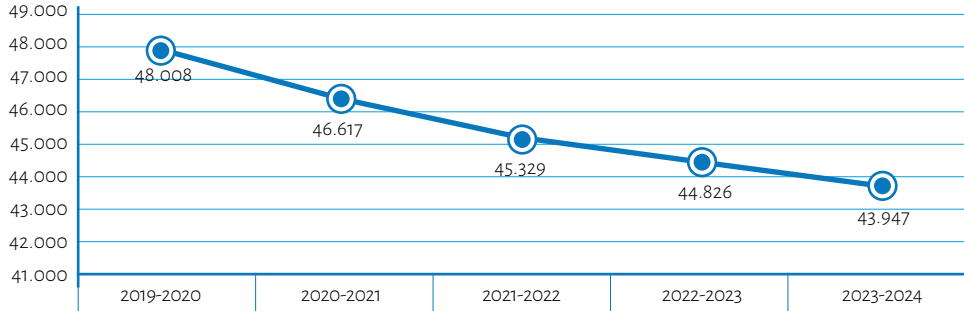
Gráfico 5.3: Alumnado de Educación Infantil (primer y segundo ciclo).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.1.4. La escolarización en la Educación Primaria

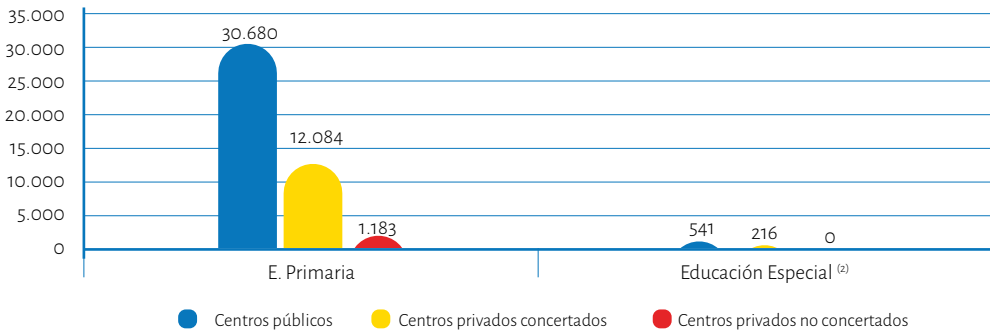
Gráfico 5.4: Alumnado de Educación Primaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Distribución del alumnado de Educación Infantil, Primaria y Especial dentro de los centros públicos y privados.

Gráfico 5.5: Distribución del alumnado de Educación Primaria y Especial por titularidad del centro.

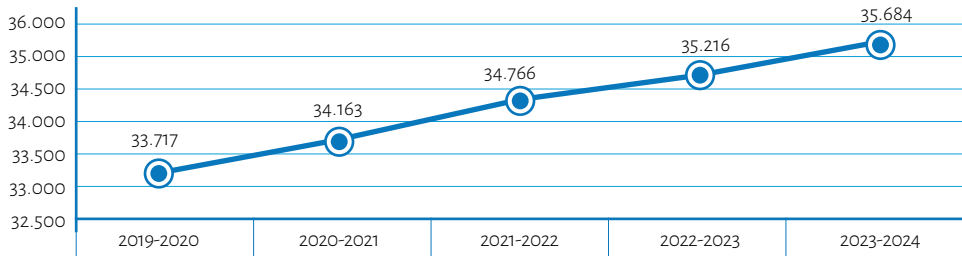


⁽²⁾ El alumnado de Educación Especial incluye tanto el de centros específicos como el de aulas específicas en centros ordinarios. No incluye el alumnado de integración.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.1.5. La escolarización en la Educación Secundaria Obligatoria

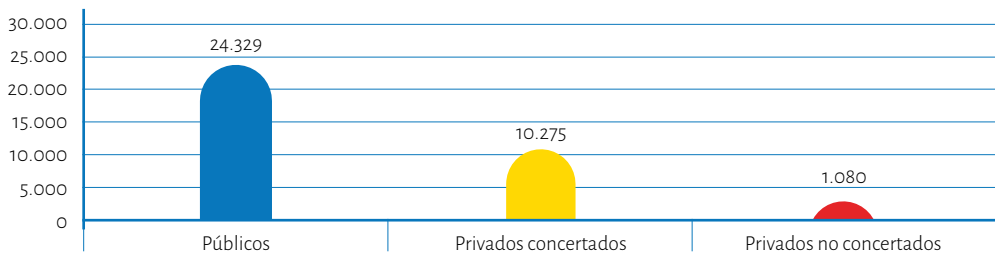
Gráfico 5.6: Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Distribución del alumnado de ESO entre centros públicos y privados:

Gráfico 5.7: Distribución del alumnado de ESO por titularidad de centro.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

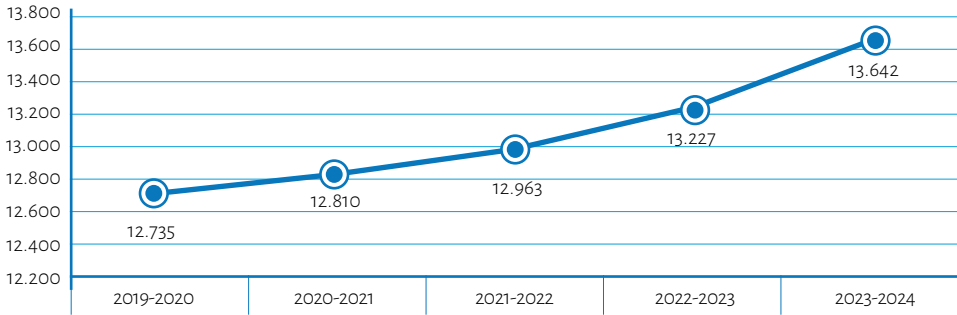


Foto: CP Virgen de las Mareas (Avilés)

5.1.6. La escolarización en Bachillerato

Gráfico 5.8: Alumnado de Bachillerato.

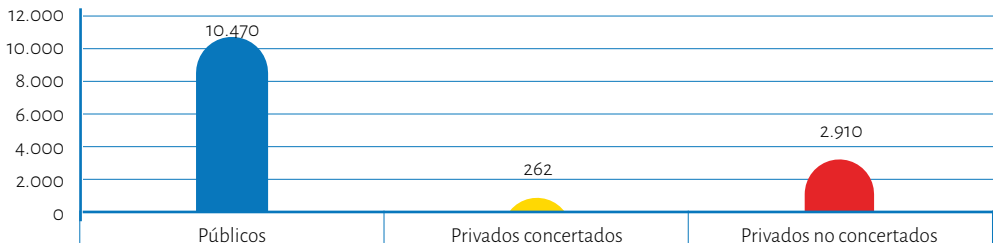
Se incluye tanto la enseñanza presencial (13.184 personas) como a distancia (458).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Distribución del alumnado de Bachillerato entre centros públicos y privados:

Gráfico 5.9: Distribución del alumnado de Bachillerato por titularidad del centro.

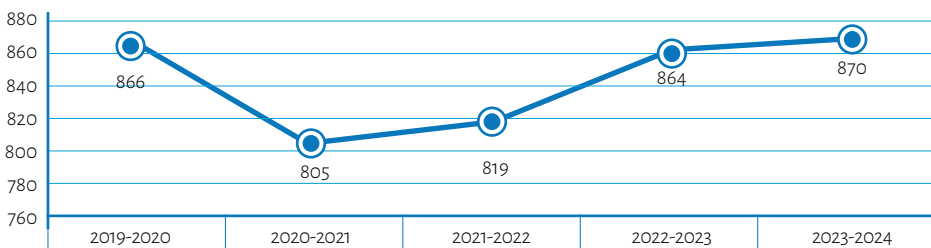


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.1.7. La escolarización en Formación Profesional de Grado Básico

En este curso 2023-2024 la matrícula aumenta en 6 personas con respecto al curso anterior.

Gráfico 5.10: Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Básico.

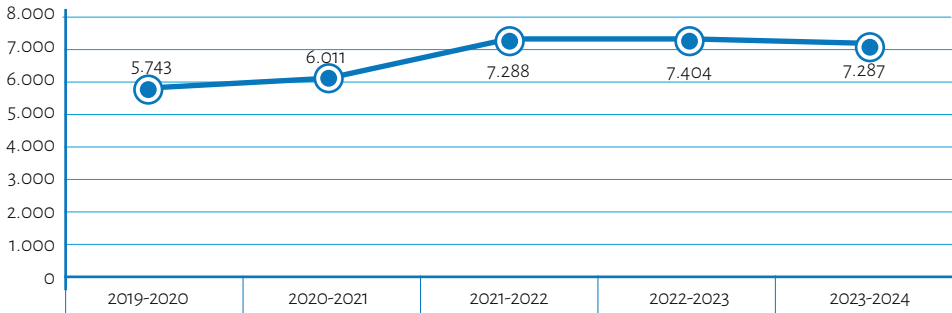


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.1.8. La escolarización en Formación Profesional de Grado Medio

Gráfico 5.11: Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio.

Desde el curso 2021-2022 se tiene en cuenta tanto el alumnado que cursa enseñanza presencial (5.922), como el que cursa enseñanza a distancia (1.365).



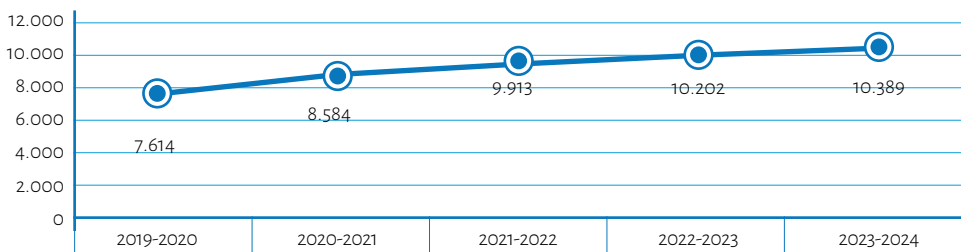
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.1.9. La escolarización en Formación Profesional de Grado Superior

En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Superior se observa un aumento de personas matriculadas con respecto al curso anterior en 126 personas en el caso de la enseñanza presencial y de 94 en el caso de enseñanza a distancia.

Gráfico 5.12: Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior.

Desde el curso 2021-2022 se tiene en cuenta tanto el alumnado que cursa enseñanza presencial (8.330), como el que cursa enseñanza a distancia (1.980). Y en el curso 2022-2023 se incorpora también el alumnado que realiza cursos de especialización (79).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.2. Alumnado con necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales han de involucrar una aproximación diferente para identificar y tratar de resolver las dificultades que se presentan en los centros educativos. Se ha de reducir el impacto de las discapacidades promovidas por las barreras físicas, humanas e institucionales en el acceso y la participación.

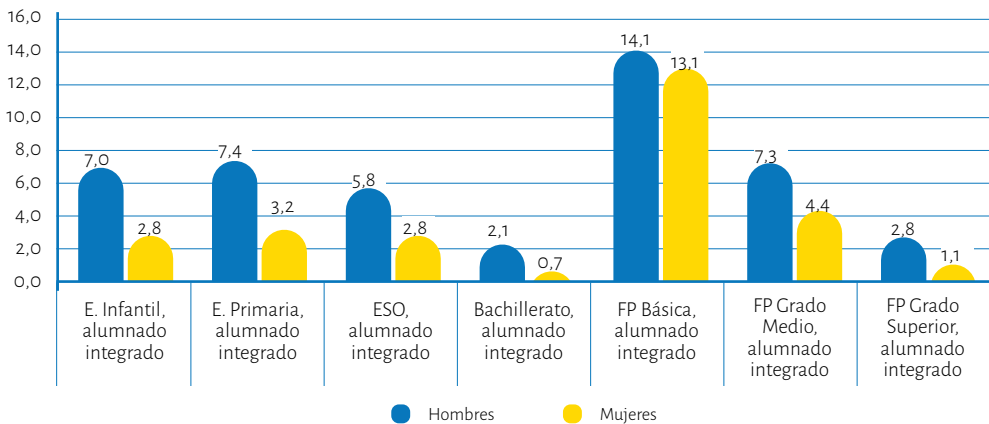
El objetivo de las necesidades educativas especiales será el incremento de los aprendizajes y de la participación de los alumnos y alumnas en su proceso educativo.

Se ha diferenciado entre alumnado que presenta necesidades educativas especiales (ACNEE) y alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo (otras NEAE). En el caso de alumnado ACNEE se presentan dos situaciones: modalidad ordinaria y específica.

5.2.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales (ACNEE)

Se presentan a continuación datos referidos al alumnado que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

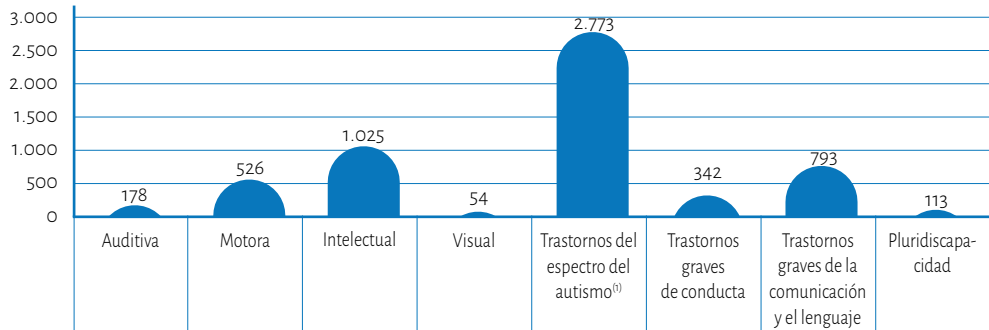
Gráfico 5.13: Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales por sexo y enseñanza matriculado en aulas ordinarias. Curso 2023-2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Dentro de este apartado de alumnado integrado, es decir, alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y comparando aula con otro alumnado, se representan ahora los datos según la tipología de la discapacidad, primero expresando el total del alumnado y a continuación en forma de porcentaje.

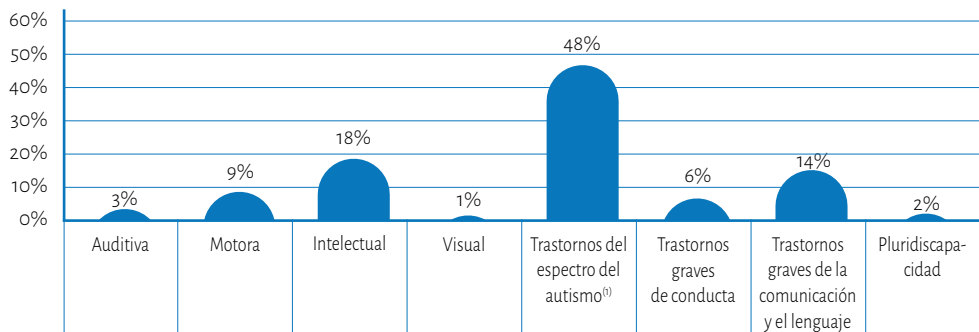
Gráfico 5.14: Alumnado con necesidades educativas especiales que cursa modalidad ordinaria (integrado) por tipología de la discapacidad.



⁽¹⁾ En el cálculo del "Total de alumnado integrado con discapacidad o trastornos graves" se incluye también el alumnado con necesidades educativas especiales no distribuido por discapacidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 5.15: Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que cursa modalidad ordinaria (integrado) por tipología de la discapacidad.



⁽¹⁾ En el cálculo del "Total de alumnado integrado con discapacidad o trastornos graves" se incluye también el alumnado con necesidades educativas especiales no distribuido por discapacidad.

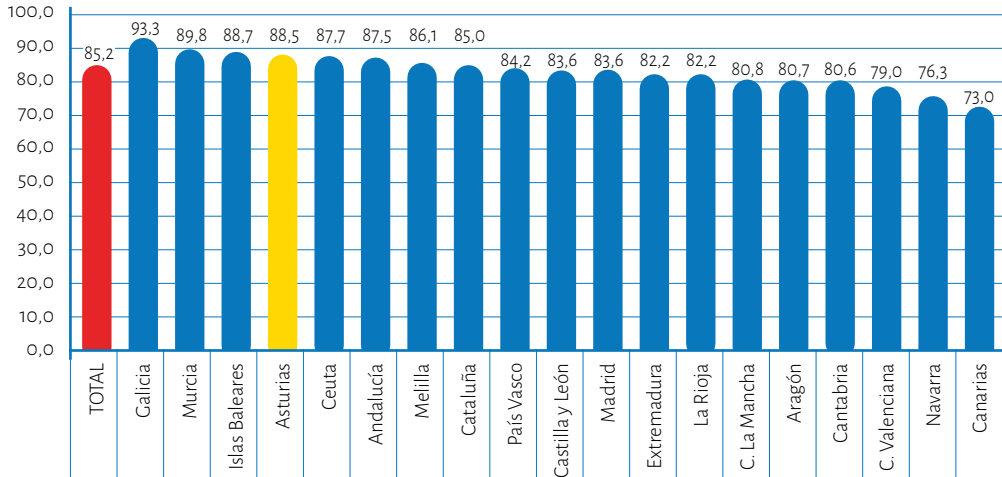
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



► Foto: CPEE San Cristóbal (Avilés)

En el gráfico siguiente se puede comparar el porcentaje total de alumnado con necesidades educativas especiales distribuido por Comunidades y Ciudades Autónomas.

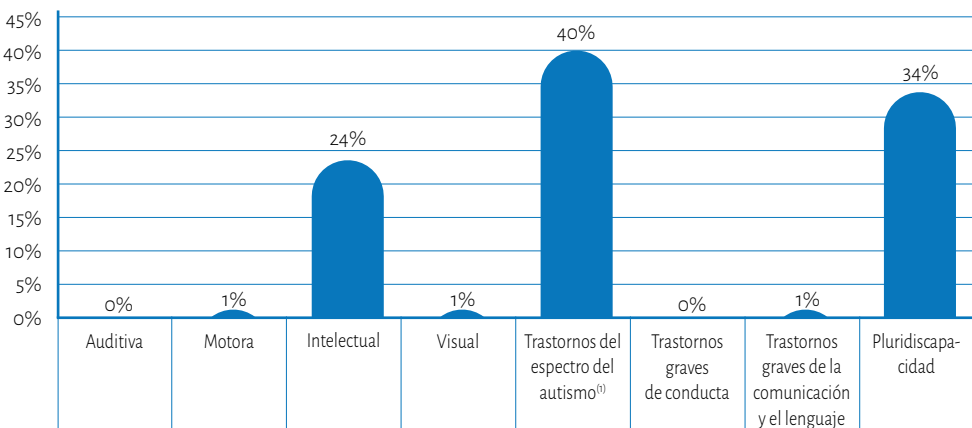
Gráfico 5.16: Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que está integrado en centros ordinarios por Comunidades y Ciudades Autónomas.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En el gráfico siguiente se expresa el porcentaje de alumnado que cursa modalidad específica, referido al alumnado de Educación Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios, desglosado por tipología de la discapacidad. Se indica debajo de la barra el número de alumnos y alumnas.

Gráfico 5.17: Porcentaje de alumnado que cursa modalidad específica por tipología de la discapacidad.

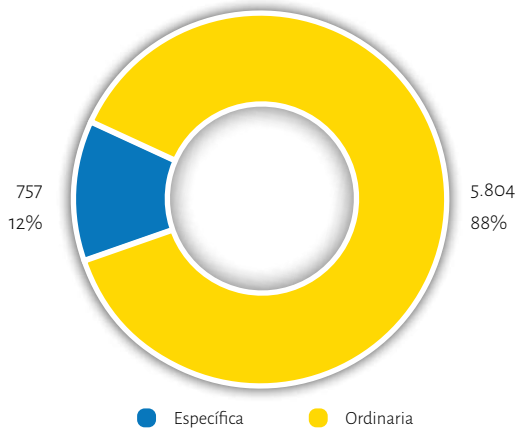


⁽¹⁾ Incluye otros trastornos generalizados del desarrollo.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En este gráfico se representa el porcentaje de alumnado que cursa cada modalidad (ordinaria y específica) y se aprecia mayoritariamente que el alumnado está integrado en centros ordinarios compartiendo aula con otro alumnado.

Gráfico 5.18: Distribución del alumnado con NEE por modalidad cursada.

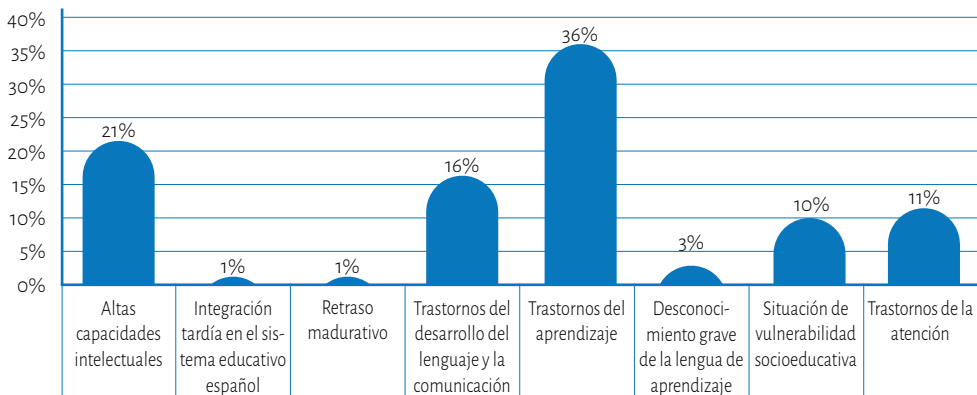


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.2.2. Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo (otras NEAE)

Se presentan a continuación datos relevantes referidos al alumnado que presenta otras necesidades específicas de apoyo educativo que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de retraso madurativo, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastornos de aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de instrucción, situación de desventaja socioeducativa, incorporación tardía al sistema educativo español o altas capacidades y que requiere una determinada respuesta educativa que facilite el logro de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave adecuados a su desarrollo.

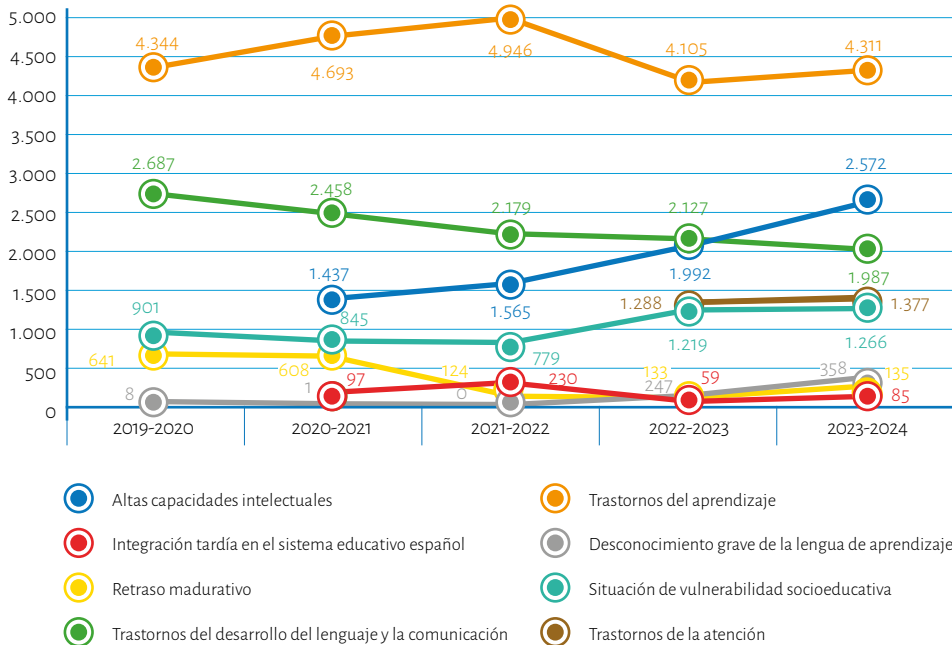
Gráfico 5.19: Porcentaje de alumnado OTRAS NEAE distribuido por tipología de la discapacidad.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En el gráfico siguiente se puede ver una evolución del número de alumnado que está diagnosticado con otras NEAE, en los últimos cinco cursos.

Gráfico 5.20: Evolución del porcentaje de alumnado OTRAS NEAE distribuido por tipología.



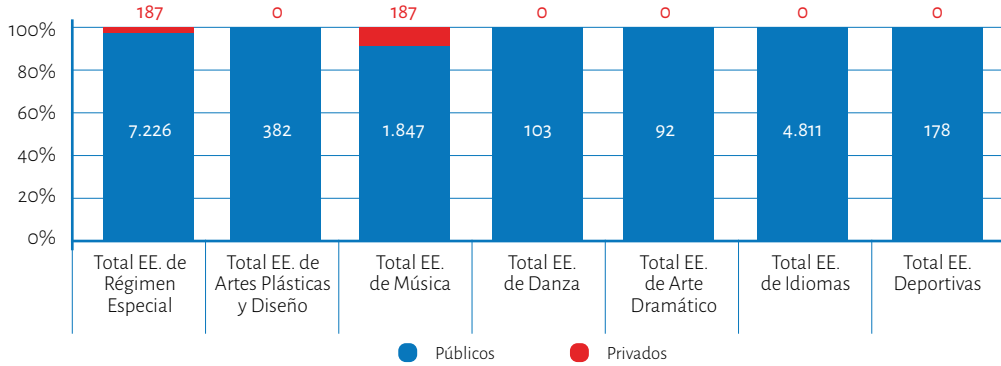
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



Foto: IES Doña Jimena (Gijón)

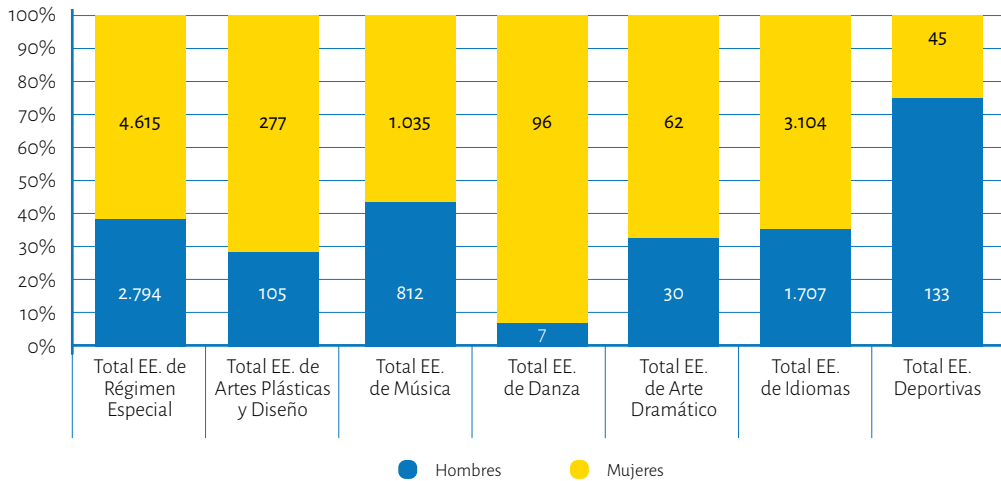
5.3. Alumnado matriculado en enseñanzas de Régimen Especial

Gráfico 5.21: Distribución del alumnado de Régimen Especial por tipo de enseñanza y titularidad de centro.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

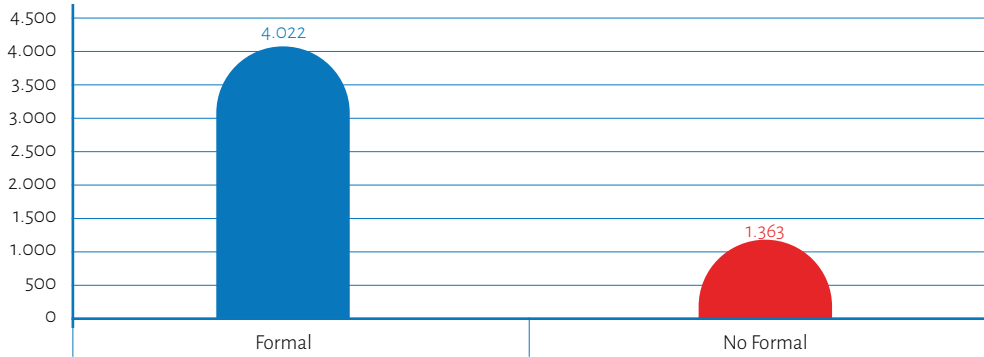
Gráfico 5.22: Comparativa entre la distribución del alumnado de Régimen Especial por sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.4. Alumnado matriculado en Enseñanzas de Personas Adultas

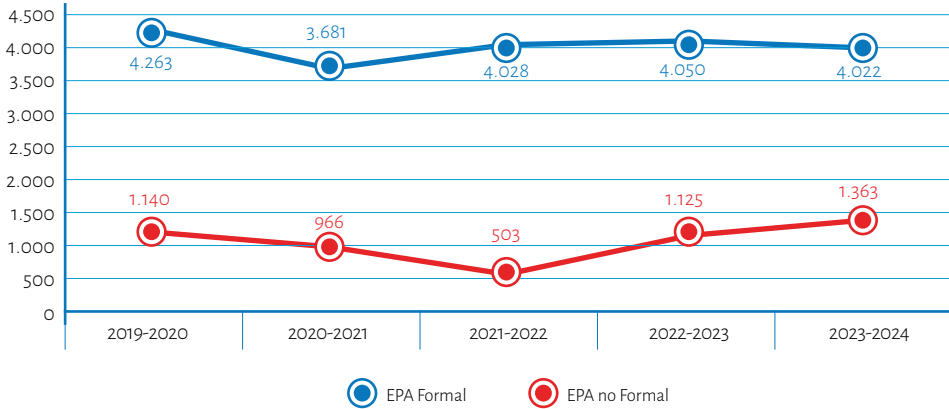
Gráfico 5.23: Alumnado matriculado en Enseñanzas de Personas Adultas en el curso 2023-2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 5.24: Evolución del Alumnado matriculado en Enseñanzas de Personas Adultas. Años 2019-2024.

Se observa un aumento de 238 personas en la enseñanza no formal en el último año, mientras que la enseñanza formal se mantiene prácticamente en el mismo número, con una disminución de 28 personas.



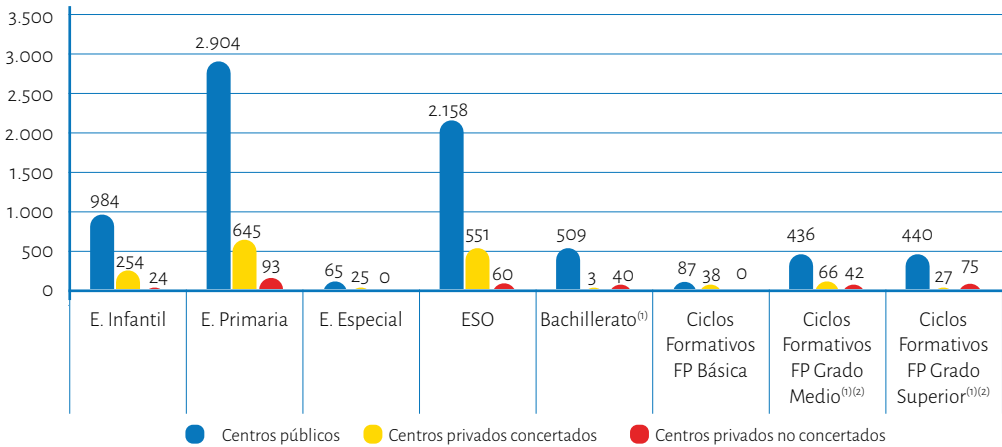
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.5. Alumnado extranjero

En los siguientes gráficos, podemos observar la distribución del alumnado extranjero entre centros públicos y privados, considerando las distintas etapas educativas.

No se incluyen las enseñanzas especiales que tienen en total en centros públicos 360 alumnos y alumnas (60 en enseñanzas artísticas (en centros públicos), 283 en enseñanzas de idiomas y 17 en enseñanzas deportivas).

Gráfico 5.25: Alumnado extranjero por tipo de enseñanza y titularidad del centro.



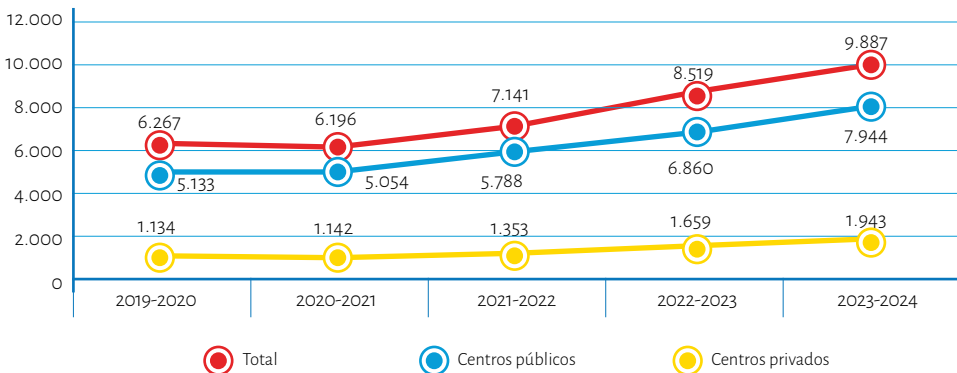
⁽¹⁾ Incluye el alumnado extranjero que cursa esta enseñanza en los regímenes presencial y a distancia.

⁽²⁾ Incluye el alumnado de los cursos de especialización.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 5.26: Evolución del alumnado extranjero según la titularidad del centro.

Se observa un claro incremento del alumnado extranjero a lo largo de los cursos.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

5.6. Oferta de optativas en Asturiano

La oferta de optativas se regula en los siguientes decretos: Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Primaria en el Principado de Asturias, Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias y Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

Esta oferta varía según la etapa educativa.

Primaria

El alumnado escoge entre Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana.

ESO

En primero el alumnado escoge la optativa entre Segunda Lengua Extranjera, Lengua Asturiana y Literatura o Digitalización Aplicada; en segundo entre Segunda Lengua Extranjera, Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Clásica, y en tercero entre Segunda Lengua Extranjera, Lengua Asturiana y Literatura o Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial.

En cuarto se debe escoger la optativa entre Filosofía, Lengua Asturiana y Literatura, Taller de Economía Aplicada o una materia ofertada por el centro.

Bachillerato

La optativa elegida tiene que sumar 4 sesiones y como cada una tiene una carga lectiva, el alumnado debe combinarlas según sus intereses.

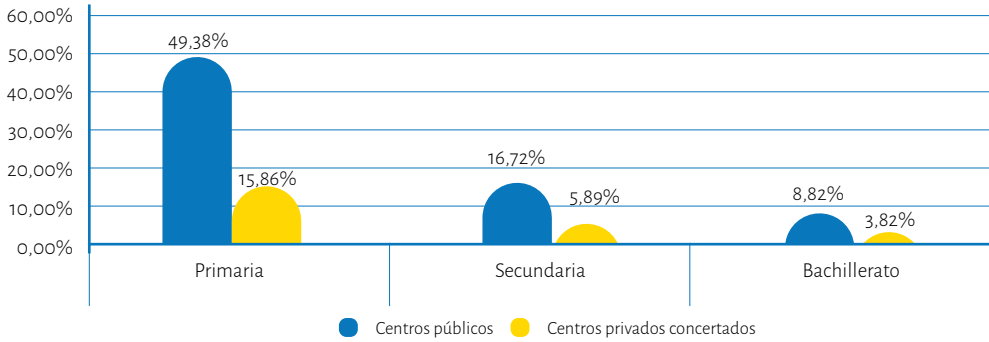
En primer curso las optativas ofertadas son: Materia de modalidad no cursada (4 sesiones), Anatomía Aplicada (3 sesiones), El Legado Clásico (3 sesiones), Lengua Asturiana y Literatura I (3 sesiones), Segunda Lengua Extranjera I (3 sesiones), Tecnologías Digitales Aplicadas I (3 sesiones), Proyecto de Investigación Integrado I (1 sesión), Recursos Energéticos y Sostenibilidad (1 sesión) o Materia propuesta por el centro educativo (1 sesión).

En segundo curso las optativas ofertadas son: Materia de modalidad no cursada (4 sesiones), Lengua Asturiana y Literatura II (3 sesiones), Psicología y Sociedad (3 sesiones), Segunda Lengua Extranjera II (3 sesiones), Tecnologías Digitales Aplicadas II (3 sesiones), Gestión de Fuentes documentales y Comunicación (1 sesión), Proyecto de Investigación Integrado II (1 sesión) o Materia propuesta por el centro educativo (1 sesión).

El eonaviego se habla en 18 concejos del occidente asturiano hasta la frontera con Galicia. Se hace la distinción en los gráficos siguientes.

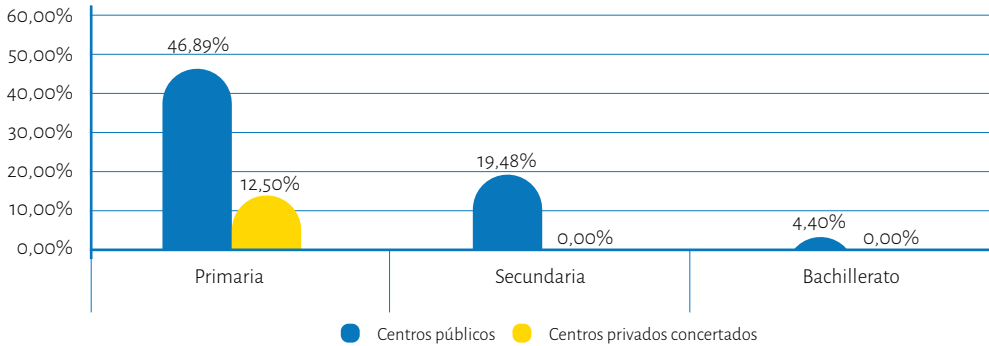
Respecto a la matrícula del asturiano hay una tendencia general de aumento año tras año en todas las etapas educativas.

Gráfico 5.27: Alumnado que escoge la optativa en asturiano.



Fuente: SAUCE. Consejería de Educación.

Gráfico 5.28: Alumnado que escoge la optativa en eonaviego.



Fuente: SAUCE. Consejería de Educación.

En la zona de influencia del eonaviego solamente existe un centro privado concertado.



Foto: Colegio Mª Inmaculada – Claretianas (Pola de Laviana)

6.

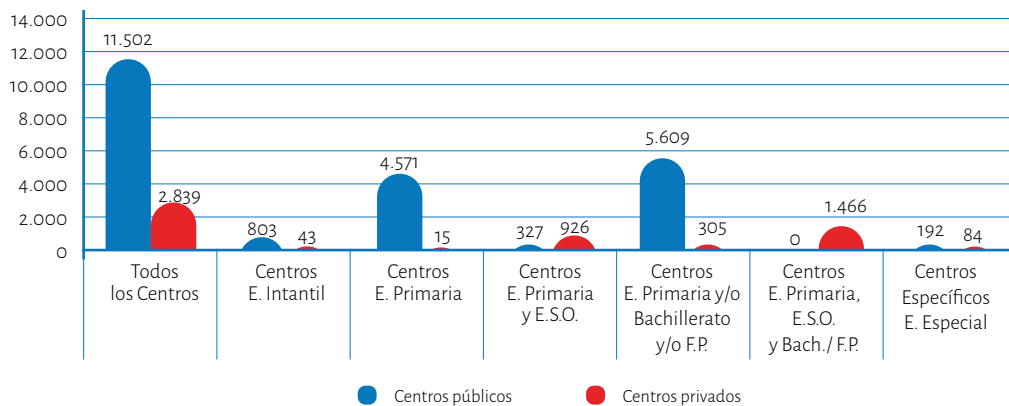
Profesorado

6.1. Profesorado que imparte enseñanzas de Régimen General

En el gráfico siguiente, se muestra el profesorado que imparte enseñanzas de Régimen General en el curso 2023-2024, por enseñanza y titularidad de centro. En total son 14.341 profesores y profesoras que imparten estas enseñanzas, de los que 11.502 (80%) lo hacen en centros públicos y 2.839 (20%) en centros privados.

Si comparamos con el curso anterior que había 11.500 en centros públicos y 2.866 en centros privados, en total 14.366, supone un descenso ligero de 25 personas.

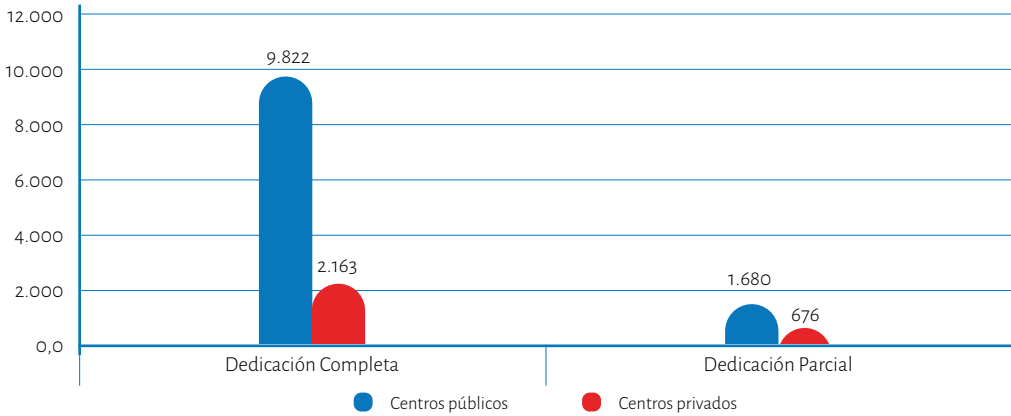
Gráfico 6.1: Profesorado de Régimen General por tipo de enseñanza y titularidad del centro.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Considerados los 14.341 profesores y profesoras que imparten enseñanzas de Régimen General, en función de la titularidad del centro y de la dedicación, tenemos la siguiente distribución:

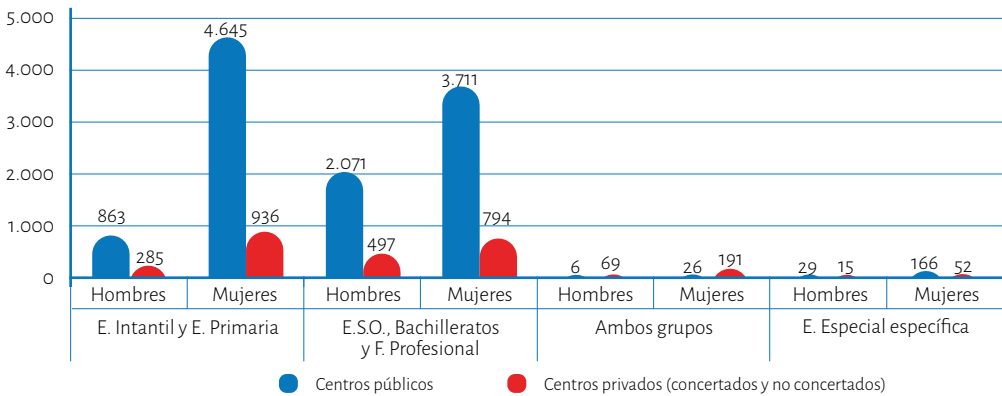
Gráfico 6.2: Profesorado de Régimen General por titularidad del centro y tipo de dedicación.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Si consideramos el conjunto del profesorado y lo distribuimos en función del sexo, tenemos el resultado que figura en el gráfico siguiente:

Gráfico 6.3: Profesorado por tipo de enseñanza, titularidad del centro y sexo.



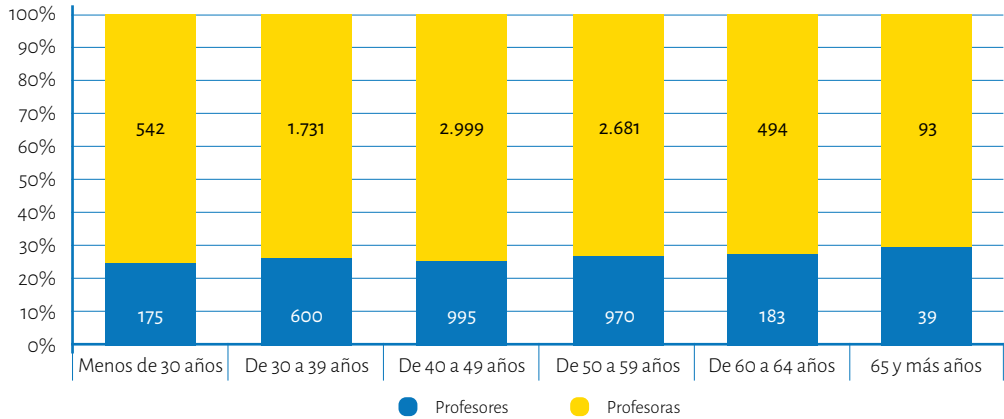
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

La diferencia de las cifras de profesorado de esta tabla con anterior, se debe a la contabilización en ésta del profesorado de Escuelas de Arte que imparten Bachillerato, así como a la no contabilización del profesorado que, en algún caso, imparten exclusivamente enseñanzas de Régimen Especial o específicas de Educación de Adultos dentro de los propios centros de Régimen General.

En el profesorado de ambos grupos se refiere al profesorado que compatibiliza la enseñanza en E. Infantil / E. Primaria y en E. Secundaria / Formación Profesional.

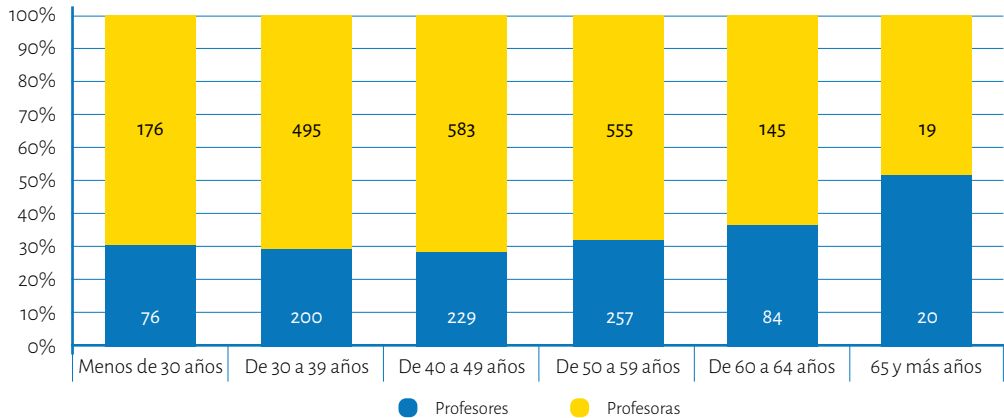
Si consideramos ahora, además del sexo, la edad, la distribución resultante en centros públicos y privados, es la que se observa en los siguientes gráficos:

Gráfico 6.4: Profesores y profesoras en centros públicos.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 6.5: Profesores y profesoras en centros privados.

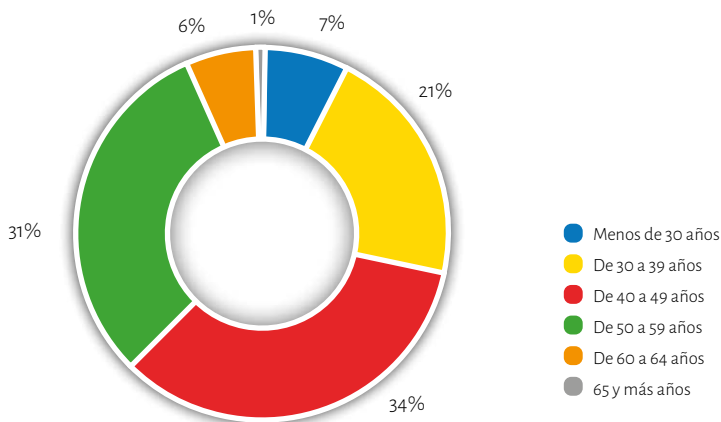


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



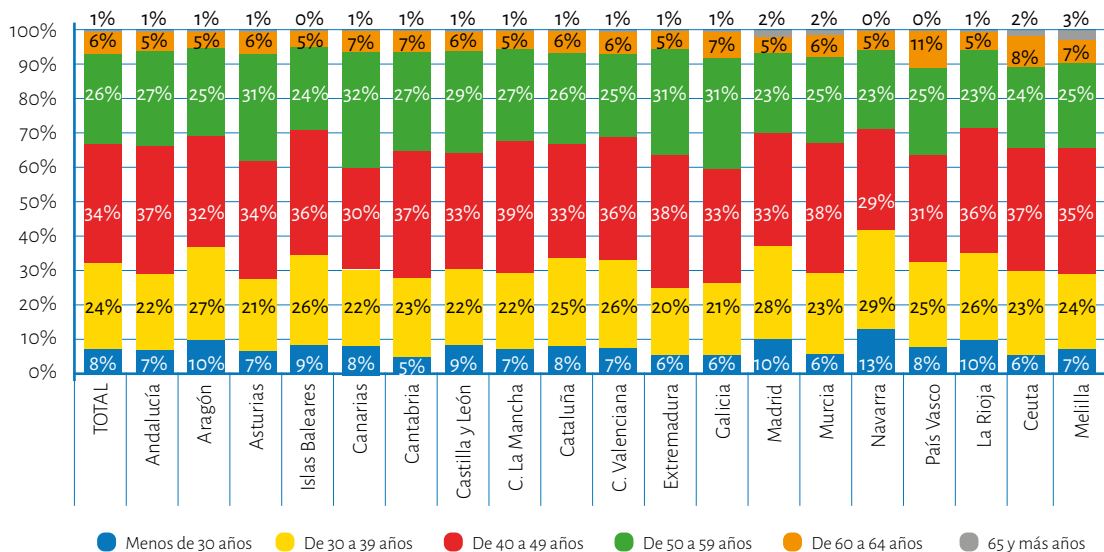
Foto: CEPA Oriente Interior (Cangas de Onís)

Gráfico 6.6: Porcentaje de profesorado, según la edad.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

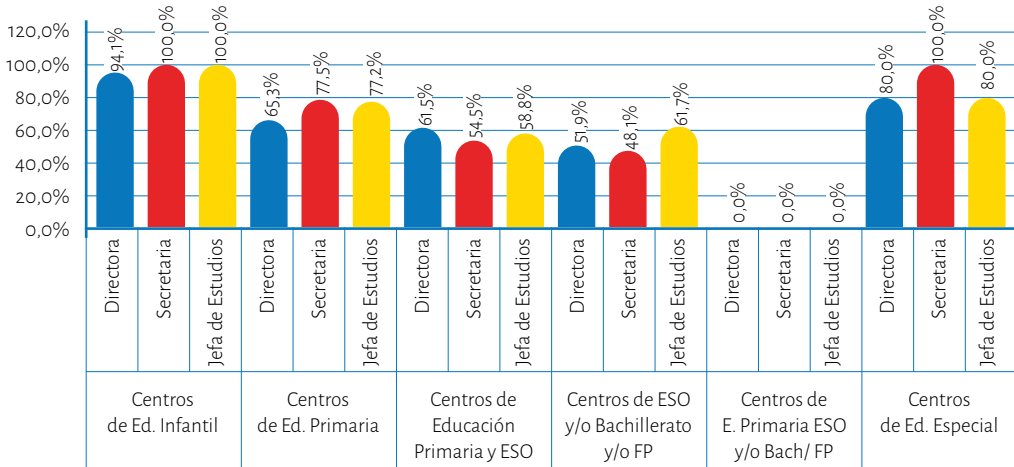
Gráfico 6.7: Porcentaje de profesorado, según la edad. Comparativa entre las distintas Comunidades Autónomas.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

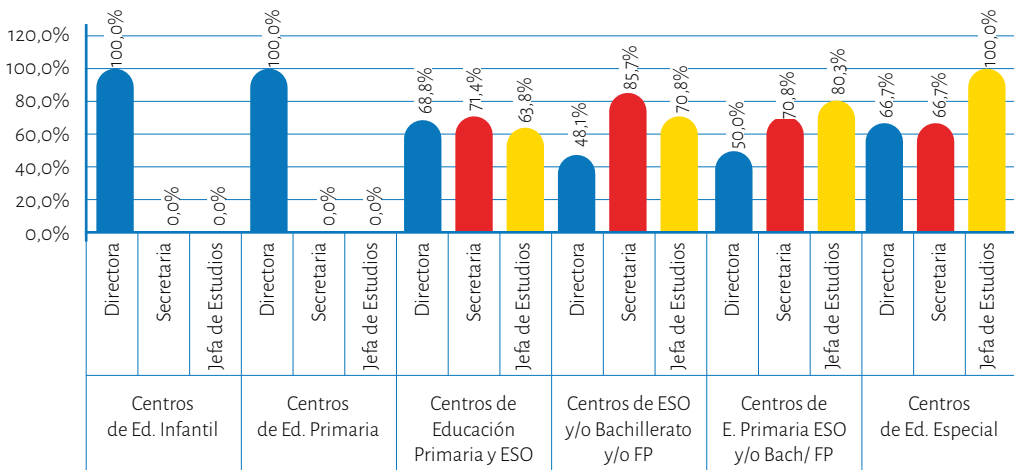
Si consideramos la variable sexo en la ocupación de cargos directivos por tipo de enseñanza de Régimen General, podemos observar los datos porcentuales en los gráficos siguientes:

Gráfico 6.8: Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros educativos públicos de Régimen General.



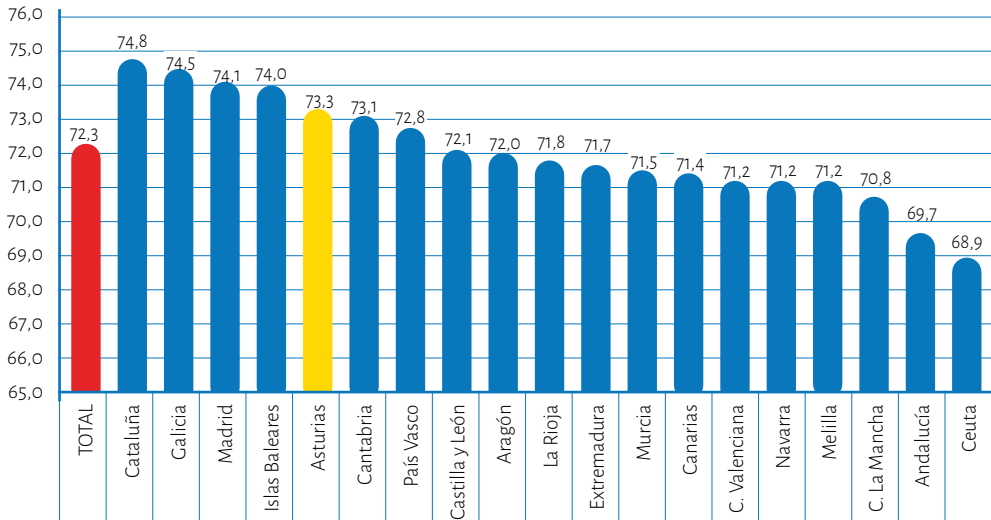
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 6.9: Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros educativos privados de Régimen General.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 6.10: Porcentaje de mujeres en el profesorado según la enseñanza que imparten, por CCAA y Ciudades Autónomas.



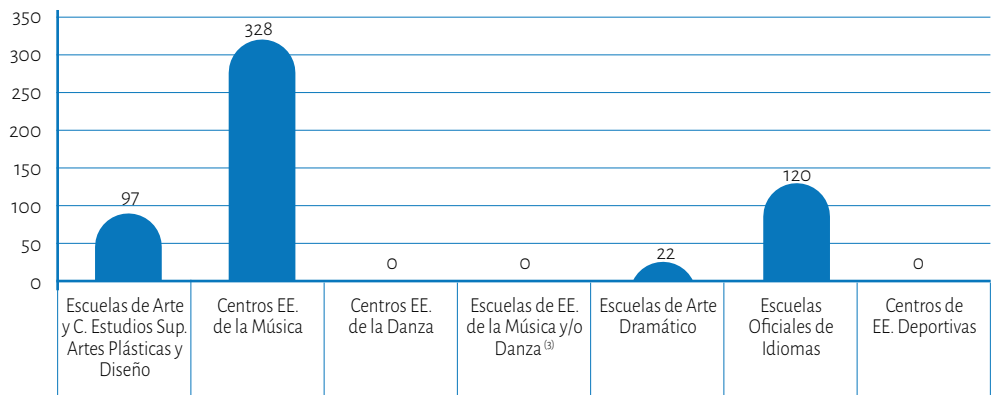
Los datos del País Vasco corresponden al curso 2022-2023.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

6.2. Profesorado que imparte enseñanzas de Régimen Especial

En cuanto al profesorado que imparte enseñanzas de Régimen Especial, su distribución por enseñanzas es la siguiente:

Gráfico 6.11: Profesorado de Régimen Especial por tipo de enseñanza.



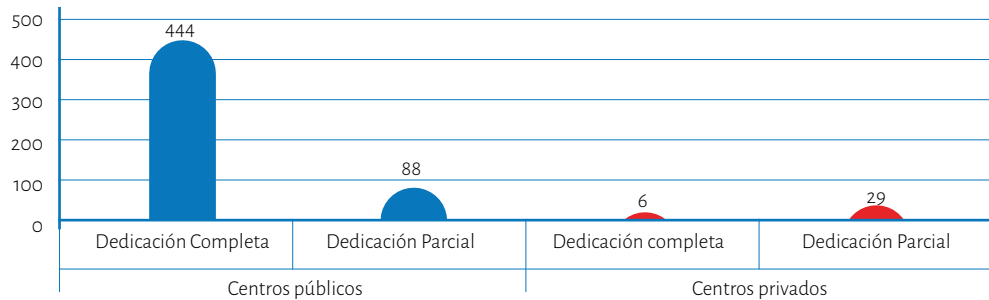
³⁾ Escuelas que imparten enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, reguladas por las Administraciones Educativas.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En los centros EE. de la Música, de la Danza y de EE. deportivas, el profesorado sale con valor cero debido a que las especialidades corresponden al Régimen General.

Del total de profesorado (567) que imparte Enseñanzas de Régimen Especial, 450 lo hacen a dedicación completa y 117 a dedicación parcial, distribuyéndose en función de la titularidad del centro, de la siguiente manera:

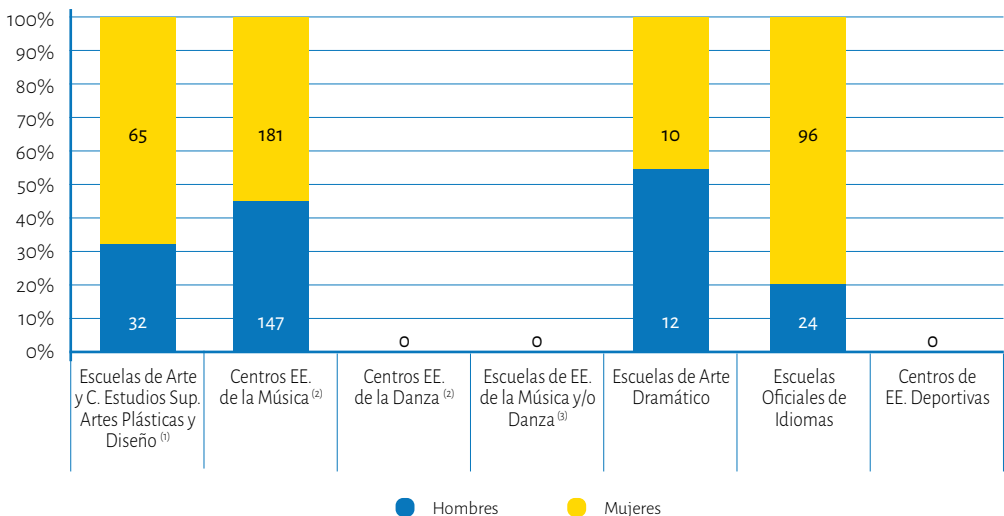
Gráfico 6.12: Profesorado de Régimen Especial titularidad y dedicación.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Su distribución por sexos se muestra en el gráfico siguiente:

Gráfico 6.13: Profesorado de Régimen Especial por tipo de enseñanza y sexo.



¹⁾ Se incluye el profesorado de Escuelas de Arte que imparte exclusivamente Bachillerato de Artes.

²⁾ No se incluye el profesorado de los IES que imparten Música o Danza.

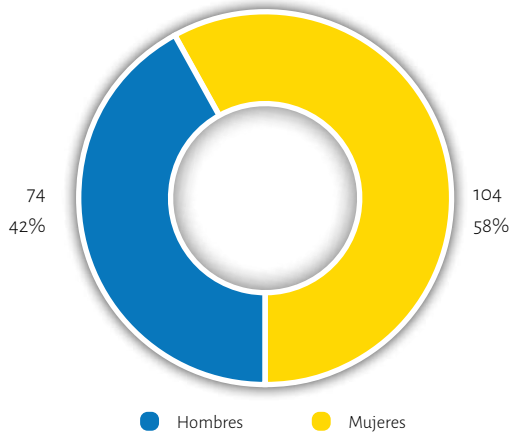
³⁾ Escuelas que imparten enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, reguladas por las Administraciones Educativas.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

6.3. Profesorado que imparte enseñanzas de Personas Adultas

El profesorado que imparte enseñanzas para Personas Adultas es de 178 profesores y profesoras y todos ejercen la enseñanza en centros públicos. Su distribución, por sexos, es la siguiente:

Gráfico 6.14: Profesorado de enseñanza de personas adultas por sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



► Foto: CIFP Mantenimiento y servicios a la producción (La Felguera - Langreo)

7.

Políticas educativas: desarrollo normativo

Se incluyen las normas publicadas por la Consejería de Educación, además de los acuerdos de la Conferencia Sectorial de Educación, durante el curso 2023-2024:

Septiembre 2023

- ▶ Extracto de la Resolución de 29 de agosto de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se convocan ayudas para la adquisición de libros de texto y material didáctico complementario, curso 2023/2024. (13/09/23).
- ▶ Resolución de 5 de septiembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se delegan competencias en diversos órganos de la Consejería de Educación (14/09/23).
- ▶ Resolución de 6 de septiembre de 2023, de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación, por la que se delegan competencias en diversos órganos de la Consejería (14/09/23).
- ▶ Extracto de la Resolución de 4 de septiembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba la convocatoria ordinaria de ayudas individualizadas en materia de transporte escolar durante el curso 2023/2024. (15/09/23).
- ▶ Resolución de 5 de septiembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el Plan de Actuación del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2023-2024. (18/09/23).

Octubre 2023

- ▶ Resolución de 19 de septiembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se conceden ayudas con destino a proyectos pedagógicos de innovación educativa de centros docentes sostenidos con fondos públicos y la concesión de subvenciones y transferencias en régimen de concurrencia competitiva para el curso 2023/24 en el Principado de Asturias. (05/10/23).
- ▶ Resolución de 27 de septiembre de 2023, de la Consejería de Educación, de Primera modificación parcial del Plan Estratégico de Subvenciones 2023-2025 de la Consejería de Educación. (10/10/23).
- ▶ Resolución de 3 de octubre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de dieciocho años, correspondientes al año académico 2023-2024. (19/10/23).

Noviembre 2023

- ▶ Extracto de la Orden EFP/1189/2023, de 30 de octubre, por la que se procede a la convocatoria de ayudas para el año 2023 y se modifica la Orden EFP/705/2022, de 20 de julio, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para la financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales dirigidas a las personas trabajadoras, y se realiza la convocatoria de ámbito estatal para el año 2022 (07/11/23).
- ▶ Resolución de 9 de noviembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito autonómico, para personal funcionario de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica de Educación que imparten las enseñanzas escolares del sistema educativo, para la provisión de plazas vacantes en los centros docentes dependientes de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias. (17/11/23).
- ▶ Resolución de 31 de octubre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2023-2024, del que parte de las acciones formativas se desarrollarán en el marco del programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, así como el programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho mecanismo (21/11/23).
- ▶ Resolución de 31 de octubre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se crea la Comisión organizadora de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad y se regula su funcionamiento. (21/11/23).
- ▶ Resolución de 6 de noviembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se resuelve el proceso de selección de Centros de Educación Especial sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias que podrán impartir Programas Formativos de Formación Profesional destinados a alumnado con necesidades educativas especiales durante el curso 2023/2024. (21/11/23).
- ▶ Resolución de 7 de noviembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se declara el decaimiento de subvenciones para el uso, en régimen de préstamo, de libros de texto en centros educativos públicos para el curso académico 2023/2024. (21/11/23).

Diciembre 2023

- ▶ Resolución de 22 de noviembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se corrigen errores advertidos en la Resolución de 9 de noviembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito autonómico para personal funcionario de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica de Educación que imparten las enseñanzas escolares del sistema educativo, para la provisión de plazas vacantes en los centros docentes dependientes de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias. (01/12/23).
- ▶ Resolución de 17 de noviembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se renueva el Consejo Escolar del Principado de Asturias en el grupo de representantes de padres o madres de alumnos. [(07/12/23).
- ▶ Resolución de 24 de noviembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se conceden subvenciones para la realización de olimpiadas educativas que fomenten el esfuerzo y rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el año 2023. (07/12/23).
- ▶ Extracto de la Resolución de 27 de junio de 2023, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas destinadas a las confederaciones y federaciones de asociaciones de madres y padres de alumnos, durante 2023 (08/12/23).

- ▶ Resolución de 24 de noviembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se convoca la prueba para la obtención directa del título de Bachiller para personas mayores de 20 años, correspondiente al año académico 2023-2024, en el Principado de Asturias. (11/12/23).
- ▶ Resolución de 1 de diciembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se crea la Comisión de Coordinación del Plan de Coeducación del Principado de Asturias y se regula su organización y funcionamiento. (18/12/23).
- ▶ Resolución de 11 de diciembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se conceden los premios de la fase autonómica del Concurso Hispanoamericano de Ortografía correspondiente al año académico 2023-2024 en el Principado de Asturias. (27/12/23).
- ▶ Resolución de 12 de diciembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se conceden y deniegan subvenciones a entidades locales del Principado de Asturias titulares de Escuelas de Música y Danza del año 2023. (27/12/23).



▶ Foto: EEI Proaza (Proaza)

Enero 2024

- ▶ Resolución de 14 de diciembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se seleccionan proyectos, se conceden subvenciones y se dispone el gasto, en la convocatoria pública de subvenciones, a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin ánimo de lucro, para realización de actuaciones de compensación educativa dirigidas a favorecer la equidad durante el curso 2023/2024 en el Principado de Asturias. (02/01/24).
- ▶ Resolución de 21 de diciembre de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se conceden subvenciones a las asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres de alumnado del Principado de Asturias para el año 2023. (04/01/24).
- ▶ Resolución de 15 de enero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas para la obtención de determinados títulos de Técnico/a y de Técnico/a Superior de Formación Profesional en el Principado de Asturias, correspondientes al año académico 2023-2024 (29/01/24).
- ▶ Resolución de 15 de enero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la Formación Profesional del sistema educativo, correspondientes al año 2024, en el Principado de Asturias. (29/01/24).

Febrero 2024

- ▶ Resolución de 23 de enero de 2024, de la Secretaría General de Formación Profesional, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 13 de diciembre de 2023, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por comunidades autónomas, destinados al Redimensionamiento de la oferta de Formación Profesional del Plan de Modernización de la Formación Profesional, en el ejercicio presupuestario 2023, para su sometimiento a la Conferencia Sectorial de Educación, en el marco del componente 20 "Plan estratégico de impulso de la Formación Profesional", del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. (01/02/24).
- ▶ Resolución de 25 de enero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan los procedimientos para la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente para el personal docente que imparta enseñanzas no universitarias sostenidas con fondos públicos del Principado de Asturias. (05/02/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 7 de febrero de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan plazas para auxiliares de conversación extranjeros para el curso académico 2024-2025 (10/02/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 5 de febrero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba la convocatoria de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior para el alumnado que haya finalizado sus estudios en el año 2023 y se autoriza el gasto destinado a conceder una ayuda a quienes obtengan el premio. (14/02/24).
- ▶ Resolución de 31 de enero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas de certificación de competencia general para los niveles Básico A2, Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de Régimen Especial del año 2024 en el Principado de Asturias. (15/02/24).

- ▶ Resolución de 31 de enero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas específicas de acceso a las enseñanzas profesionales de danza para las especialidades de Danza Clásica y Danza Española en el Principado de Asturias, correspondientes al año 2024. (16/02/24).
- ▶ Resolución de 31 de enero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas específicas de acceso a las enseñanzas profesionales de Música en el Principado de Asturias, correspondientes al año 2024. (16/02/24).
- ▶ Resolución de 1 de febrero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario de actuaciones y se determinan las Comisiones de Escolarización del procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten Segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el Principado de Asturias, para el curso 2024/2025. (21/02/24).
- ▶ Información pública de la propuesta de resolución por la que se aprueban las bases reguladoras del procedimiento de concesión de los premios extraordinarios al conocimiento de la lengua asturiana y del eonaviego en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato (NORM 2023 96). (22/02/24).
- ▶ Resolución de 9 de febrero de 2024, de la Consejería de Educación, de rectificación de errores detectados en la Resolución de 24 de noviembre de 2023, por la que se convoca la prueba para la obtención directa del título de Bachiller para personas mayores de 20 años, correspondiente al año académico 2023-2024, en el Principado de Asturias. (23/02/24).
- ▶ Real Decreto 143/2024, de 6 de febrero, por el que se establece el Curso de especialización de Formación Profesional de Grado Superior en Posicionamiento en buscadores (SEO/SEM) y comunicación en redes sociales y se fijan los aspectos básicos del currículo, y se modifican el Real Decreto 546/2023, de 27 de junio, y el Real Decreto 569/2023, de 4 de julio. (24/02/24).
- ▶ Real Decreto 144/2024, de 6 de febrero, por el que se establece el Curso de especialización de Formación Profesional de Grado Superior en Redacción de contenidos digitales para marketing y ventas y se fijan los aspectos básicos del currículo. (24/02/24).
- ▶ Resolución de 15 de febrero de 2024, de la Consejería de Educación, de rectificación de errores detectados en la Resolución de 15 de enero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas para la obtención de determinados títulos de Técnico/a y de Técnico/a Superior de Formación Profesional en el Principado de Asturias, correspondientes al año académico 2023-2024 (28/02/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 16 de febrero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, a Ayuntamientos del Principado de Asturias destinadas a la financiación de infraestructuras y equipamiento para la creación de nuevas plazas públicas de Primer Ciclo de Educación Infantil, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (período 2024). (28/02/24).
- ▶ Instrucciones de uso de dispositivos móviles en centros educativos. (28/02/24).

Marzo 2024

- ▶ Resolución de 14 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convoca la evaluación de diagnóstico de las competencias específicas adquiridas por el alumnado del 4.º curso de Educación Primaria y del 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, correspondiente al año académico 2023-2024. (26/03/24).
- ▶ Resolución de 19 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica del programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria. (26/03/24).
- ▶ Resolución de 11 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, de segunda modificación del Plan Estratégico de Subvenciones 2023-2025 de la Consejería de Educación. (26/03/24).
- ▶ Resolución de 8 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convoca la prueba específica de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en el Principado de Asturias correspondiente al año 2024. (21/03/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación de 15 de marzo de 2024, por la que se convocan los Premios Nacionales eTwinning 2024, en las enseñanzas oficiales no universitarias. (19/03/24).
- ▶ Resolución de 26 de febrero de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convoca la realización de estancias de formación en empresas, para el profesorado que imparte Formación Profesional del sistema educativo, enseñanzas artísticas y enseñanzas deportivas en el Principado de Asturias para el año 2024. (13/03/24).
- ▶ Resolución de 1 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Infantil y de la evaluación del aprendizaje del alumnado. (12/03/24).
- ▶ Resolución de 1 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regula la organización del Bachillerato para personas adultas. (12/03/24).



▶ Foto: CP Príncipe de Asturias (Las Regueras)

Abril 2024

- ▶ Resolución de 19 de marzo 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan comisiones de servicio para el personal funcionario de carrera docente que imparte las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el curso escolar 2024-2025. _x000D_ (03/04/24).
- ▶ Resolución de 19 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas de madurez sustitutivas de los requisitos académicos de acceso a las enseñanzas deportivas de Régimen Especial y a las actividades de formación deportiva del período transitorio, a Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño y a las Enseñanzas Artísticas Superiores, en el Principado de Asturias, correspondientes al año 2024._x000D_ (03/04/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación por la que se convocan ayudas destinadas a alumnado de sexto curso de Educación Primaria y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria para el desarrollo de un programa de inmersión lingüística en lengua inglesa en España durante el curso 2024/2025._x000D_ (03/04/24).
- ▶ Resolución de 3 de abril de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de la enseñanza de Religión Evangélica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato._x000D_ (05/04/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 3 de abril de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación por la que se convocan ayudas para cursos de formación en España dirigidos a profesorado extranjero de español y de materias impartidas en español que ejerce en el exterior 2024 (09/04/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 3 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan subvenciones para el uso, en régimen de préstamo, de libros de texto en centros educativos públicos para el curso académico 2024/2025. (11/04/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 9 de abril de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación por la que se convocan los Premios a Planes de Lectura en el ámbito escolar correspondientes al curso 2023-2024. (12/04/24).
- ▶ Orden EFD/322/2024, de 8 de abril, por la que se establece el currículo de los ciclos inicial y final de grado medio correspondiente al título de Técnico Deportivo en Atletismo. (15/04/24).
- ▶ Información pública de la Propuesta de Resolución por la que se regula la organización y se establece el currículo de la Educación Secundaria para personas adultas (Norm 2023 53). (16/04/24).
- ▶ Resolución de 10 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el procedimiento de admisión de alumnado de Primer Ciclo de Educación Infantil en escuelas infantiles del Principado de Asturias. (17/04/24).
- ▶ Resolución de 3 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas específicas de acceso a las enseñanzas artísticas superiores del año 2024. (18/04/24).
- ▶ Resolución de 3 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas de certificación de lengua asturiana del año 2024 en el Principado de Asturias/Resolución de 3 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas de certificación de llingua asturiana del añu 2024 nel Principáu d'Asturies. (18/04/24).
- ▶ Resolución de 3 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan las pruebas específicas de acceso a las enseñanzas artísticas superiores del año 2024. (18/04/24).

- ▶ Extracto de la Resolución de 12 de abril de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2024-2025 (19/04/24).
- ▶ Extracto de la Resolución 10 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan los “Premios Extraordinarios de Bachillerato” correspondientes al año académico 2023-2024 y se autoriza el gasto destinado a conceder una ayuda a quienes obtengan premio. (22/04/24).
- ▶ Resolución de 10 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que designan los miembros de la Comisión de Valoración de las solicitudes cursadas en el seno de la convocatoria para el período 2024 de subvenciones a ayuntamientos del Principado de Asturias, destinadas a la financiación de infraestructuras y equipamiento para la creación de nuevas plazas públicas del Primer Ciclo de Educación Infantil. (23/04/24).
- ▶ Resolución de 12 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se publican los importes actualizados de los módulos económicos de distribución de fondos públicos para el sostenimiento de centros concertados. (23/04/24).
- ▶ Resolución de 12 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se distribuye el importe de los módulos económicos de distribución de fondos públicos para el sostenimiento de centros concertados en función de los conceptos salariales de la nómina de pago delegado. (23/04/24).
- ▶ Resolución de 10 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que designan los miembros de la Comisión de Valoración de las solicitudes cursadas en el seno de la convocatoria para el período 2024 de subvenciones a ayuntamientos del Principado de Asturias, destinadas a la financiación de infraestructuras y equipamiento para la creación de nuevas plazas públicas del Primer Ciclo de Educación Infantil. (23/04/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 12 de abril de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas para adquisición de libros de texto y material didáctico en informático para alumnos matriculados en centros docentes españoles en el exterior, en las ciudades de Ceuta y Melilla y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia en el curso académico 2024- 2025. (25/04/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 19 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan subvenciones para la realización de olimpiadas educativas que fomenten el esfuerzo y rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el año 2024. (30/04/24)
- ▶ Extracto de la Resolución de 19 de abril de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan ayudas con destino a subvencionar actividades de las asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres de alumnado del Principado de Asturias para el año 2024. (30/04/24).

Mayo 2024

- ▶ Resolución de 3 de mayo de 2024, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Fundación Dales la Palabra, en materia de formación permanente del profesorado. (08/05/24).
- ▶ Resolución de 3 de mayo de 2024, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España, en materia de formación permanente del profesorado. (08/05/24).

- ▶ Resolución de 3 de mayo de 2024, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio con el Consejo General de Colegios de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, en materia de formación permanente del profesorado. (08/05/24).
- ▶ Información pública del Proyecto de Decreto de segunda modificación del Decreto 27/2015, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de Educación Infantil y se regula la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil en el Principado de Asturias (Norm 2024 47). (09/05/24).
- ▶ Resolución de 22 de abril de 2024, de la Dirección General de Centros, Red 0-3 años y Enseñanzas Profesionales, por la que se determina la relación media alumnos/profesor por unidad escolar para los centros privados concertados del Principado de Asturias en el curso académico 2024/2025. (09/05/24).
- ▶ Resolución de 3 de mayo de 2024, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Sociedad para la Educación Musical del Estado Español, en materia de formación permanente del profesorado. (09/05/24).
- ▶ Información pública de la propuesta de resolución por la que se regula la relación de alumnos y alumnas por unidad que será de aplicación en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias que impartan enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato a partir del curso 2024-2025 (Norm. 2024 93). (15/05/24).
- ▶ Acuerdo de 9 de mayo de 2024, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba la plantilla de los centros públicos docentes no universitarios del Principado de Asturias. (17/05/24).
- ▶ Resolución de 8 de mayo de 2024, de la Consejería de Educación, de rectificación de errores detectados en la Resolución de 14 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convoca la evaluación de diagnóstico de las competencias específicas adquiridas por el alumnado del 4.º curso de Educación Primaria y del 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, correspondiente al año académico 2023-2024. (21/05/24).
- ▶ Real Decreto 497/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen, en el ámbito de la Formación Profesional, cursos de especialización de grado medio y superior y se fijan sus enseñanzas mínimas. (28/05/24).
- ▶ Real Decreto 498/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado básico y se fijan sus enseñanzas mínimas. (28/05/24).
- ▶ Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas. (28/05/24).
- ▶ Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas. (28/05/24).
- ▶ Resolución de 15 de mayo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2024-2025 y las instrucciones necesarias para su aplicación. (30/05/24).

Junio 2024

- ▶ Ley 1/2024, de 7 de junio, por la que se regulan las enseñanzas artísticas superiores y se establece la organización y equivalencias de las enseñanzas artísticas profesionales. (08/06/24).
- ▶ Decreto 46/2024, de 31 de mayo, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior de Formación Profesional de Paisajismo y Medio Rural. (11/06/24).
- ▶ Resolución de 31 de mayo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban las bases reguladoras del procedimiento de concesión de los Premios Extraordinarios al Conocimiento de la Lengua Asturiana y del Eonaviego en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. (12/06/24).
- ▶ Resolución de 30 de mayo de 2024, de la Consejería de Educación, de primera modificación de la Resolución de 14 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convoca la evaluación de diagnóstico de las competencias específicas adquiridas por el alumnado del 4.º curso de Educación Primaria y del 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, correspondiente al año académico 2023-2024. (13/06/24).
- ▶ Resolución de 5 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias, para cursar Grados D y E, ciclos formativos de Formación Profesional de grado básico, de grado medio, de grado superior y cursos de especialización en modalidad presencial, semipresencial, virtual y modular. (13/06/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 10 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan los premios al esfuerzo personal y al rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al año académico 2023-2024 (19/06/24).
- ▶ Resolución de 5 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se renueva el Consejo Escolar del Principado de Asturias en el grupo de representantes del profesorado. (19/06/24).
- ▶ Real Decreto 565/2024, de 18 de junio, por el que se establece el Curso de especialización de Formación Profesional de Grado Superior en Comercio electrónico y se fijan los aspectos básicos del currículo. (20/06/24).
- ▶ Real Decreto 566/2024, de 18 de junio, por el que se establece el Curso de especialización de Formación Profesional de Grado Superior en Desarrollo de aplicaciones en lenguaje Python y se fijan los aspectos básicos del currículo. (20/06/24).
- ▶ Resolución de 12 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario de actuaciones y se concretan otros aspectos del procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias para cursar ciclos formativos de grado básico, de grado medio y de grado superior en modalidad presencial, semipresencial y virtual en el año académico 2024-2025. (20/06/24).
- ▶ Resolución de 11 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario de actuaciones y se concretan otros aspectos de la admisión y matrícula del alumnado de enseñanzas elementales y profesionales de música y danza para el curso académico 2024-2025. (24/06/24).
- ▶ Resolución de 11 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se conceden los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior correspondientes al año 2023. (24/06/24).

- ▶ Resolución de 11 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario de actuaciones y se concretan otros aspectos del procedimiento de admisión del alumnado de Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño en centros sostenidos con fondos públicos para el curso académico 2024-2025. (24/06/24).
- ▶ Resolución de 11 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario de actuaciones y se concretan aspectos de la admisión y matrícula del alumnado de enseñanzas artísticas superiores para el curso académico 2024-2025. (25/06/24).
- ▶ Resolución de 11 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario de admisión y matrícula en las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en centros públicos del Principado de Asturias, para el curso 2024-2025. (25/06/24).
- ▶ Resolución de 12 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario de actuaciones y se concretan otros aspectos del procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos del Principado de Asturias, para cursar ciclos formativos de grado medio y de grado superior en régimen a distancia, ciclos formativos LOGSE, MSP34 Prevención de Riesgos Profesionales y SAN21 Cuidados Auxiliares de Enfermería, en el año académico 2024-2025 (26/06/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 18 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba la convocatoria pública de subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin ánimo de lucro, para la realización de actuaciones de compensación educativa dirigidas a favorecer la equidad durante el curso 2024/2025 en el Principado de Asturias. (26/06/24).
- ▶ Resolución de 18 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regula la organización y se establece el currículo de la Educación Secundaria para personas adultas. (27/06/24).
- ▶ Resolución de 10 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se conceden y deniegan ayudas individualizadas en materia de transporte escolar relativas a la convocatoria abierta del curso escolar 2023/2024. (28/06/24).



▶ Foto: CIFP Mantenimiento y servicios a la producción (La Felguera - Langreo)

Julio 2024

- ▶ Orden EFD/657/2024, de 25 de junio, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado medio en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (01/07/24).
- ▶ Orden EFD/658/2024, de 25 de junio, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado básico en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (01/07/24).
- ▶ Orden EFD/659/2024, de 25 de junio, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (01/07/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 24 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan los premios extraordinarios del alumnado de enseñanzas artísticas profesionales en el Principado de Asturias correspondientes al curso 2023-2024, y se autoriza el gasto destinado a conceder una ayuda a quienes obtengan el premio. (02/07/24).
- ▶ Resolución de 17 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, de tercera modificación parcial del Plan Estratégico de Subvenciones para los ejercicios 2023-2025 de la Consejería de Educación. (03/07/24).
- ▶ Extracto de la Resolución de 25 de junio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan los premios extraordinarios del alumnado de Enseñanzas Artísticas Superiores en el Principado de Asturias correspondientes al curso 2023-2024 y se autoriza el gasto destinado a conceder una ayuda a quienes obtengan el premio. (03/07/24).
- ▶ Información pública de la propuesta de resolución, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones de la Consejería de Educación a las escuelas de música y/o danza y escuelas de música tradicional asturiana de titularidad municipal, en régimen de convocatoria pública (Norm 2024 121). (03/07/24).
- ▶ Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (10/07/24).
- ▶ Resolución de 3 de julio de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se establece la información relativa a la nota media de las credenciales individuales de convalidación por el primer curso de Bachillerato y de homologación a los títulos españoles de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, y se dictan instrucciones para su cálculo. (11/07/24).
- ▶ Resolución de 8 de julio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario para la admisión y matrícula extraordinaria en ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño y se autoriza la convocatoria extraordinaria de la prueba específica de acceso a los ciclos formativos de grado superior de las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño correspondiente al año 2024. (19/07/24).
- ▶ Resolución de 5 de julio de 2024, de la Consejería de Educación, de modificación de Resolución de 12 de junio de 2024, por la que se aprueba el calendario de actuaciones y se concretan otros aspectos del procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios

públicos y privados concertados del Principado de Asturias, para cursar ciclos formativos de básico, de grado medio y de grado superior en modalidad presencial, semipresencial y virtual en el año académico 2024-2025. (19/07/24).

- ▶ Extracto de la Resolución de 17 de julio de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas destinadas a las confederaciones y federaciones de asociaciones de madres y padres de alumnos, durante 2024. (20/07/24).
- ▶ Resolución de 4 de julio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se suscribe el acuerdo para la mejora de la calidad de la enseñanza y el mantenimiento del empleo en los centros concertados. (24/07/24)
- ▶ Información pública relativa a la convocatoria de subvenciones para el uso, en régimen de préstamo, de libros de texto en centros educativos públicos para el curso académico 2024/2025. (29/07/24).
- ▶ Resolución de 16 de julio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se conceden y deniegan ayudas individualizadas en materia de transporte escolar relativas a la convocatoria abierta del curso escolar 2023/2024. (30/07/24)
- ▶ Resolución de la Secretaría de Estado de Educación por la que se convocan los "III Premios Nacionales a Experiencias Educativas Inspiradoras para el aprendizaje" (31/07/24).



▶ Foto: CEPA Oriente Interior (Cangas de Onís)

Agosto 2024

- ▶ Acuerdo de 19 de julio de 2024, del Consejo de Gobierno, por el que se autoriza la creación de escuelas infantiles de primer ciclo de Educación Infantil titularidad del Principado de Asturias. (02/08/24).
- ▶ Acuerdo de 2 de agosto de 2024, del Consejo de Gobierno, por el que se ratifica el Acuerdo de la de Mesa Sectorial de Negociación de Personal Docente por el que se modifica el Acuerdo de la Mesa Sectorial de Negociación de Personal Docente sobre la mejora de las condiciones de trabajo y el sistema de elaboración, gestión y funcionamiento de las listas de aspirantes a interinidad en la función pública docente de 2014. (05/08/24).
- ▶ Resolución de 26 de julio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se dispone el gasto y se conceden subvenciones a ayuntamientos para financiación de infraestructuras y equipamiento para la creación de nuevas plazas públicas del primer ciclo de Educación Infantil, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (período 2024). (05/08/24).
- ▶ Resolución de 6 de agosto de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se corrigen errores en la de 3 de julio de 2024, por la que se establece la información relativa a la nota media de las credenciales individuales de convalidación por el primer curso de Bachillerato y de homologación a los títulos españoles de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, y se dictan instrucciones para su cálculo. (12/08/24).



▶ Foto: EEI Proaza (Proaza)

- ▶ Extracto de la Resolución de 30 de julio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan subvenciones con destino al perfeccionamiento formativo de titulados y tituladas de enseñanzas artísticas superiores del Principado de Asturias para el ejercicio 2024. (13/08/24).
- ▶ Resolución de 30 de julio de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se autoriza la convocatoria extraordinaria de prueba específica de acceso a las Enseñanzas Artísticas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y a las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música del año 2024 y se aprueba el calendario para la admisión y matrícula extraordinaria en las correspondientes enseñanzas. (13/08/24).
- ▶ Resolución de 5 de agosto de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se conceden los Premios Extraordinarios de Bachillerato correspondientes al año académico 2023-2024. (19/08/24).
- ▶ Decreto 60/2024, de 8 de agosto, de segunda modificación del Decreto 27/2015, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de Educación Infantil y se regula la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil en el Principado de Asturias (20/08/24).
- ▶ Resolución de 21 de agosto de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2024-2025. (28/08/24).

Septiembre 2024

- ▶ Real Decreto 711/2024, de 23 de julio, por el que se establece el Curso de especialización de Formación Profesional de Grado Medio en Coordinación del personal en reuniones profesionales, congresos, ferias, exposiciones y eventos y se fijan los aspectos básicos del currículo. (07/09/24).
- ▶ Resolución de 5 de septiembre de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el Plan de Actuación del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2024-25. (12/09/24).
- ▶ Resolución de 30 de agosto de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regula la fase de prácticas de las personas seleccionadas en el procedimiento selectivo para ingreso en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, convocado por Resolución de 19 de diciembre de 2022. (12/09/24)
- ▶ Extracto de la Resolución de 26 de agosto de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba la convocatoria ordinaria de ayudas individualizadas en materia de transporte escolar durante el curso escolar 2024/2025. (12/09/24)
- ▶ Extracto de la Resolución de 12 de agosto de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan ayudas para la adquisición de libros de texto y material didáctico complementario curso 2024/2025. (12/09/24)
- ▶ Resolución de 11 de septiembre de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se distribuye el importe de los módulos económicos de distribución de fondos públicos para el sostenimiento de centros concertados en función de los conceptos salariales de la nómina de pago delegado. (18/09/24)

- ▶ Resolución de 11 de septiembre de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se publican los importes actualizados de los módulos económicos de distribución de fondos públicos para el sostenimiento de centros concertados. (18/09/24)
- ▶ Extracto de la Resolución de 16 de septiembre de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se convocan la fase de centro docente y la fase autonómica del Concurso Hispanoamericano de Ortografía correspondiente al año académico 2024-2025 en el Principado de Asturias y se autoriza el gasto destinado a conceder una ayuda a quienes obtengan el premio. (24/09/24)
- ▶ Extracto de la Resolución de 11 de septiembre de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba la convocatoria de ayudas para compensación de gastos extraordinarios derivados de accidentes de tráfico del personal docente y personal laboral, de las categorías Titulado/a Grado Medio (Fisioterapeutas) y Auxiliar Educador/a, que preste servicios en la Consejería competente en materia de educación. (26/09/24)



▶ Foto: Colegio M^a Inmaculada – Claretianas (Pola de Laviana)

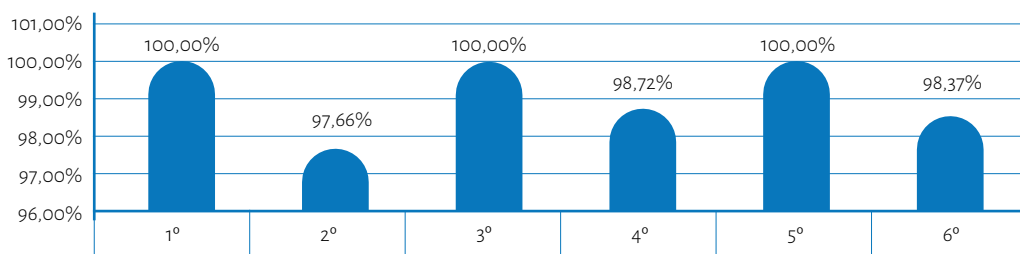
8.

Resultados académicos

8.1. Educación Primaria

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de alumnado que promociona por curso en Educación Primaria.

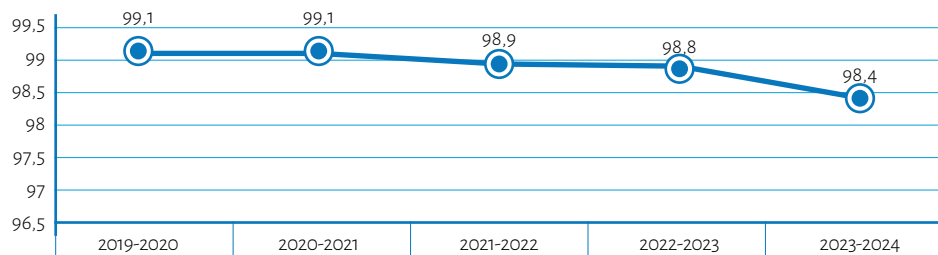
Gráfico 8.1: Porcentaje de promoción en Educación Primaria por cursos.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Si consideramos la evolución de estos porcentajes, tendríamos los siguientes datos:

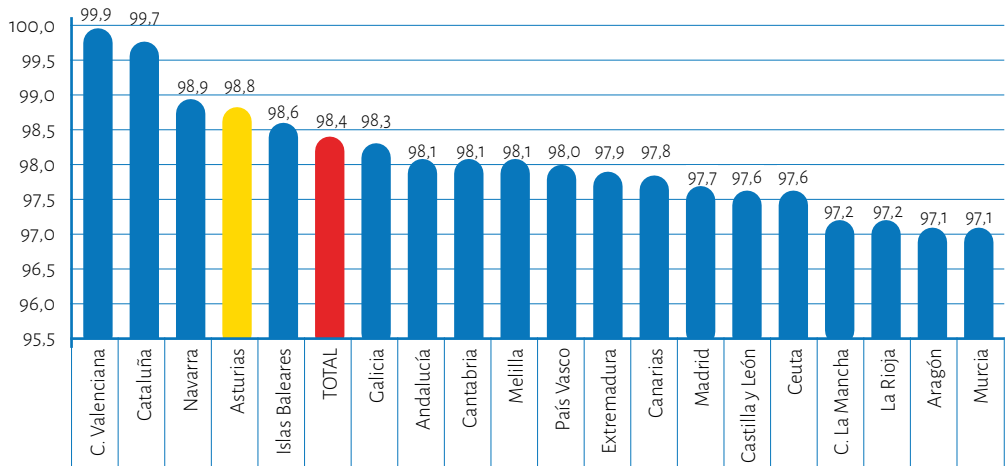
Gráfico 8.2: Evolución de los porcentajes de promoción en Educación Primaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

El gráfico siguiente muestra la comparativa de los datos de promoción en sexto curso en relación a los porcentajes que se producen en otras CCAA del país.

Gráfico 8.3: Porcentaje de promoción en sexto curso de Educación Primaria por CCAA.
(Corresponde al curso 2022-2023 que son los últimos datos publicados).

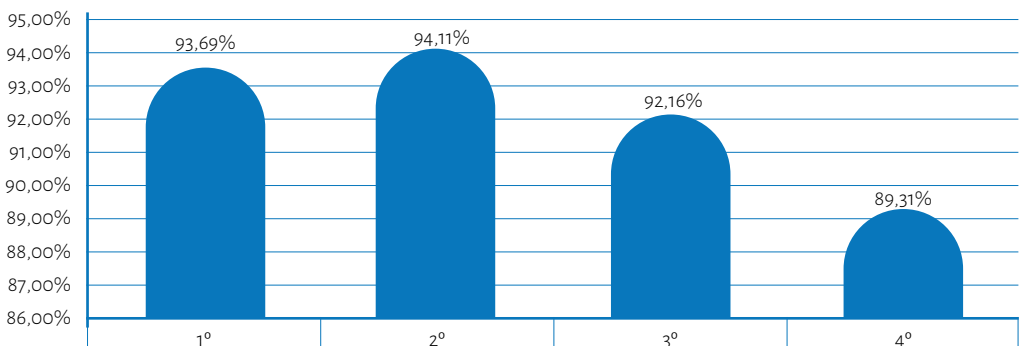


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

8.2. Educación Secundaria Obligatoria

En el gráfico siguiente, podemos ver el porcentaje de promoción de la Educación Secundaria Obligatoria por cursos:

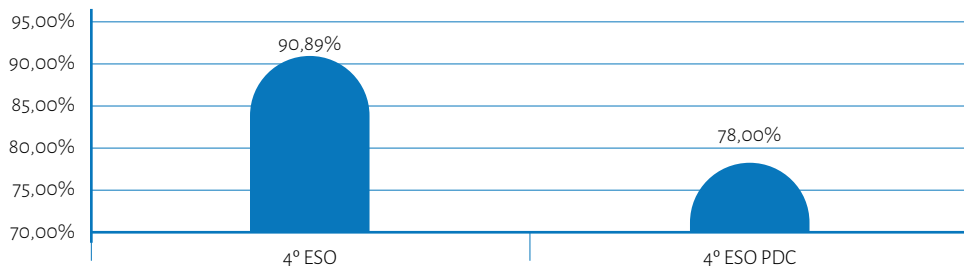
Gráfico 8.4: Porcentaje de promoción en ESO por cursos.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

En el siguiente gráfico se muestra la promoción en 4º curso de ESO contemplando el Programa de diversificación curricular (PDC):

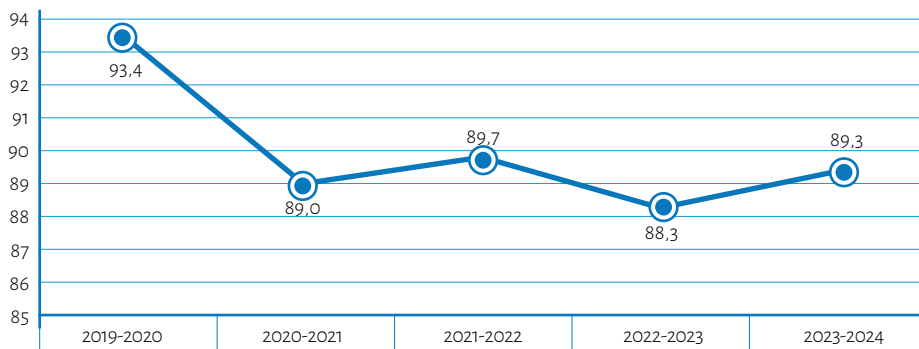
Gráfico 8.5: Porcentaje de titulación en ESO por modalidad.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

En cuanto a la evolución de los porcentajes de titulación en 4º curso de ESO, los datos se muestran en el siguiente gráfico:

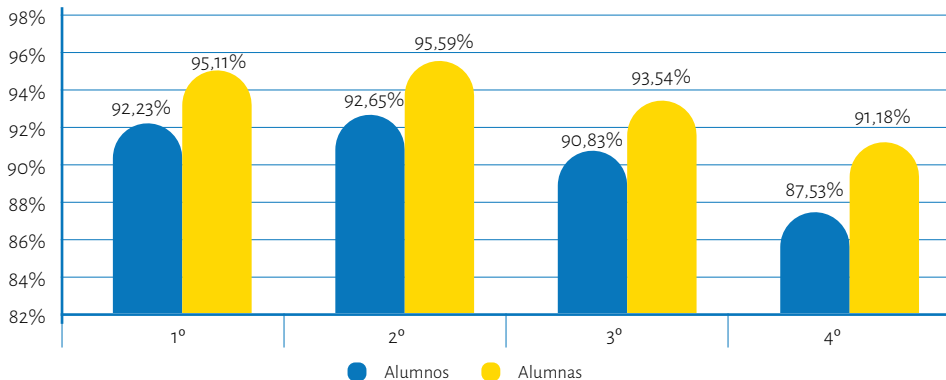
Gráfico 8.6: Evolución de los porcentajes de titulación en ESO.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Considerando la variable sexo en el porcentaje de promoción por curso y titulación, podemos apreciar que las alumnas obtienen mejores resultados que los alumnos en todos los casos:

Gráfico 8.7: Porcentaje de promoción en ESO por cursos y sexo.

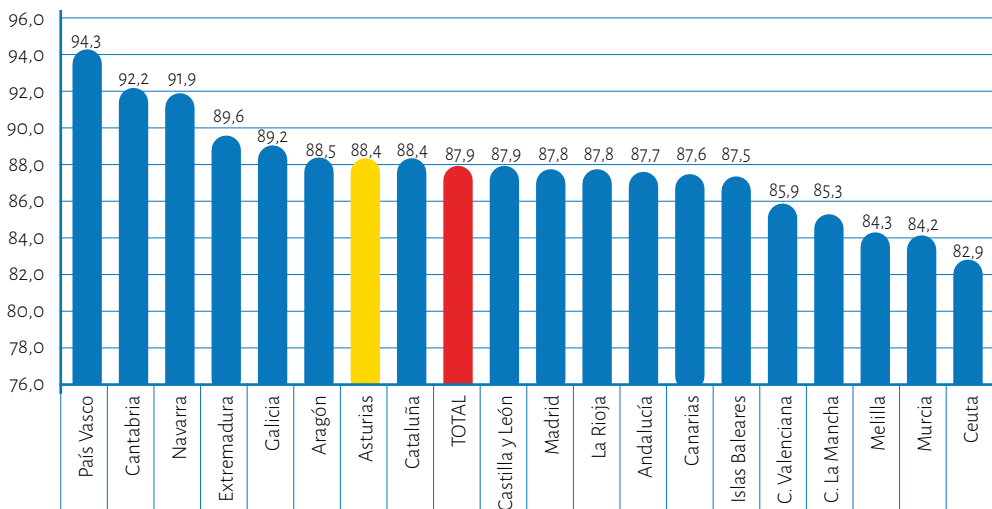


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Si comparamos los resultados obtenidos en Asturias con los obtenidos en otras CCAA, tendremos los siguientes datos:

Gráfico 8.8: Porcentaje de promoción en ESO por CCAA.

(Corresponde al curso 2021-2022 que son los últimos datos publicados).

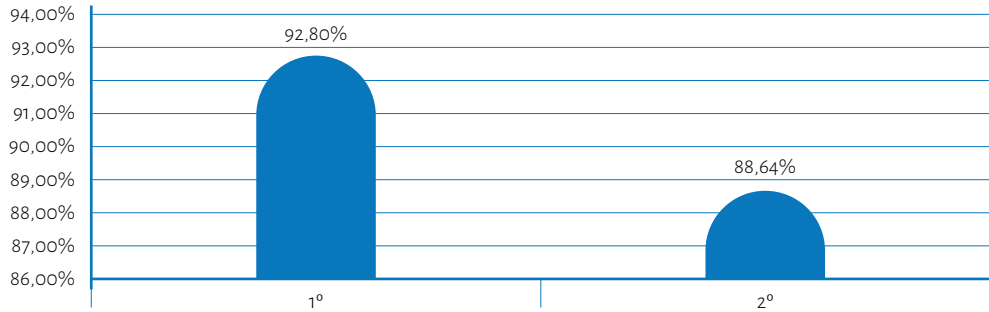


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.3. Bachillerato

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de promoción/titulación en Bachillerato por cursos, referido a régimen ordinario:

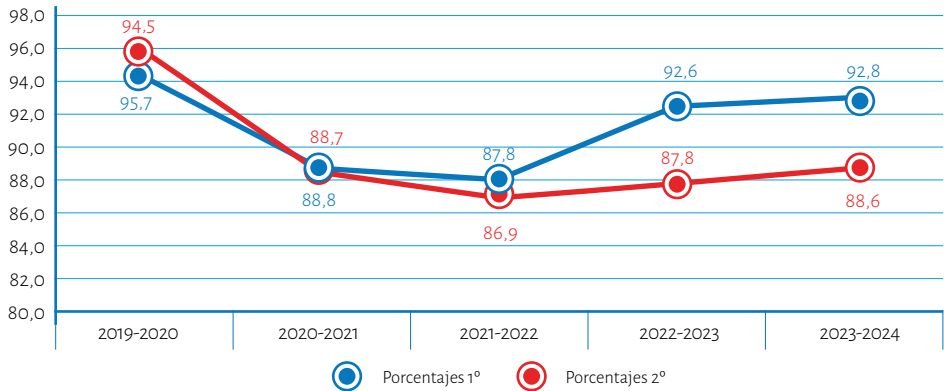
Gráfico 8.9: Porcentaje de promoción en Bachillerato por cursos.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

En cuanto a la evolución de los porcentajes de promoción/titulación de esos resultados por curso, en los últimos cinco años, se presenta el siguiente gráfico:

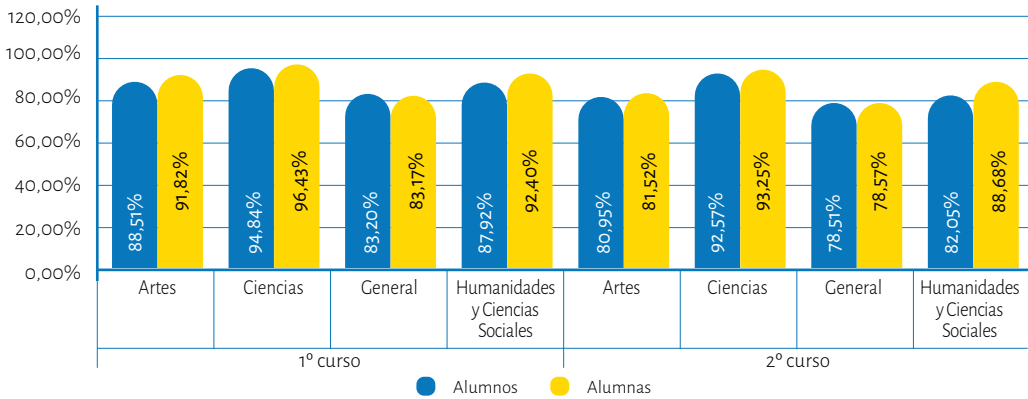
Gráfico 8.10: Evolución de los resultados de promoción/titulación en Bachillerato.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Si consideramos los datos de promoción/titulación atendiendo a la modalidad de Bachillerato cursada y al sexo, tendríamos el siguiente resultado:

Gráfico 8.11: Porcentaje de promoción/titulación por modalidades de Bachillerato y sexo.

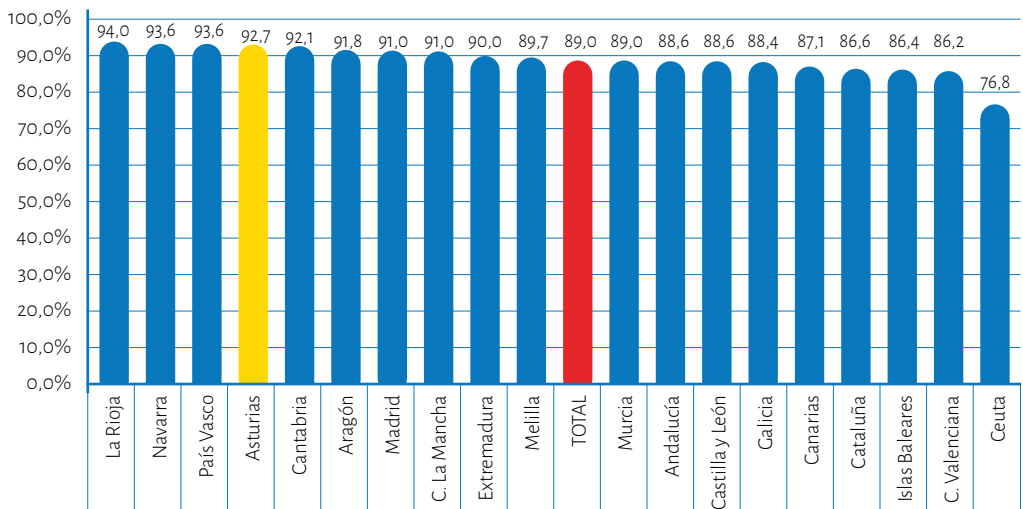


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Finalmente, si comparamos los datos de titulación en Bachillerato en las distintas CCAA, tendremos los resultados que se muestran en el siguiente gráfico:

Gráfico 8.12: Porcentaje de titulación en 2º de Bachillerato por CCAA.

(Corresponde al curso 2022-2023, últimos datos publicados).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

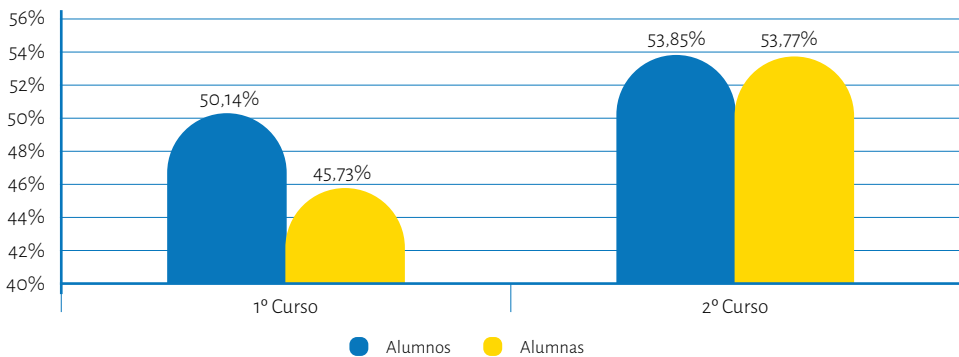
No se considera el Bachillerato a distancia ni el Bachillerato nocturno ya que las diferentes estructuras hacen imposible la comparativa. En el Bachillerato a distancia el alumnado se puede matricular del curso completo o de asignaturas sueltas. Titula el 32,32%. En el caso del Bachillerato nocturno la enseñanza se realiza en tres cursos, no en dos como en el Bachillerato ordinario. Titula el 61,87%.

8.4. Formación Profesional

8.4.1. Ciclos Formativos de Formación Profesional Grado Básico

Los resultados porcentuales de promoción/titulación en Ciclos Formativos de Formación Profesional Grado Básico, se expresan en el gráfico siguiente:

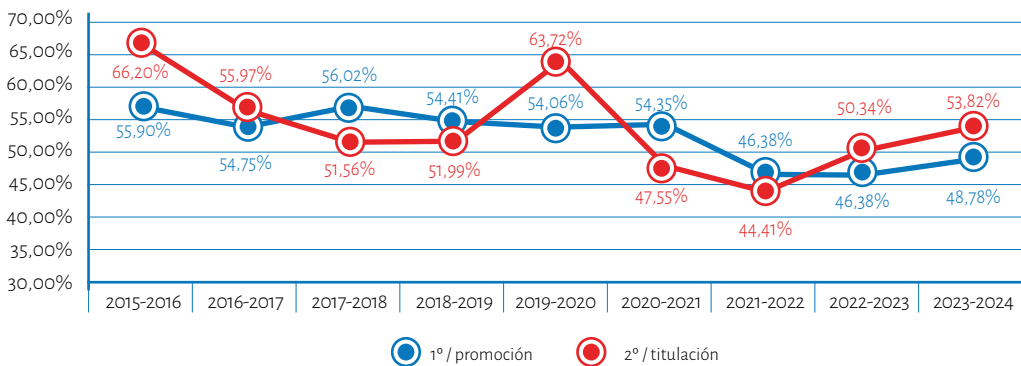
Gráfico 8.13: Porcentaje de promoción/titulación en CF FP GB.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

La evolución desde el curso 2015-2016 (primera promoción) se refleja en el siguiente gráfico:

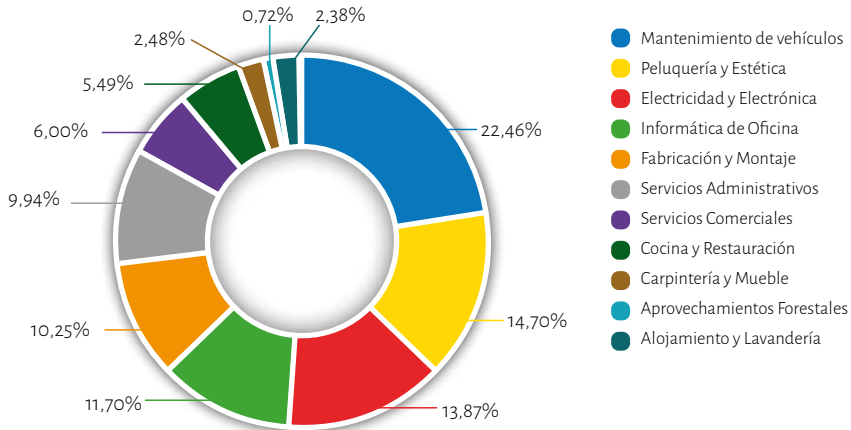
Gráfico 8.14: Evolución de la promoción/titulación en CF FP GB.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Los 11 ciclos con matrícula de FP Grado Básico pertenecen a 10 familias profesionales diferentes y se ofertaron en 39 centros educativos. Su demanda se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfico 8.15: Porcentaje de matrícula en CFFB.

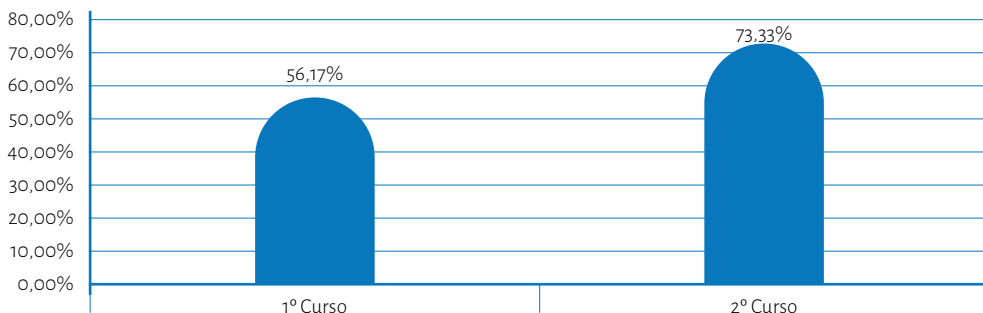


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.4.2. Ciclos Formativos de Grado Medio

Los resultados porcentuales de promoción/titulación en Ciclos Formativos de Grado Medio, se expresan en el gráfico siguiente:

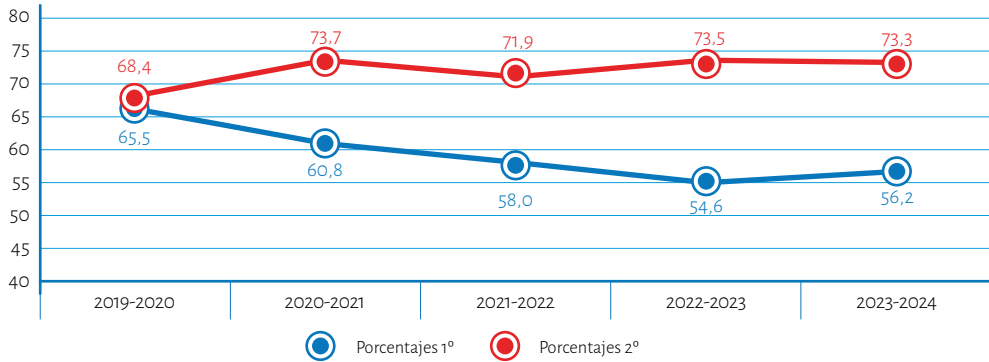
Gráfico 8.16: Porcentaje de promoción/titulación en CFGM.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

La evolución de esos resultados a lo largo de los últimos cinco años, se expresa en el siguiente gráfico:

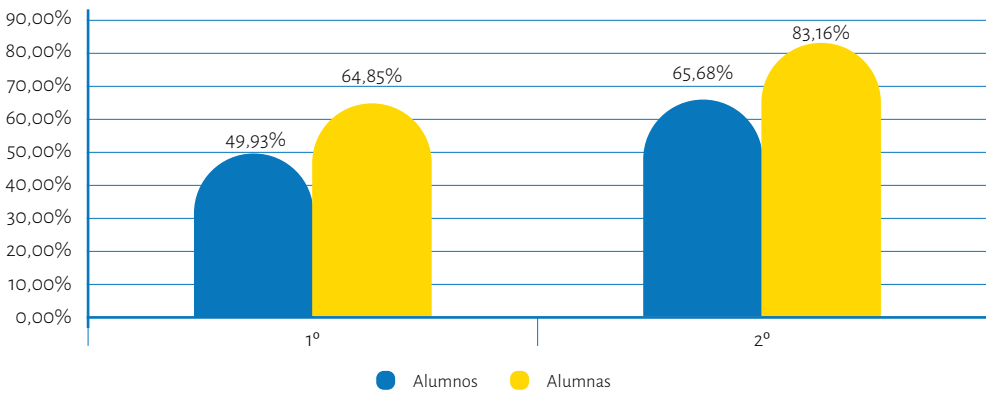
Gráfico 8.17: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en CFGM.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Si consideramos los resultados desde el punto de vista de la variable sexo, podemos observar que, en todos los casos, el de las alumnas es mejor que el de los alumnos:

Gráfico 8.18: Porcentaje de promoción/titulación por curso y sexo en CFGM.

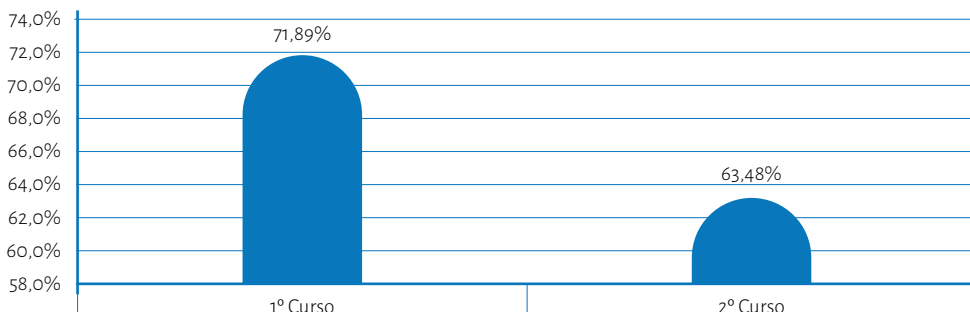


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.4.3. Ciclos Formativos de Grado Superior

En el gráfico siguiente se muestran los resultados de promoción/titulación en el curso 2022-2023 en Ciclos Formativos de Grado Superior:

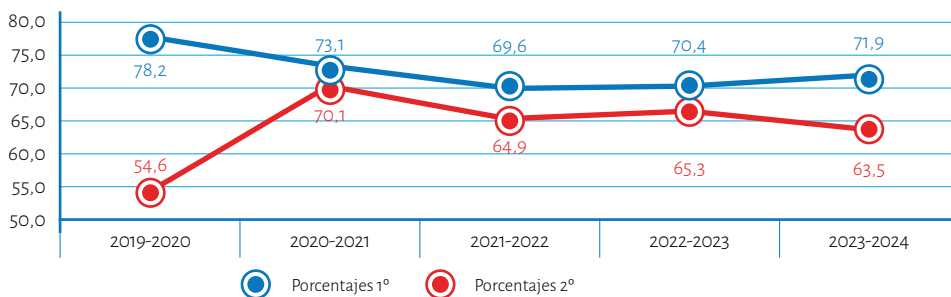
Gráfico 8.19: Porcentaje de promoción/titulación en CFGS.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Vistos esos resultados a lo largo de los últimos cinco años, los datos son los que se muestran a continuación:

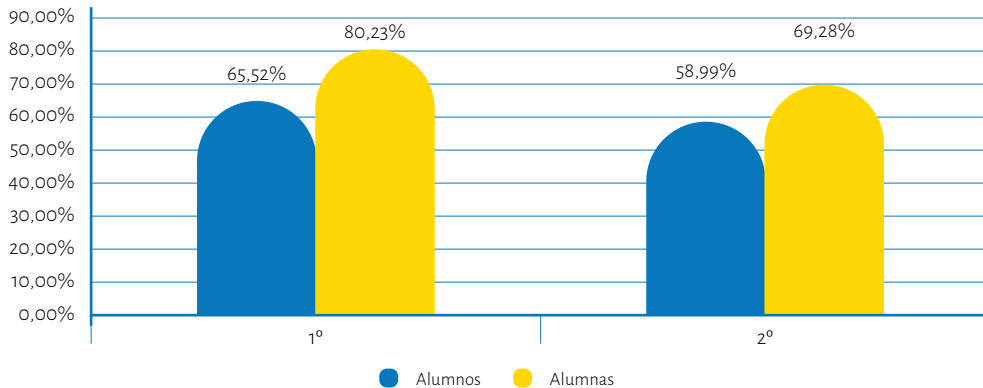
Gráfico 8.20: Evolución del % de promoción/titulación en CFGS.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Considerando la variable sexo sobre los datos de promoción/titulación, observamos que el resultado de las alumnas es mejor que el de los alumnos:

Gráfico 8.21: Porcentaje de promoción/titulación por curso y sexo en CFGS.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.



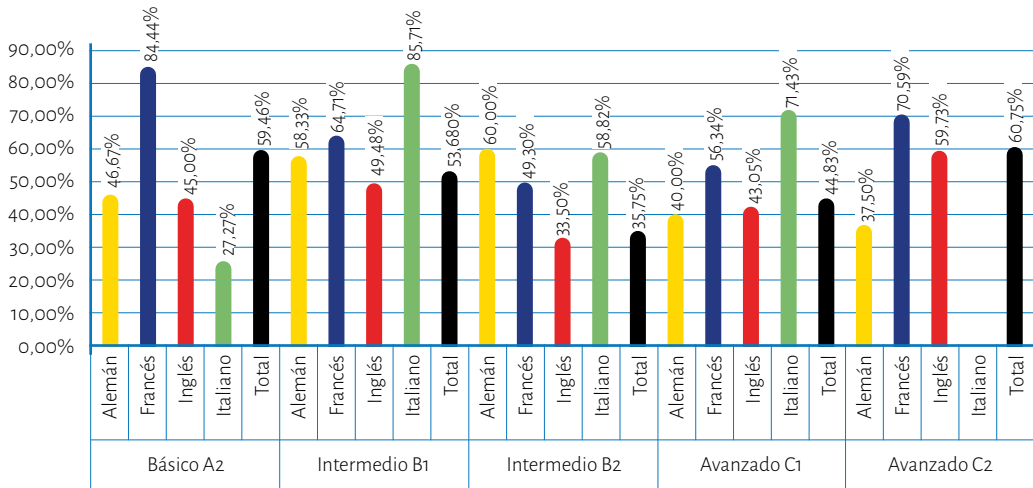
► Foto: CPEE San Cristóbal (Avilés)

8.5. Certificación de idiomas

8.5.1. Escuelas Oficiales de Idiomas

El gráfico que se presenta a continuación expresa los porcentajes de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación del nivel de idioma, en las Escuelas Oficiales de Idiomas, considerando los distintos idiomas que se imparten y los distintos niveles impartidos. En el año 2022 se realizaron por primera vez las pruebas de certificación de idiomas del Nivel Avanzado C2 en tres idiomas por eso no se incluye su evolución:

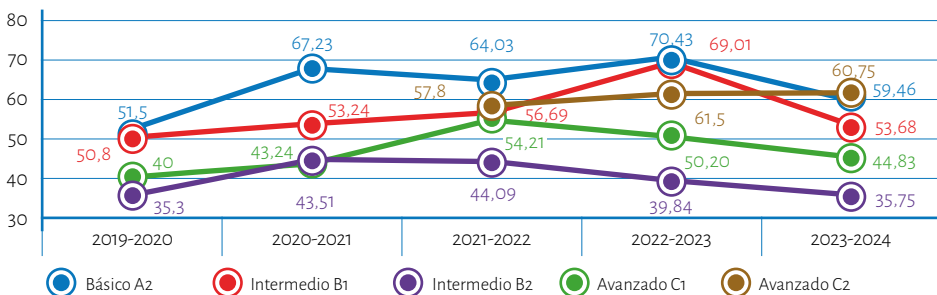
Gráfico 8.22: Porcentaje de certificación por niveles de idiomas.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

A continuación podemos apreciar la evolución del porcentaje de certificaciones en los últimos cinco años según los niveles:

Gráfico 8.23: Evolución del porcentaje de certificación por niveles.

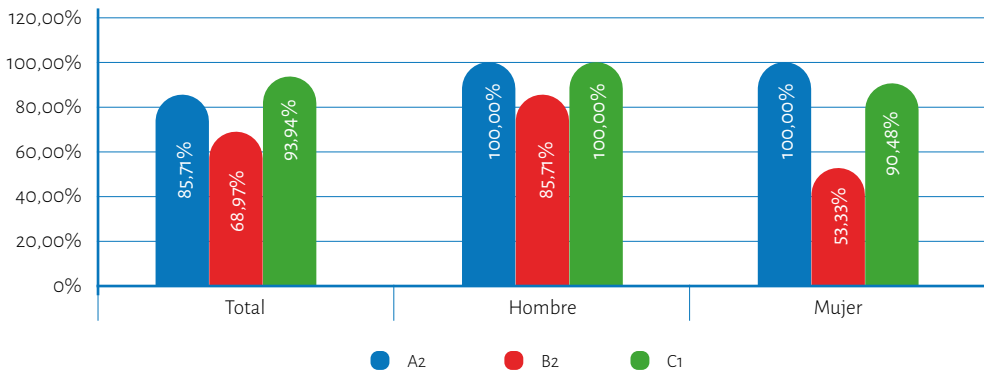


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.5.2. Lengua Asturiana

En el año 2020 se realizaron por primera vez las pruebas de certificación de Lengua Asturiana del Nivel Intermedio B2. En el año 2021 se realizaron las pruebas en el nivel Intermedio B2 y Avanzado C1. En el año 2022 el nivel B2 celebró su tercera edición mientras que el nivel C1 realizó su segunda edición. En el año 2023 se celebró por primera vez las pruebas de nivel A2 y se continuaron con las pruebas de nivel B2 y C1. En el gráfico siguiente se expresan los porcentajes de certificación de cada nivel, desglosados por sexos:

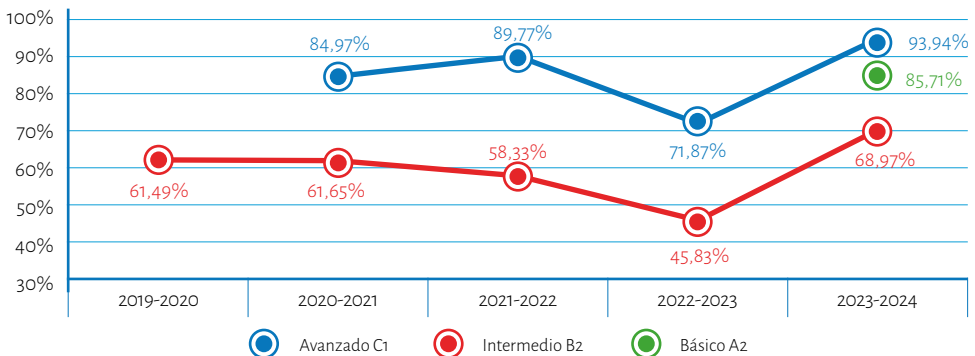
Gráfico 8.24: Certificación de Lengua Asturiana nivel básico A2, intermedio B2 y avanzado C1.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

A continuación se puede apreciar la evolución del porcentaje de certificaciones en los últimos tres años según los niveles, teniendo en cuenta las ediciones que han tenido lugar:

Gráfico 8.25: Evolución de la certificación de Lengua Asturiana nivel básico A2, intermedio B2 y avanzado C1 en los últimos cursos.



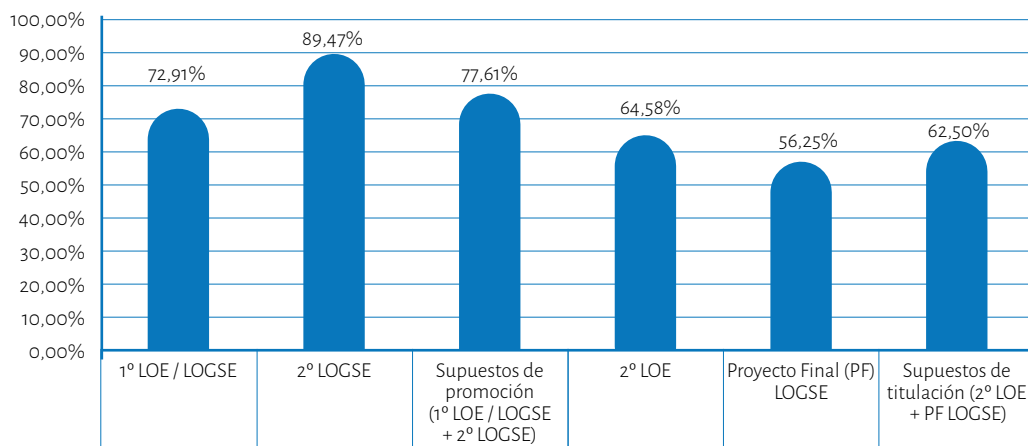
Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.6. Enseñanzas artísticas elementales y profesionales

8.6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño

Se muestran en el gráfico siguiente los porcentajes de promoción/titulación de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño:

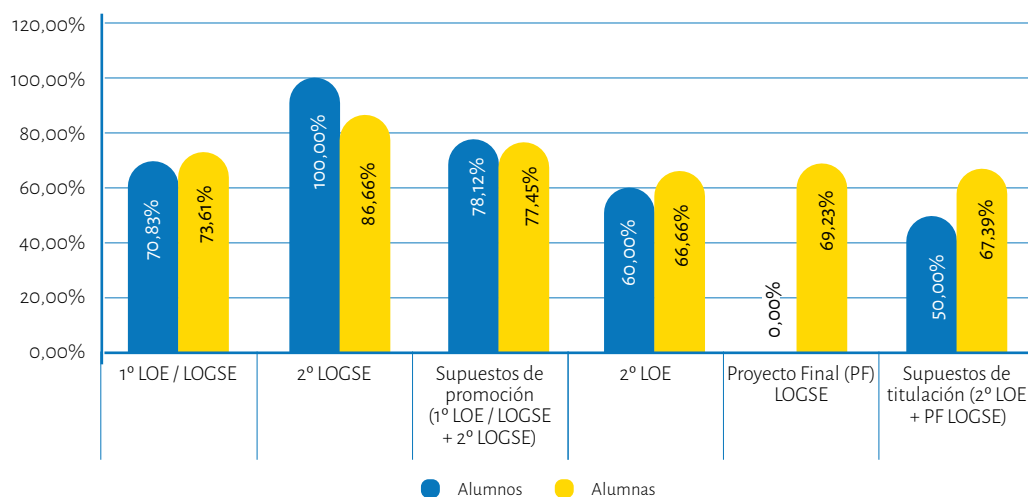
Gráfico 8.26: Porcentaje de promoción/titulación en CFGS de Artes Plásticas y Diseño.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

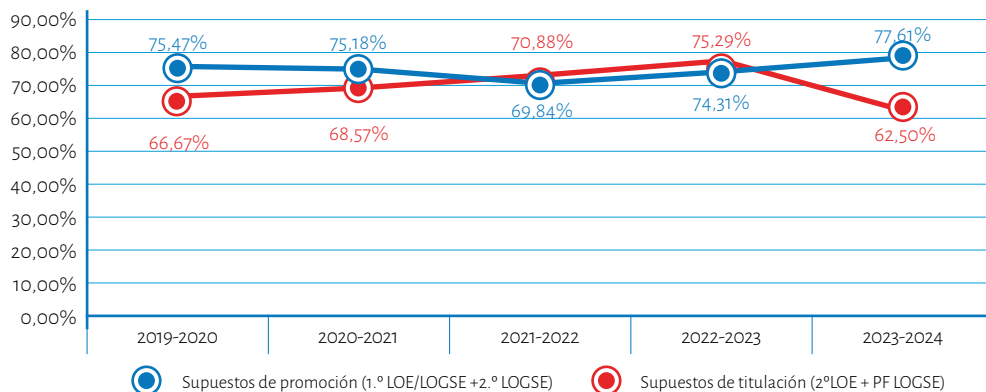
Se reflejan en el siguiente gráfico los resultados desde el punto de vista de la variable sexo:

Gráfico 8.27: Porcentaje de promoción/titulación por sexos en CFGS de Artes Plásticas y Diseño.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Gráfico 8.28: Evolución del porcentaje de titulación en CFCS de Artes Plásticas y Diseño.

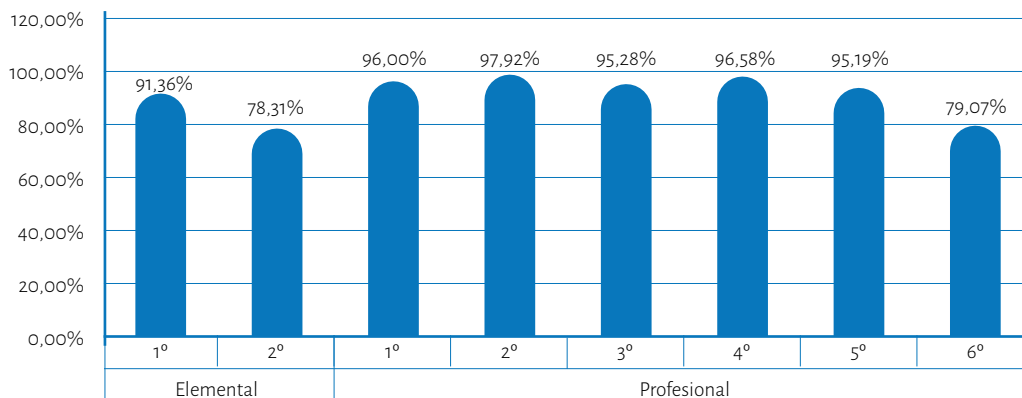


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.6.2. Música

Los gráficos que se presentan a continuación, muestran, respectivamente, los porcentajes de promoción/certificación/titulación en las enseñanzas elementales y profesionales de Música para cada uno de los cursos, y la evolución de la titulación en ambos niveles de enseñanza:

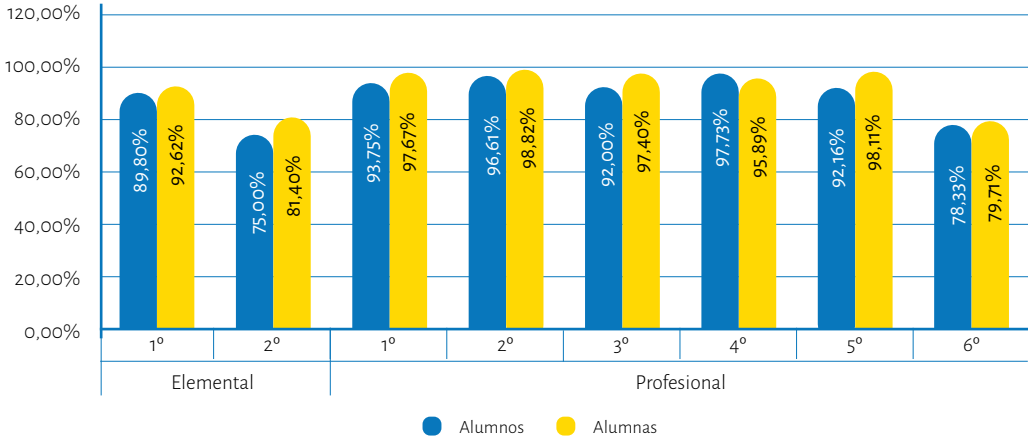
Gráfico 8.29: Porcentaje de promoción/titulación por ciclos/cursos en las enseñanzas elementales y profesionales de música.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

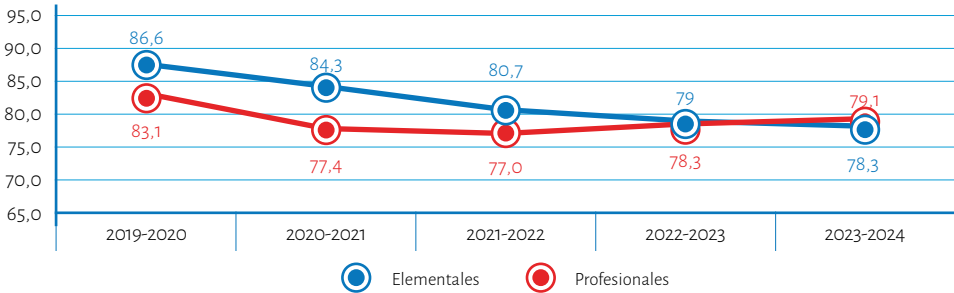
Considerando los datos referidos a promoción/titulación desde la variable sexo, observamos los siguientes datos:

Gráfico 8.30: Porcentaje de promoción/titulación en las enseñanzas elementales y profesionales de música por curso y sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Gráfico 8.31: Evolución del porcentaje de titulación en las enseñanzas elementales y profesionales de música.

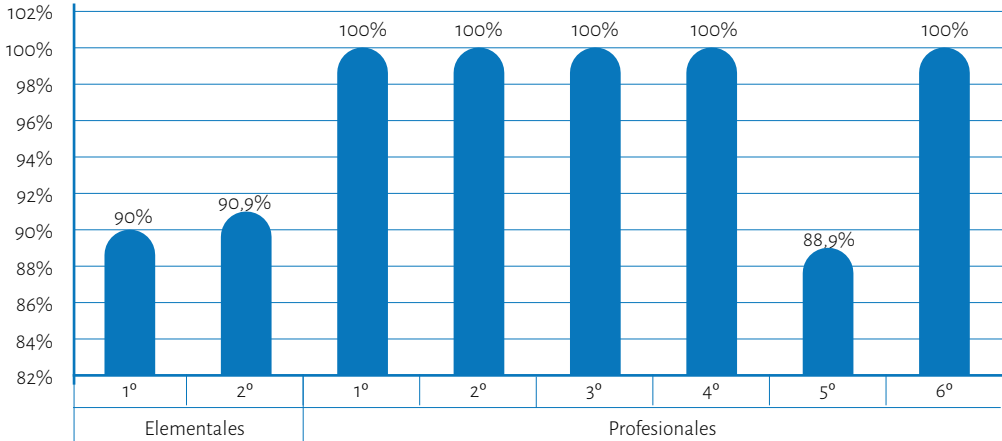


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.6.3. Enseñanzas elementales y profesionales de Danza

El siguiente gráfico muestra los porcentajes de promoción/titulación por ciclo o curso en las enseñanzas de danza:

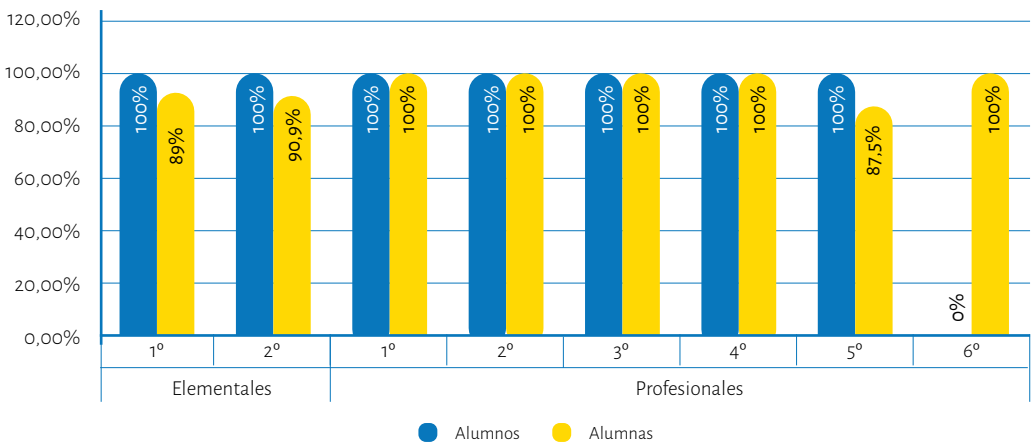
Gráfico 8.32: Porcentaje de promoción/titulación por ciclo o curso en las enseñanzas de danza.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Vistos los datos de promoción/titulación considerando la variable sexo, los resultados se reflejan en el gráfico siguiente:

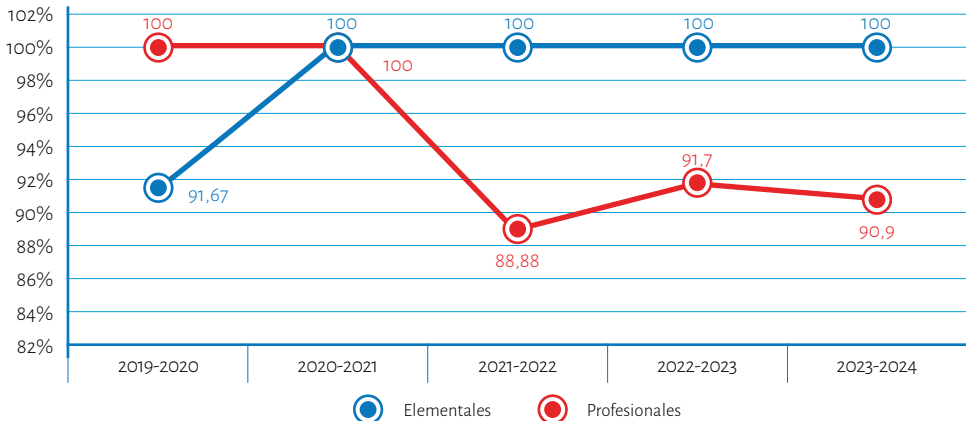
Gráfico 8.33: Porcentaje de promoción/certificación/titulación por enseñanzas, cursos y sexo en las enseñanzas de danza.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Y la evolución de la titulación se puede ver en el siguiente gráfico:

Gráfico 8.34: Evolución de porcentaje de certificación/titulación en las enseñanzas elementales y profesionales de danza.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.



► Foto: IES Doña Jimena (Gijón)

8.7. Enseñanzas Superiores

Las Enseñanzas Artísticas Superiores se rigen por el régimen de créditos ECTS del Plan Bolonia. El alumnado puede cursar simultáneamente materias de varios cursos por lo que no es posible su identificación con un curso en concreto ni determinar, por tanto, la promoción positiva o negativa que de ello se derive. Para suplir el concepto de promoción utilizado en el resto de enseñanzas se emplea aquí la tasa de éxito por curso. Dicha tasa se calcula como la proporción de créditos superados en matrículas asociadas a las asignaturas de un curso determinado sobre el total de créditos evaluados en él, tasa que también puede calcularse para la totalidad del plan de estudios.

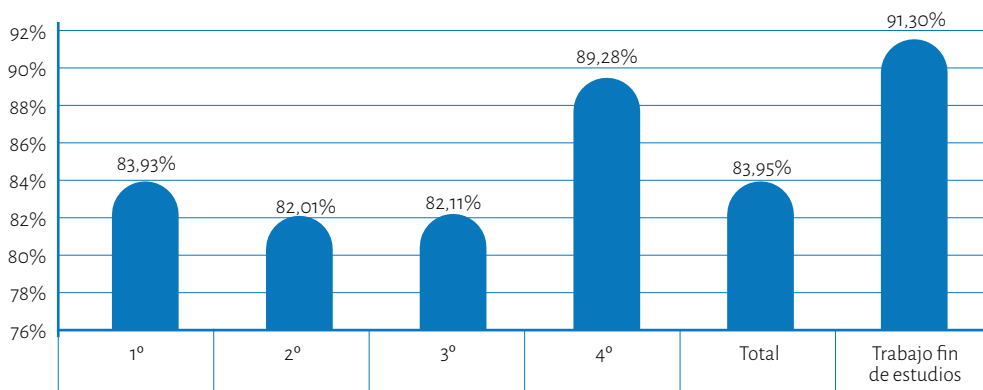
Las tasas de éxito, junto con las tasas de rendimiento y evaluación son tres indicadores estándar de calidad en Bolonia. La tasa de rendimiento se define como la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados, mientras que la tasa de evaluación es la razón de los créditos a los que se ha presentado el alumnado sobre aquellos en los que se ha matriculado.

8.7.1. Diseño

El siguiente gráfico muestra la tasa de éxito (créditos ECTS superados) en las enseñanzas de Diseño:

Gráfico 8.35: Tasa de éxito en las enseñanzas superiores de Diseño.

(Porcentaje de créditos ECTS superados en las enseñanzas superiores de Diseño).

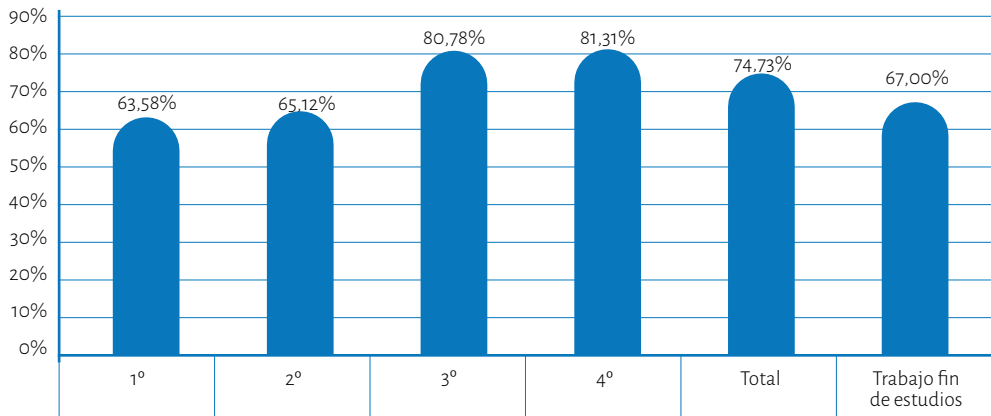


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.7.2. Conservación y Restauración de Bienes Culturales

El siguiente gráfico muestra la tasa de éxito (créditos ECTS superados) en las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales:

Gráfico 8.36: Tasa de éxito en las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. (Porcentaje de créditos ECTS superados en las enseñanzas superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales).

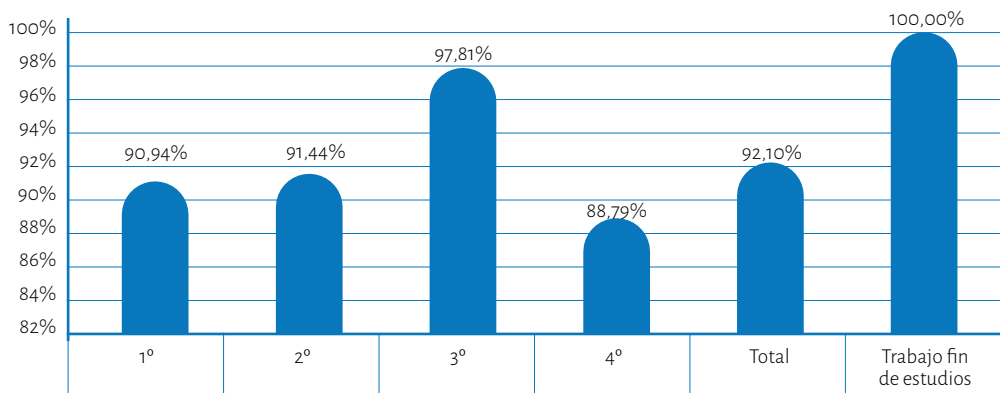


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.7.3. Arte Dramático

A continuación se muestra la tasa de éxito (créditos ECTS superados) en las enseñanzas superiores de Arte Dramático:

Gráfico 8.37: Tasa de éxito en las enseñanzas superiores de Arte Dramático. (Porcentaje de créditos ECTS superados en las enseñanzas superiores de Arte Dramático).



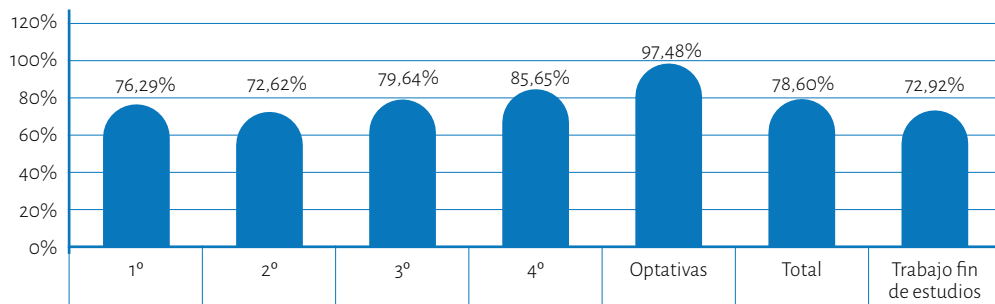
Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.7.4. Música

Se muestra a continuación la tasa de éxito en las enseñanzas superiores de Música:

Gráfico 8.38: Tasa de éxito en las enseñanzas superiores de Música.

(Porcentaje de créditos ECTS superados en las enseñanzas superiores de Música).



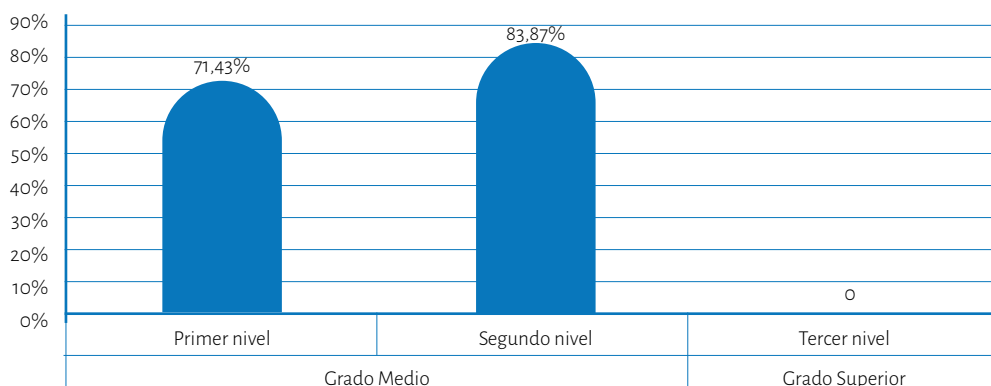
Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.8. Enseñanzas deportivas

El gráfico que se muestra a continuación refleja el porcentaje de certificación/titulación en las enseñanzas deportivas por grado y nivel:

El porcentaje de certificación en el primer nivel está en el 80,48 %, por su parte el segundo nivel ha registrado tasas de titulación del 87,75 % en el mismo periodo. No ha habido alumnado matriculado en el Nivel 3 en el curso analizado.

Gráfico 8.39: Porcentaje de certificación/titulación en las enseñanzas deportivas.

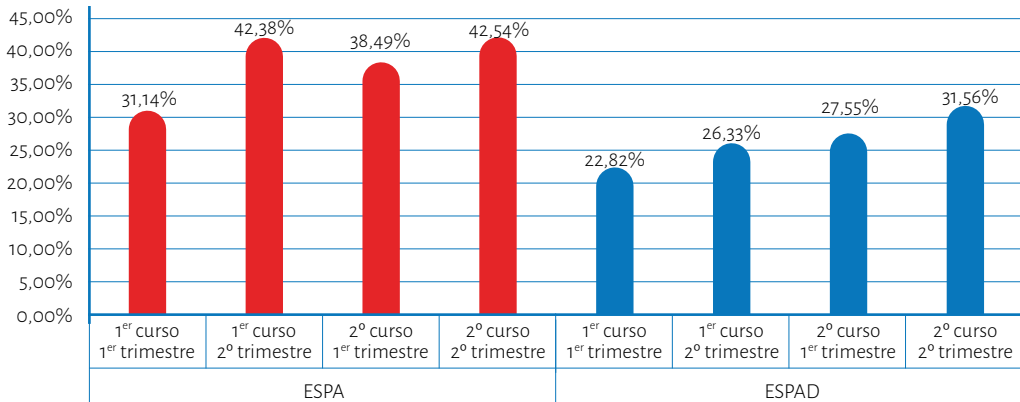


Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

8.9. Educación para Personas Adultas

A continuación, se muestra el gráfico que refleja el porcentaje de promoción/titulación en Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas:

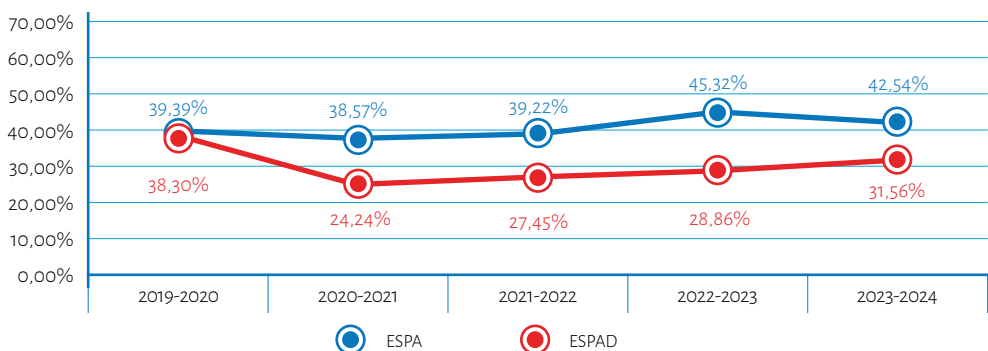
Gráfico 8.40: Porcentaje de promoción/titulación en ESO para personas adultas.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Finalmente, se presenta la evolución de los porcentajes de titulación en ESO para personas adultas, tanto en la Modalidad ESPA como ESPAD en los últimos cinco años:

Gráfico 8.41: Evolución de los porcentajes de titulación en ESO modalidades ESPA y ESPAD.



Fuente: Elaboración propia a partir de *Resultados académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería de Educación. Servicio de Evaluación Educativa.

Principales indicadores de calidad del sistema educativo

9.1. Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)

En el año 2010 la Comisión Europea propuso a la UE la estrategia “Europa 2020”, con la que se pretendía que Europa saliera de la crisis siendo una economía inteligente (basada en el conocimiento y la innovación), sostenible (economía verde, competitiva y eficaz en la gestión de los recursos) e integradora (economía con alto nivel de empleo y cohesionadora social y territorialmente). Para alcanzar estas finalidades la estrategia “Europa 2020” estableció una serie de objetivos cuantificables a alcanzar en el año 2020 que se centraron en las áreas del empleo, la investigación y la innovación, el cambio climático y la energía, la educación y la lucha contra la pobreza.

Finalizado el año 2020, se establece ahora el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación (EEE) y más allá (2021-2030) que apoya los esfuerzos de los Estados miembros de la UE por mejorar los sistemas nacionales de educación y formación con la ayuda de herramientas complementarias a escala de la UE, el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas mediante el método abierto de coordinación. Hasta 2030, la consecución y el desarrollo del EEE es el objetivo político fundamental del marco estratégico.

Para ello se han publicado dos resoluciones:

- ▶ Resolución relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), (adoptada en febrero de 2021) establece el instrumento principal a escala de la Unión Europea (UE) para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación durante la presente década.
- ▶ Resolución relativa a la estructura de gobernanza del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), (adoptada en noviembre de 2021) proporciona orientación y principios rectores para la estructura de gobernanza del marco estratégico, a fin de que los trabajos que se lleven a cabo en este contexto puedan dirigirse y coordinarse de forma adecuada.

Dicho marco se basa en cinco prioridades estratégicas:

1. Aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación.
2. Hacer del aprendizaje permanente y la movilidad una realidad para todos.
3. Mejorar las competencias y la motivación en la profesión docente.
4. Reforzar la educación superior europea.
5. Respalda las transiciones ecológica y digital en la educación y la formación y a través de estas.

En la Resolución de febrero de 2021, los Estados miembros también acordaron siete objetivos a escala de la UE que deben alcanzarse y que sustituyen (algunos son similares) a los objetivos 2020:

1. Jóvenes de 15 años con un bajo rendimiento en capacidades básicas: Para 2030, el porcentaje de jóvenes de 15 años con un bajo rendimiento en comprensión lectora, matemáticas y ciencias debe ser inferior al 15%.
2. Alumnos de octavo curso con un bajo rendimiento en capacidades digitales: Para 2030, el porcentaje de alumnos en su octavo año de enseñanza con un bajo rendimiento en alfabetización informática y de gestión de la información debe ser inferior al 15%.
3. Participación en la educación y los cuidados de la primera infancia: Para 2030, al menos el 96% de los niños con edades comprendidas entre los 3 años y la edad de escolarización obligatoria debe participar en la educación y los cuidados de la primera infancia.
4. Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación: Para 2030, el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9%.
5. Conclusión de la enseñanza superior: Para 2030, el porcentaje de personas con edades comprendidas entre los 25 y los 34 años que han terminado la enseñanza superior debe ser de, al menos, un 45%.
6. Acceso de los titulados de educación y formación profesionales al aprendizaje en el trabajo.
Para 2025, el porcentaje de titulados recientes en educación y formación profesionales (EFP) que acceda al aprendizaje en el trabajo durante su educación y formación profesionales debe ser de al menos el 60%.
7. Participación de las personas adultas en el aprendizaje.

Para 2025, al menos el 47% de los adultos con edades comprendidas entre los 25 y los 64 años debe haber participado en actividades de aprendizaje en el transcurso de los últimos 12 meses.

Seguimiento y comunicación

Se establecen varias etapas para la información de los avances realizados. En noviembre de 2022, la Comisión publicó un informe de situación sobre el EEE. En 2023, se llevará a cabo una revisión intermedia y se publicará un informe completo sobre el EEE en 2025.

La tabla adjunta muestra los valores de los indicadores clave del Espacio Europeo de Educación (EEE) y más allá (2021-2030).

Tabla 9.1: Tabla sintética de los indicadores clave del Espacio Europeo de Educación (EEE) y más allá (2021-2030).

Definición		Principado de Asturias		España		UE	
		Objetivo 2030	Situación 2023	Objetivo 2030	Situación 2023	Objetivo 2030	Situación 2023
1. Educación Infantil y atención a la infancia (desde los 3 años hasta la edad de inicio de la escolaridad obligatoria que participan en la educación y los cuidados de la primera infancia) ¹ [educ_uoe_enra_21] Fuentes: Estadísticas de Educación europeas: UNESCO-OCDE-Eurostat. Estadísticas de Educación estatales: Educabase.	3-6 años	s.d.	100 % Educabase		97,7 % Eurostat 97,8 % Educabase	Alcanzar el 96 %	94,6 %
	2. Bajas competencias en habilidades digitales de los alumnos y alumnas de segundo año de Educación Secundaria. ² Fuente: Se tomará como referencia los datos que se obtengan del estudio internacional ICILS 2023, en el que participa España y también el Principado de Asturias con muestra ampliada.		s.d.	35,1%	s.d.	44,4%	Bajar del 15 %
3. Alumnado de 15 años con bajo rendimiento en competencias básicas (nivel 1 o inferior en PISA). Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medida por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional del Alumnado (PISA). Fuente: PISA 2022. Consejería de Educación del Principado de Asturias		s.d.	Situación 2022	s.d.	Situación 2022	Bajar del 15 %	Situación 2022
	Lectura		17 %		24,4 %		26,1 % ¹
	Matemáticas		19 %		27,3 %		29,3 % ¹
	Ciencias		16 %		21,3 %		24,0 % ¹
4. Abandono temprano de la educación y la formación (de 18 a 24 años). [edat_lfse_03] Proporción de población de 18-24 años con un nivel educativo de primer ciclo de Educación Secundaria, como máximo, y que no continúa la educación ni la formación. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		s.d.	Situación 2024	s.d.	Situación 2024	Bajar del 9 %	Situación 2024
	Hombres		12,45 %		15,75 %		10,90 %
	Mujeres		8,38 %		10,04 %		7,70 %
	Total		10,48 %		12,98 %		9,30 %
5. Exposición de los graduados en Formación Profesional al aprendizaje basado en el trabajo. Proporción de población entre 20 y 34 años que hayan completado con éxito una Educación Secundaria postobligatoria que acceda al aprendizaje en el trabajo durante su educación y formación profesionales. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		s.d.	Situación 2023	s.d.	Situación 2024	Alcanzar el 60 %	Situación 2024
			-		90,8%		65,2%
6. Titulación en educación superior (de 25 a 34 años) [edat_lfse_03] Proporción de población de 25 a 34 años que ha completado con éxito la universidad o estudios equiparables a los universitarios (nivel terciario) iguales a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 5 o 6. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		s.d.	Situación 2024	s.d.	Situación 2024	Alcanzar el 45 %	Situación 2024
	Hombres		51,18%		47,10%		38,70 %
	Mujeres		64,89 %		58,34 %		49,90 %
	Total		57,99%		52,64 %		44,20 %
7. Participación en la formación permanente en los últimos 12 meses [tsdsc440] ² Proporción de población entre 25 y 64 años y que declararon haber recibido educación o capacitación formal o no formal en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		s.d.	Situación 2024	s.d.	Situación 2024	Alcanzar el 47 % ²	Situación 2024
	Hombres		13,29		14,32		12,10
	Mujeres		19,23		17,69		14,50
	Total		16,31%		16,01%		13,30%

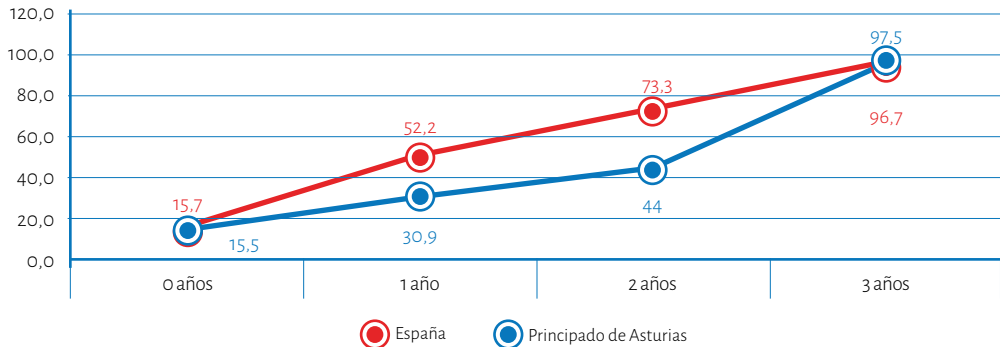
s.d.: Sin definir

¹ UE-28² Objetivo para 2025<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/es/country-reports/spain.html>

9.2. Educación Infantil y atención a la infancia

El gráfico siguiente muestra las tasas de escolarización en España y en Asturias a los 0 años, 1 año, 2 años y 3 años.

Gráfico 9.1: Tasa de escolarización de la Educación Infantil en distintas edades.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

9.3. Competencia en habilidades digitales del alumnado de segundo año de Educación Secundaria

Se tomará como referencia los datos que se obtengan del estudio internacional ICILS 2023, en el que participa España y también el Principado de Asturias con muestra ampliada, ya que este objetivo es nuevo.

Tabla 9.2: Rendimiento en las competencias ICILS.

	Asturias	España	Promedio ICILS	UE
Competencia digital	512	495	476	493

9.4. Rendimiento en competencias básicas

En la tabla siguiente se muestran los resultados obtenidos en las pruebas PISA 2018 en cuanto al rendimiento en ciencias, lectura y matemáticas, contrastando los resultados en Asturias, España y la media de los países de la OCDE y UE:

Tabla 9.3: Rendimiento en las competencias PISA 2022.

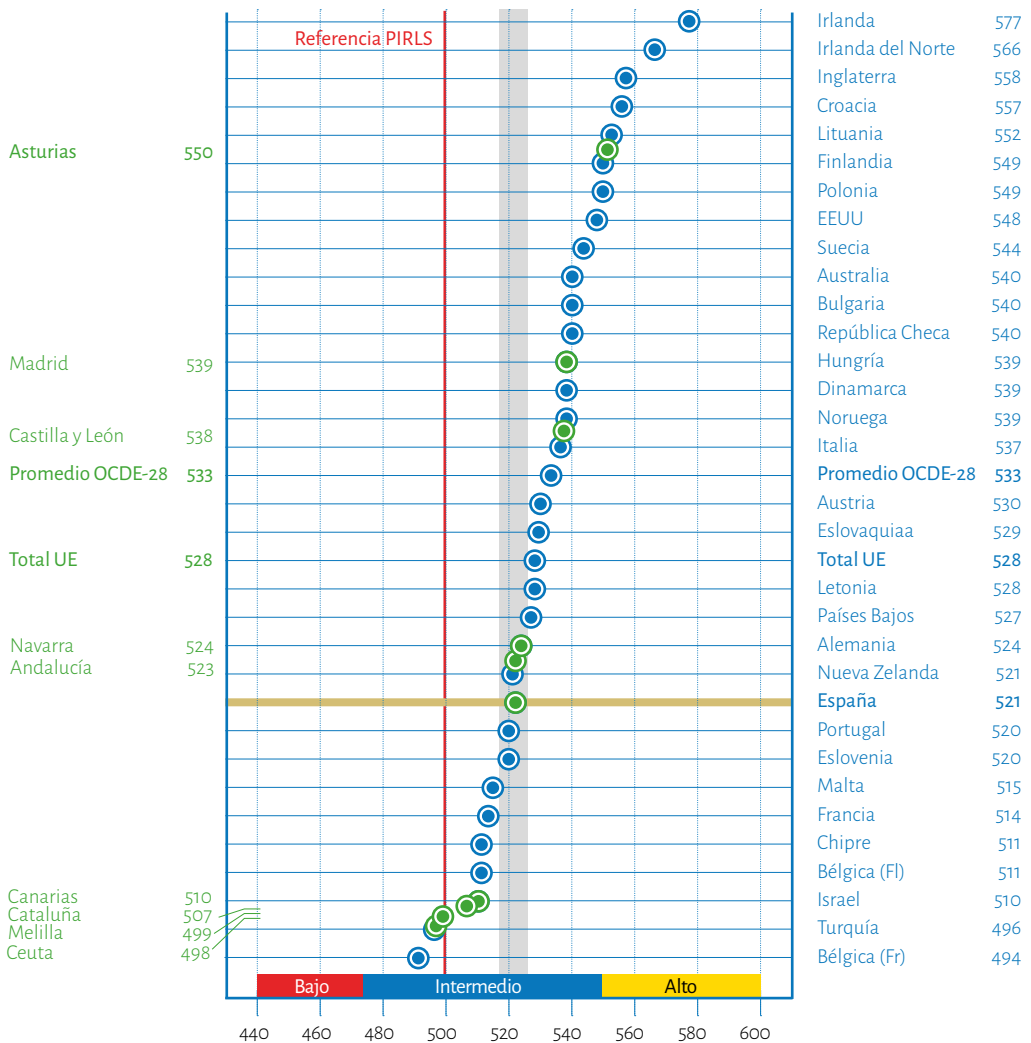
	Asturias	España	OCDE	UE
Competencia científica	503	485	485	484
Competencia lectora	497	474	476	475
Competencia matemática	495	473	472	474

En la tabla siguiente se muestran los resultados obtenidos en las pruebas PIRLS 2021, que se publicó en mayo de 2023. Valora la comprensión lectora del alumnado de 4º grado de primaria, contrastando los resultados en Asturias, España y la media de los países de la OCDE y UE:

Tabla 9.4: Rendimiento en las competencias PIRLS 2021.

	Asturias	España	OCDE	UE
Competencia lectora	550	521	533	528

Gráfico 9.2: Comparación del rendimiento en las competencias PIRLS 2021 entre países y CCAA.



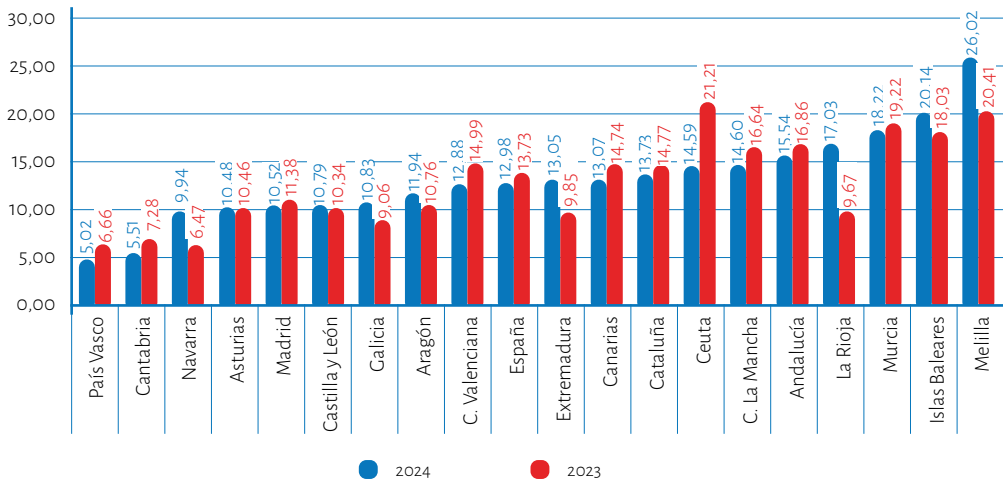
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). PIRLS 2021. Informe español.

9.5. Abandono educativo temprano de la educación y la formación (de 18 a 24 años)

El cuarto objetivo es reducir el abandono educativo temprano. Por abandono educativo temprano se entiende la proporción de la población de 18 a 24 años que cumple las dos condiciones siguientes: 1.- El nivel de educación o de formación alcanzado es igual al CINE de nivel 0, 1, 2 o 3 corto; y 2.- las personas encuestadas declararon no haber recibido ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta.

Estos son los datos para los años 2023 y 2024 en las distintas CCAA:

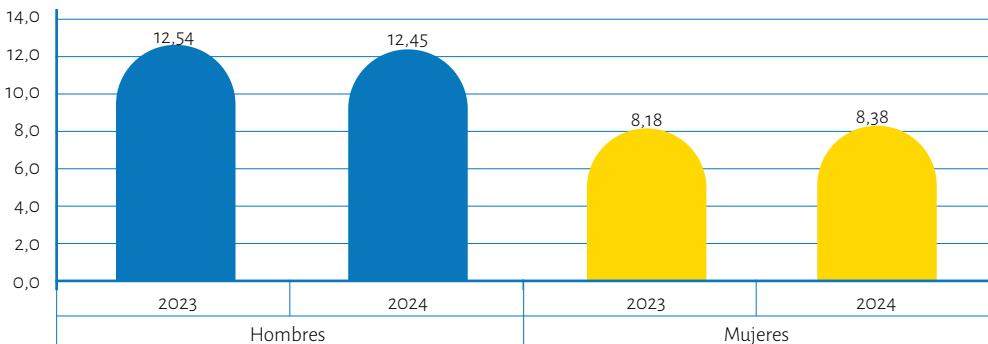
Gráfico 9.3: Porcentaje de abandono educativo temprano.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Si consideramos el abandono temprano por sexos en Asturias, esta es la situación en los años 2023 y 2024:

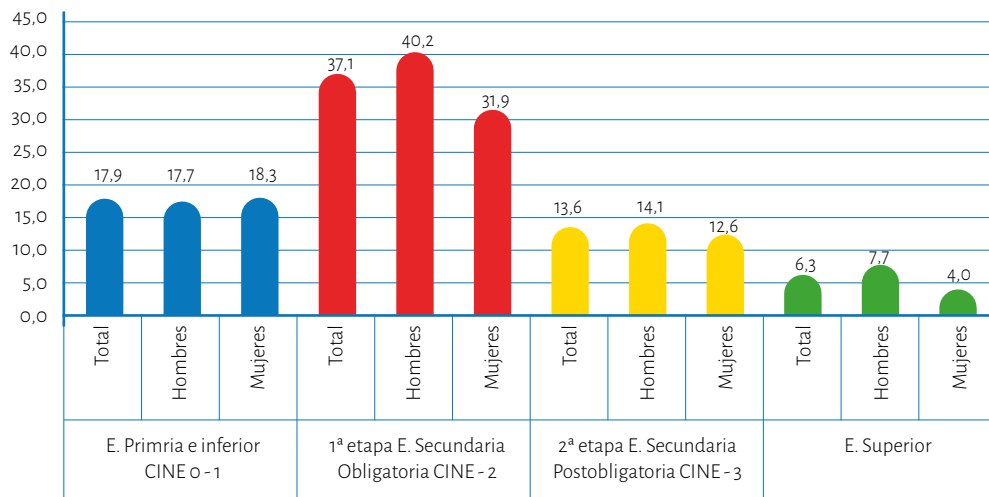
Gráfico 9.4: Porcentaje de abandono educativo temprano en Asturias por sexos.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Un dato muy relevante, a nuestro entender, es el que correlaciona el abandono educativo de la educación y la formación del alumnado con el nivel de estudios de la madre. A continuación mostramos esos datos segregados por sexo:

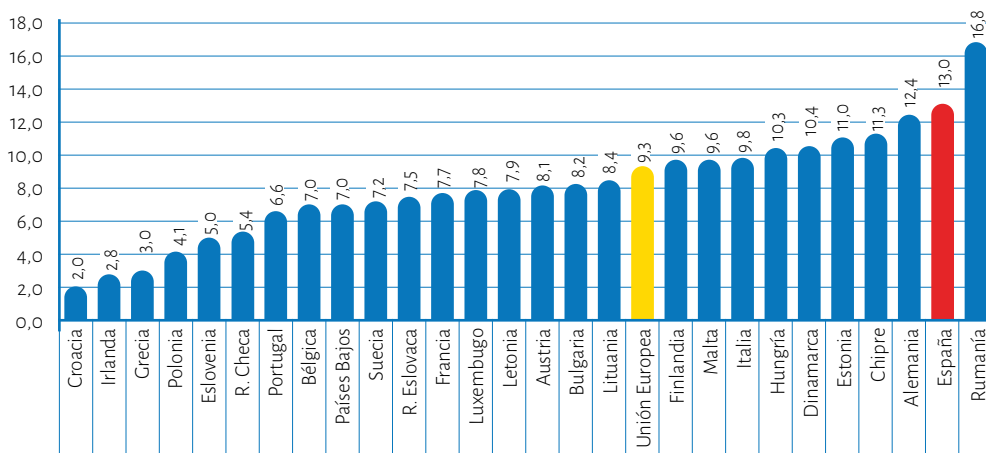
Gráfico 9.5: Porcentaje de abandono educativo temprano en España por sexos y por nivel de estudios de la madre. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Si comparamos la situación de España con la de los países de la Unión Europea, observamos la siguiente situación:

Gráfico 9.6: Porcentaje de abandono educativo temprano en la UE.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

9.6. Exposición de los graduados en Formación Profesional al aprendizaje basado en el trabajo

Se tomará como referencia los datos de la Encuesta de Población Activa de la Unión Europea Eurostat, ya que este objetivo no se había considerado hasta ahora.

Es la proporción de población entre 20 y 34 años que han abandonado la educación y la formación entre 1 año y 3 años antes.

9.7. Titulación en educación superior (de 25 a 34 años)

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de población de 25-34 años con nivel de educación superior por CCAA:

Gráfico 9.7: Población de 25-34 años con nivel de educación superior.

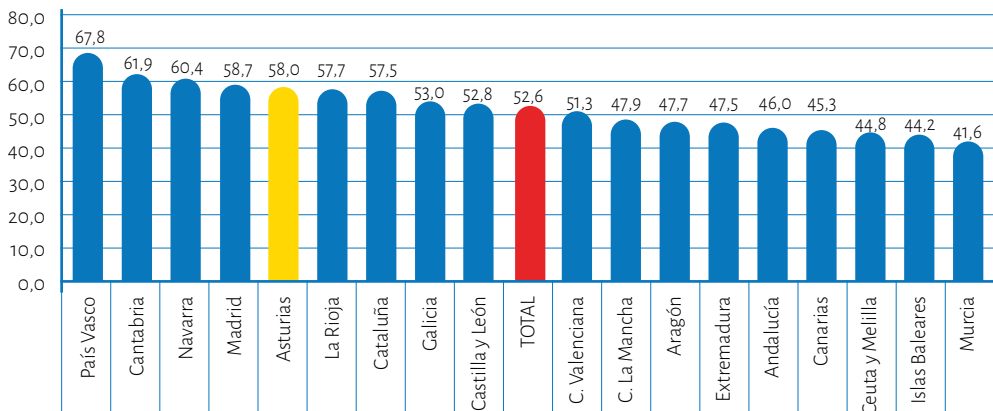
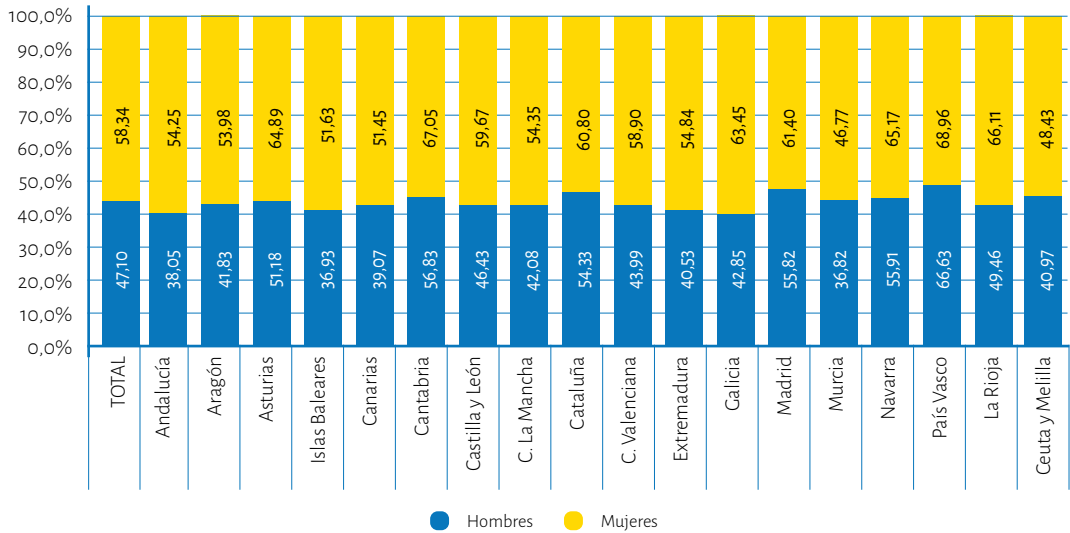


Foto: IES Doña Jimena (Gijón)

Y en el siguiente se muestra esa información considerando la variable sexo:

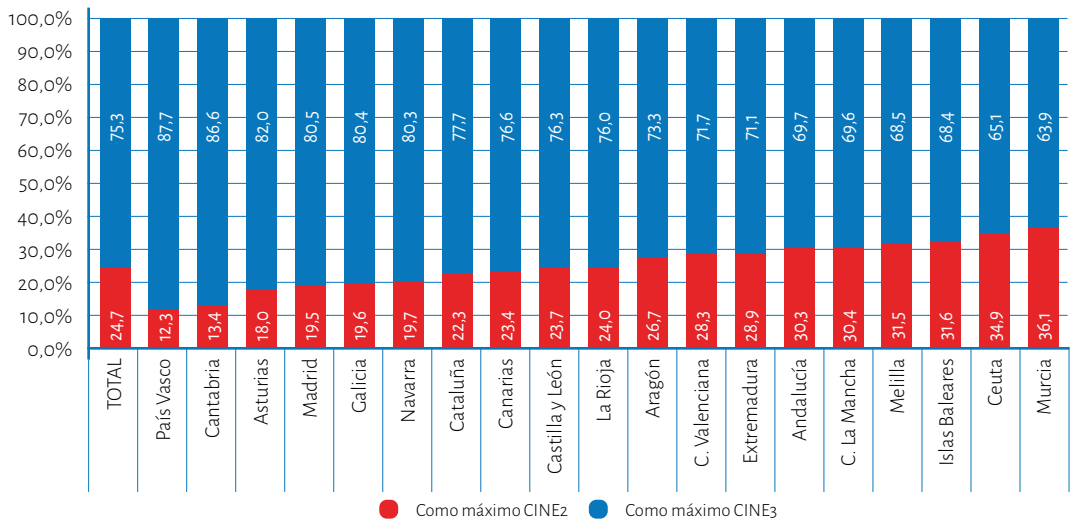
Gráfico 9.8: Población de 25-34 años con nivel de formación superior por sexos.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

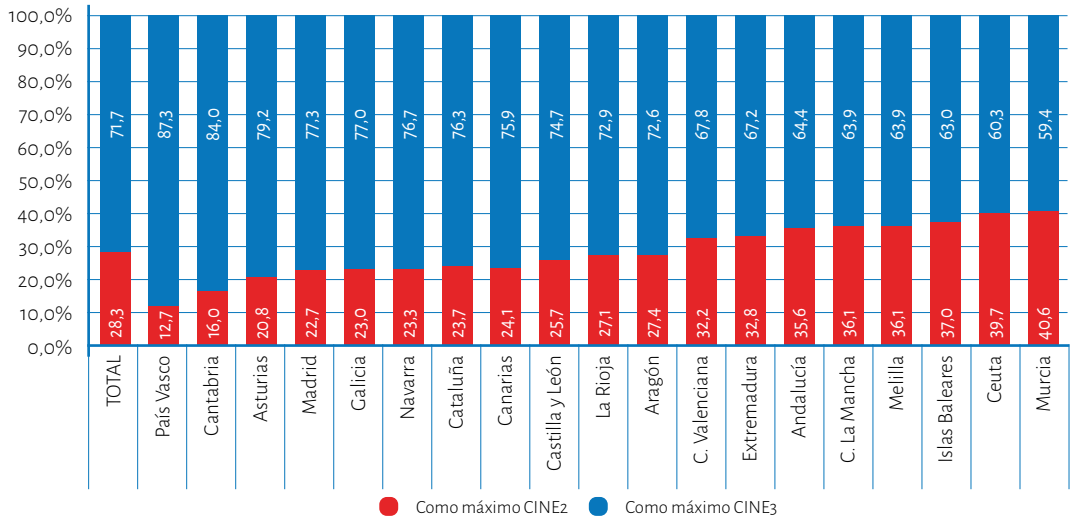
Si se desglosa la información por niveles de formación, se tienen en cuenta dos: nivel formativo de estudios CINE 2 que abarca la Educación Secundaria baja (primer ciclo de la Educación Secundaria) y nivel formativo de estudios CINE 3 que abarca la Educación Secundaria alta (4º curso de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos FP de Grado Básico o medio, o cualificación profesional equivalente). Se obtienen los siguientes gráficos:

Gráfico 9.9: Distribución porcentual de la población española, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación. Año 2024.



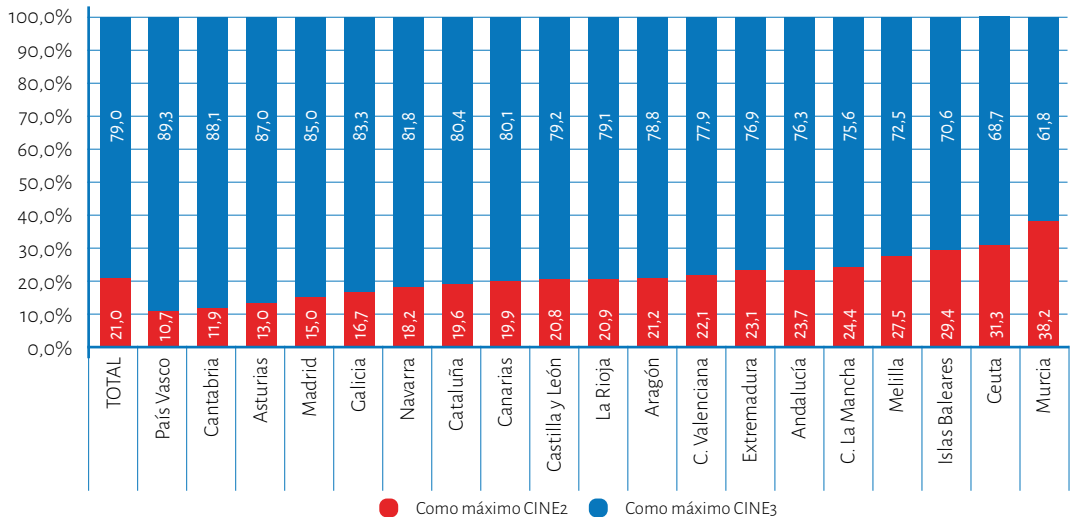
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

Gráfico 9.10: Distribución porcentual de la población masculina española, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación. Año 2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

Gráfico 9.11: Distribución porcentual de la población femenina española, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación. Año 2024.

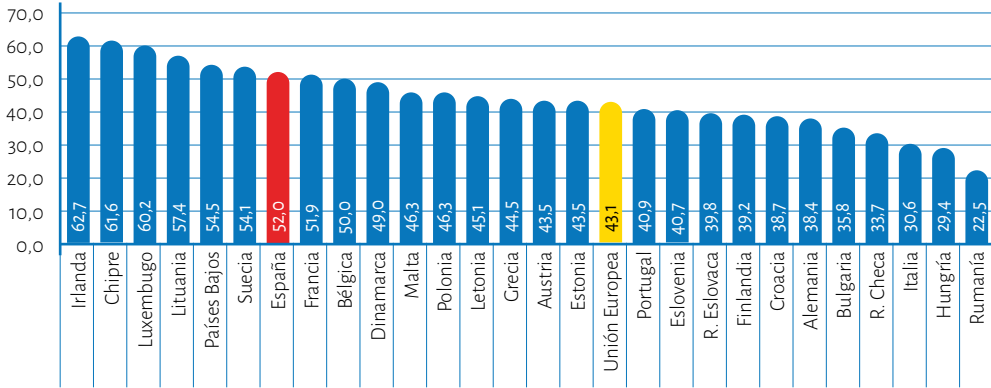


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

El siguiente gráfico muestra la población de 25-34 años con nivel de formación superior en los países de la UE:

Gráfico 9.12: Porcentaje de población de 25-34 años con nivel de formación superior en países de la UE.

No se considera Reino Unido.



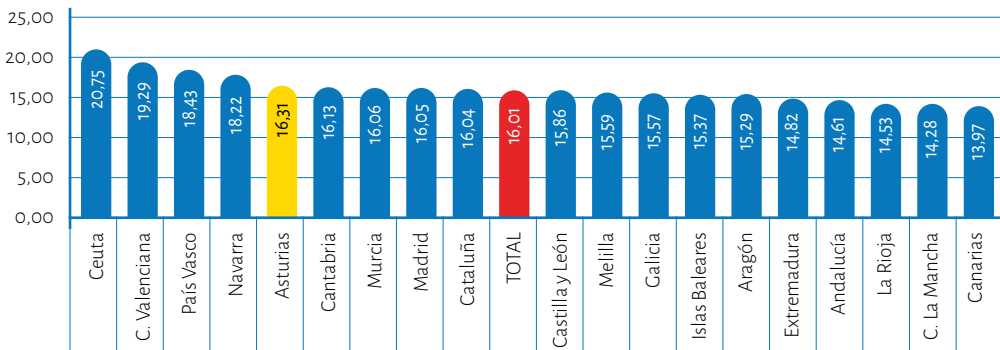
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

9.8. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente

Este indicador observa la proporción de población entre 25 y 64 años que ha participado en educación o formación en las 4 semanas anteriores a la de entrevista, indicador utilizado en la estrategia ET 2020. En el marco estratégico de ET 2021-2030 se considera la participación en el transcurso de los últimos 12 meses, pero el cálculo de este indicador no estará disponible hasta 2023.

En el caso de Ceuta (2) Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo. En el caso de Melilla (3) Ruptura de serie: Años 2005 y 2014. La ruptura de 2014 se debe a la aplicación de la nueva CNED-2014, que es la adaptación de la CINE-2011, cuyo efecto es de bastante relevancia por lo que los datos de 2014 no son comparables con los de años anteriores.

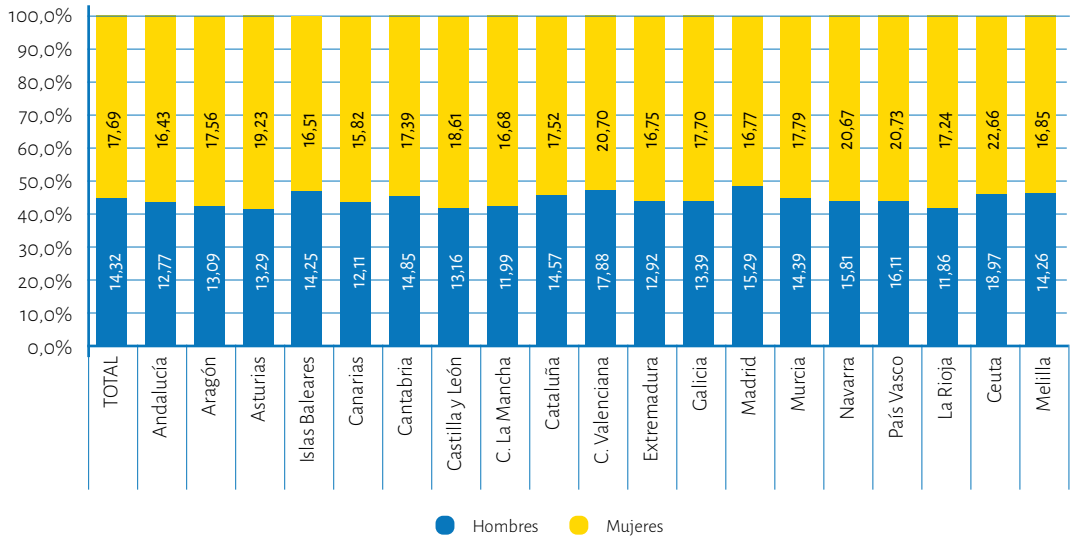
Gráfico 9.13: Población de 25-64 años que participa en la educación-formación por CCAA. Año 2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Y en el siguiente se muestra esa información considerando la variable sexo:

Gráfico 9.14: Población de 25-64 años que participa en la educación-formación por CCAA, según el sexo. Año 2024.

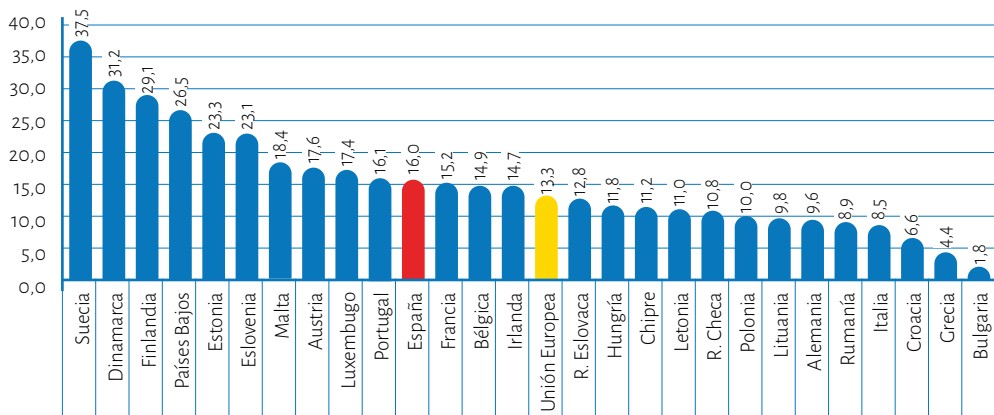


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Si comparamos la situación española con la de los países de la UE, podemos observar los datos que se reflejan en el gráfico siguiente:

Gráfico 9.15: Población de 25-64 años que participa en la educación-formación en la UE. Año 2024.

Se consideran 27 países en el valor de la Unión Europea, porque no se considera Reino Unido.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

9.9. Otros indicadores de la estrategia 2020

9.9.1. Tasas de empleo de las personas graduadas recientes por nivel de formación

En el gráfico siguiente, podemos observar las tasas de empleo de la población entre 25 y 64 años, según su nivel de formación:

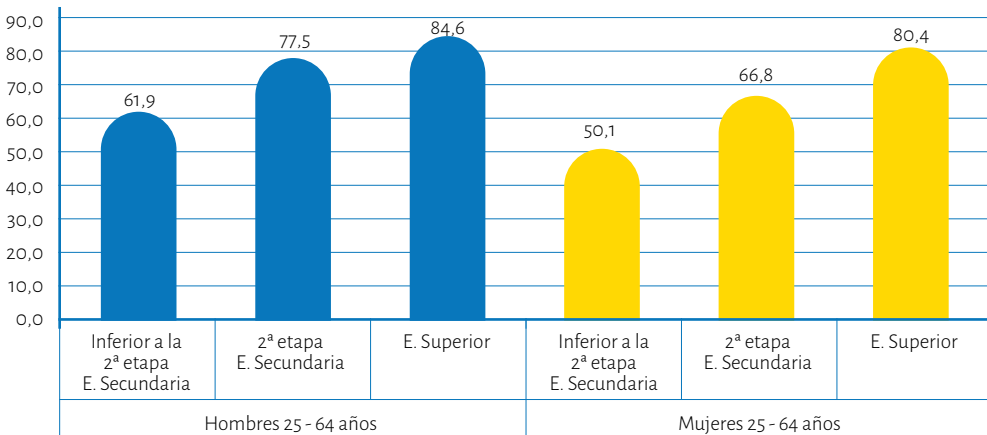
Gráfico 9.16: Tasas de empleo de la población 25-64 años por nivel de formación. Año 2024.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Si analizamos los datos considerando las tasas de empleo en Asturias por nivel de formación y sexo, encontramos los siguientes resultados:

Gráfico 9.17: Tasas de empleo de la población 25-64 años por nivel de formación y sexo. Año 2024.



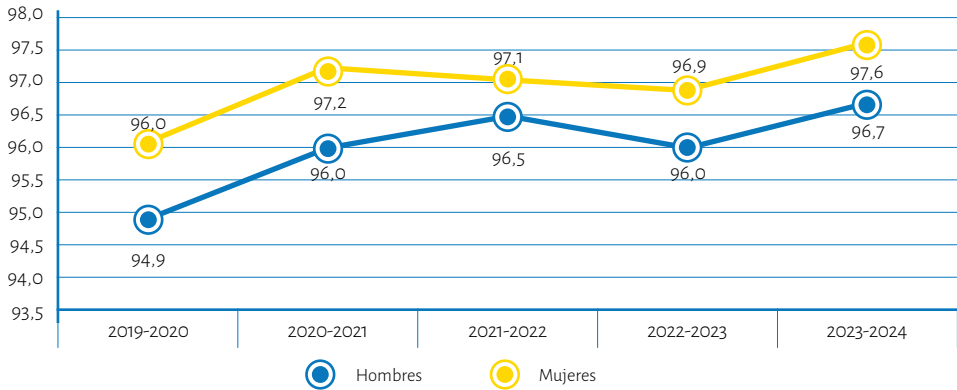
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

9.9.2 Tasas de idoneidad

Por tasa de idoneidad se entiende la relación entre los efectivos escolares que se encuentran matriculados en el curso teórico adecuado para su edad y la población de dicha edad.

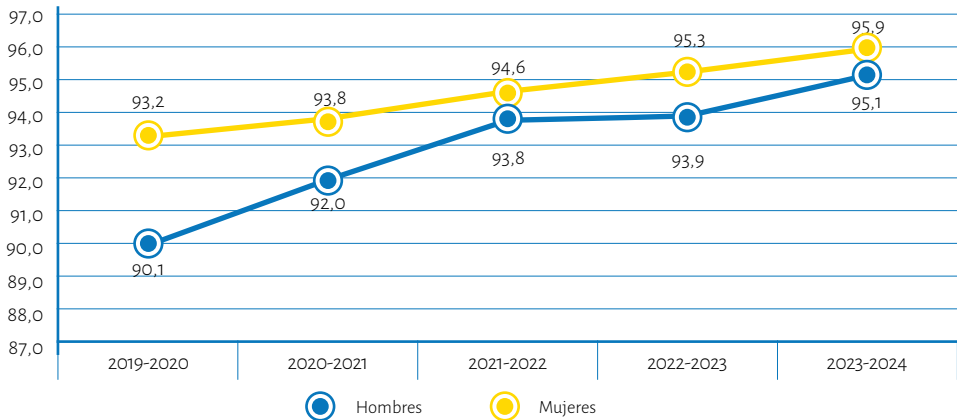
Se muestran a continuación los datos referidos a tasas de idoneidad a los 8, 10, 12, 14 y 15 años, considerando el sexo del alumnado:

Gráfico 9.18: Tasa de idoneidad a los 8 años por sexo.



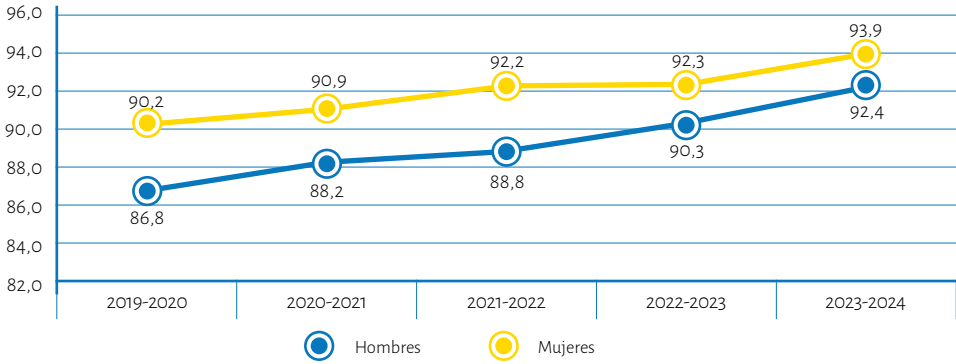
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 9.19: Tasa de idoneidad a los 10 años por sexo.



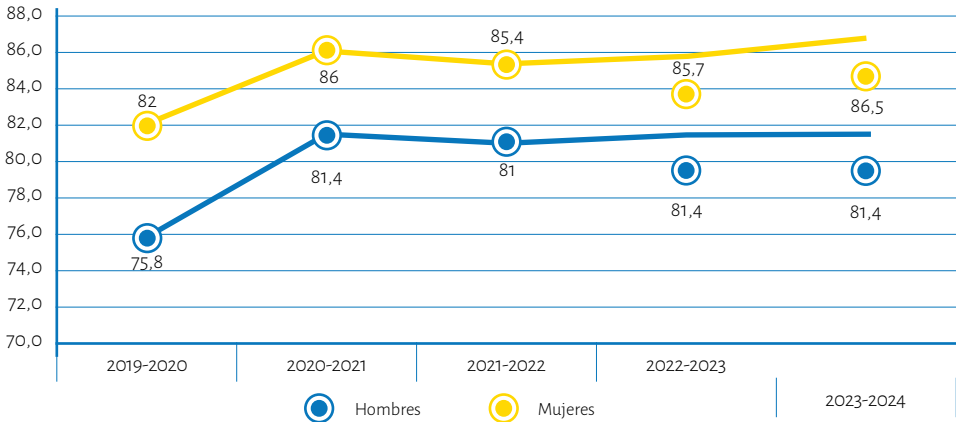
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 9.20: Tasa de idoneidad a los 12 años por sexo.



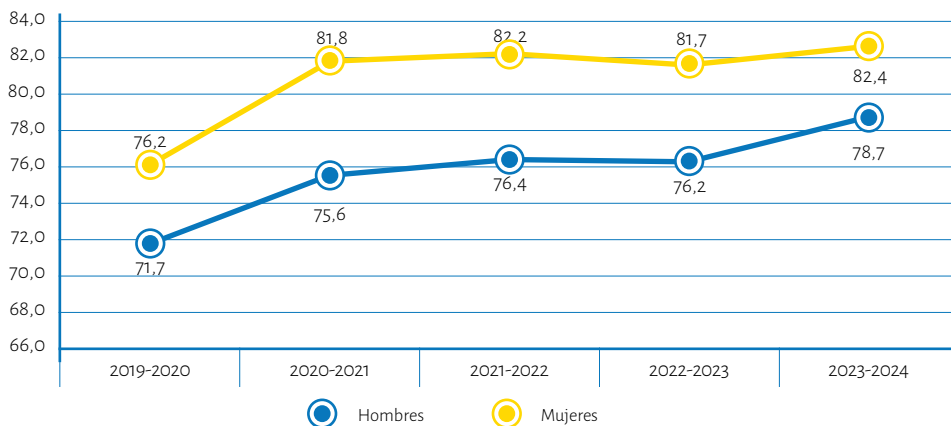
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Gráfico 9.21: Tasa de idoneidad a los 14 años por sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

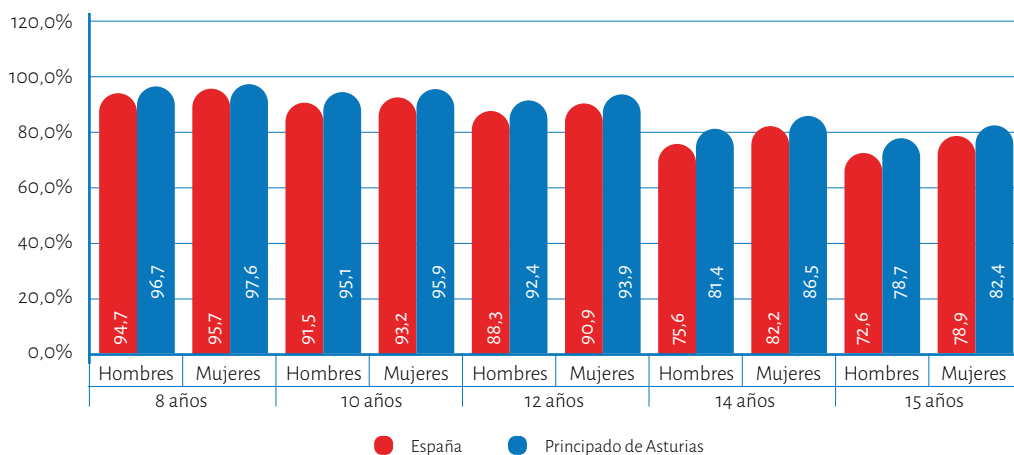
Gráfico 9.22: Tasa de idoneidad a los 15 años por sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Para completar estos datos, mostramos en el siguiente gráfico las tasas de idoneidad a esas mismas edades tomando como referencia la media española:

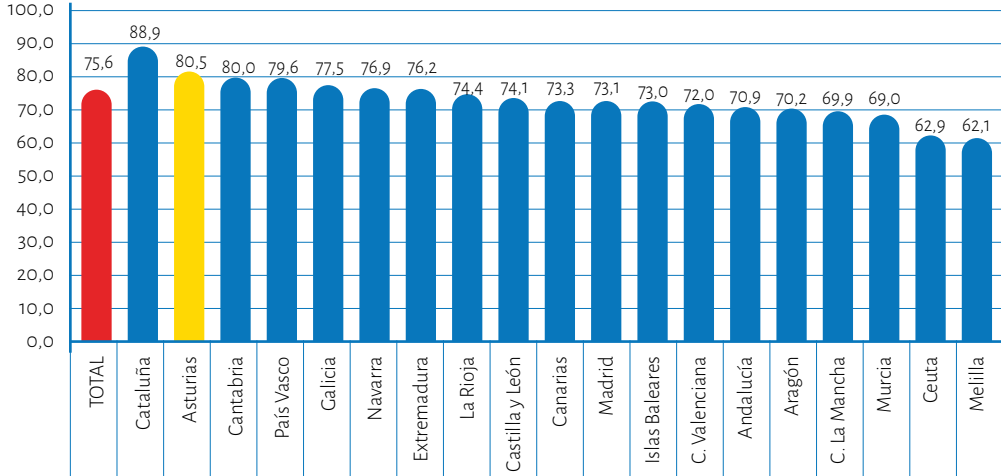
Gráfico 9.23: Tasas de idoneidad por sexos Asturias-media española a distintas edades.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

A continuación se comparan los datos anteriores con el resto de las Comunidades Autónomas:

Gráfico 9.24: Tasas de idoneidad a los 15 años, comparándolos con el resto de las Comunidades Autónomas.

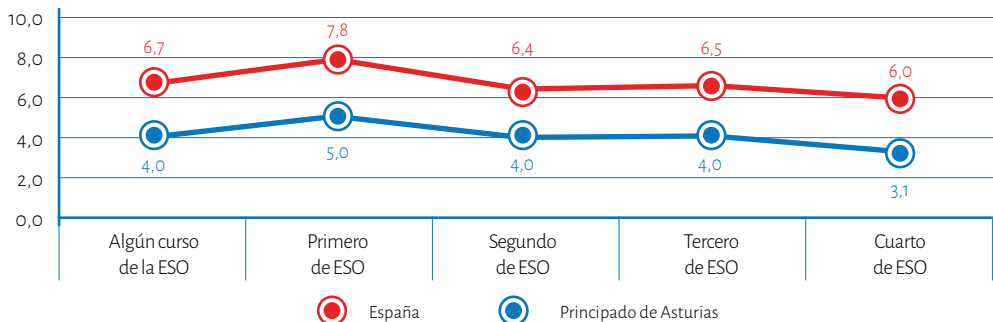


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

9.9.3. Tasa de repetición

Un factor relacionado directamente con las tasas de idoneidad es la tasa de repetición. A continuación mostramos el porcentaje de repetición en los cursos de primero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria en Asturias respecto de la media nacional:

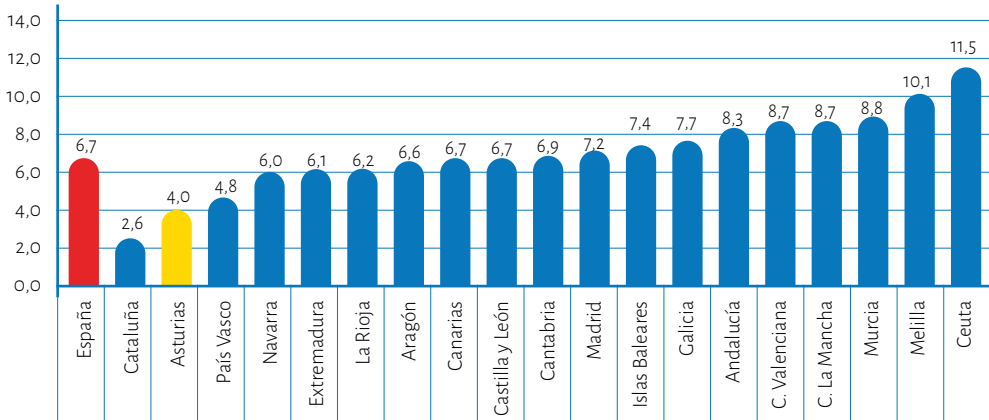
Gráfico 9.25: Porcentaje de alumnado que repite curso en ESO.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

Y si consideramos los porcentajes de repetición por CCAA en alguno de los cursos de la ESO, observaremos lo siguiente:

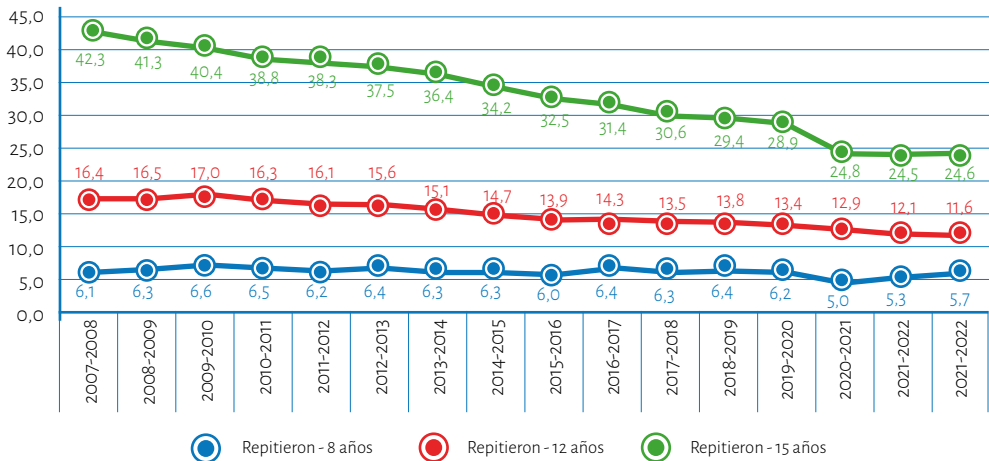
Gráfico 9.26: Porcentaje de alumnado que repite curso en algún curso de la ESO por CCAA.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

Si consideramos, a nivel español, los datos de repetición desde el año 2007 al 2023 a las edades de 8, 12 y 15 años, tenemos los datos que se muestran en el siguiente gráfico:

Gráfico 9.27: Evolución del porcentaje de alumnado repetidor a distintas edades.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre el Estado del Sistema Educativo del Consejo Escolar del Estado, para el curso 2023-2024.

9.9.4. Tasas brutas de titulación

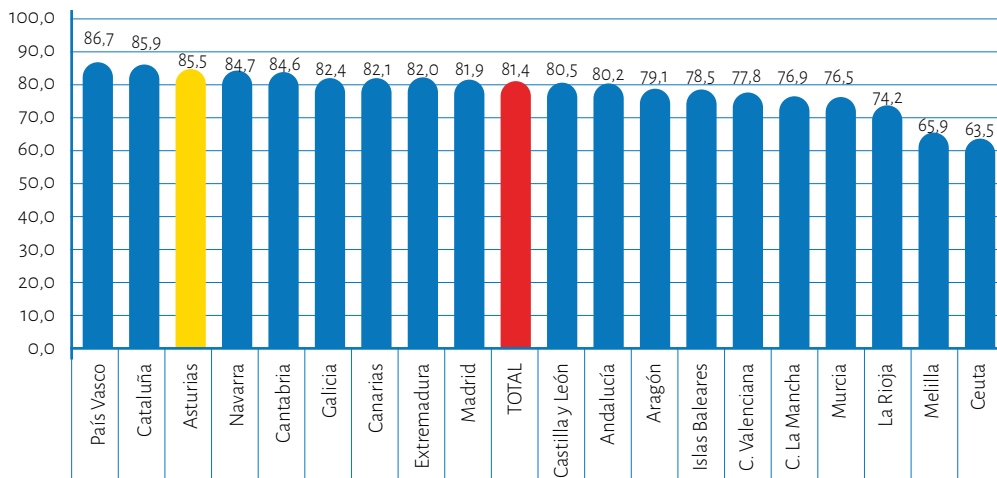
La tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación se calcula como la relación entre el alumnado que termina los estudios de ESO, Bachillerato o Ciclos Formativos independientemente de su edad, respecto al total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso de dicha enseñanza (15 años para ESO, 17 para Bachillerato).

a) Educación Secundaria Obligatoria

El gráfico que se presenta a continuación muestra la tasa bruta de titulación en ESO:

Gráfico 9.28: Tasa bruta de titulación en ESO.

(Últimos datos publicados. Curso 2022-2023).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



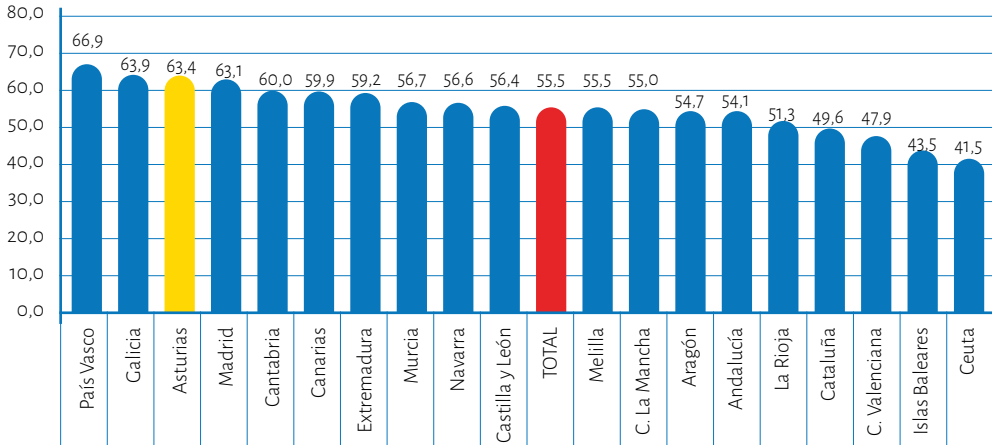
Foto: CP Príncipe de Asturias (Las Regueras)

b) Bachillerato

La tasa bruta de titulación en Bachillerato se refleja en el gráfico que se presenta a continuación:

Gráfico 9.29: Tasa bruta de titulación en Bachillerato.

(Últimos datos publicados. Curso 2022-2023).



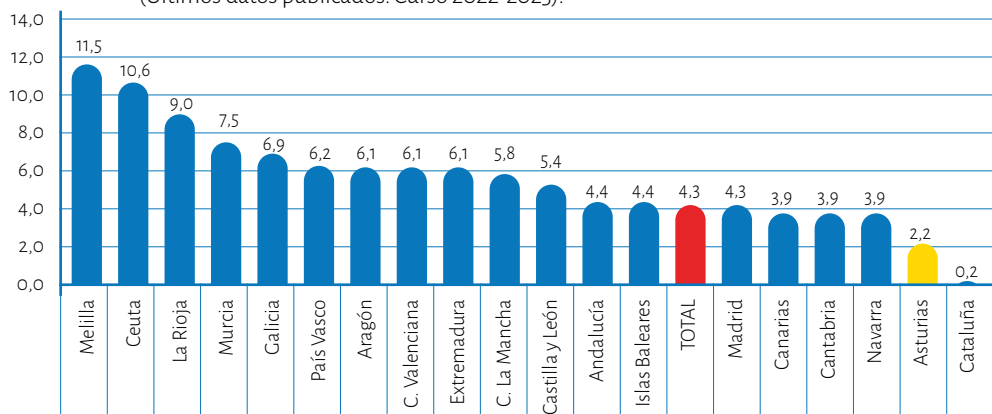
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

c) Ciclos Formativos de Grado Básico

Se presentan en el siguiente gráfico los datos sobre tasas brutas de titulación en Ciclos Formativos de Grado Básico:

Gráfico 9.30: Tasa bruta de titulación en CFGB.

(Últimos datos publicados. Curso 2022-2023).



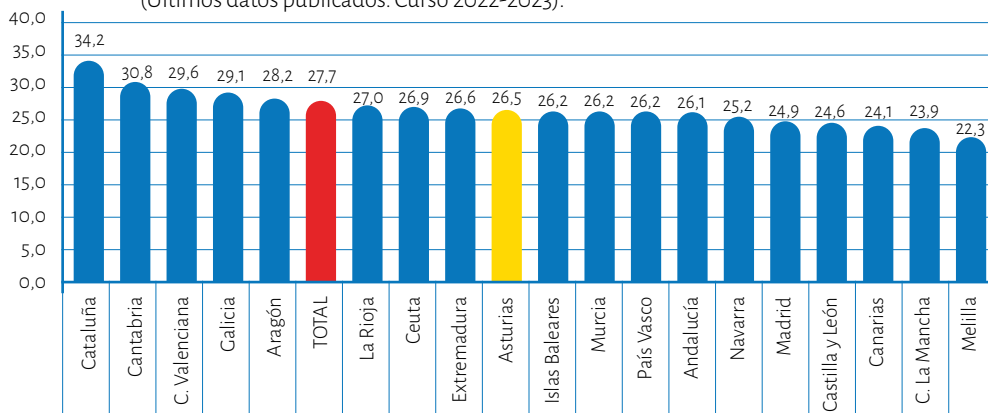
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

d) Ciclos Formativos de Grado Medio

Se presentan en el gráfico siguiente los datos referidos a las tasas de titulación en Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio:

Gráfico 9.31: Tasa bruta de titulación en CFGM.

(Últimos datos publicados. Curso 2022-2023).



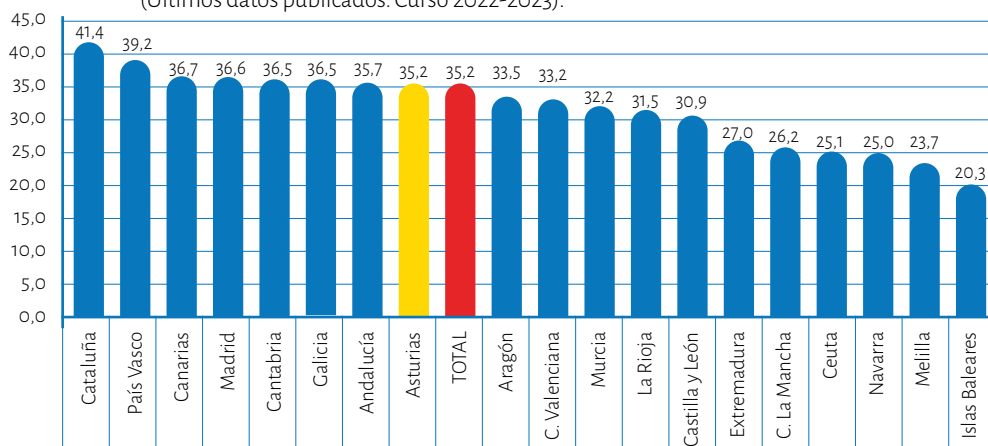
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

e) Ciclos Formativos de Grado Superior

Se presentan en el gráfico siguiente los datos referidos a las tasas de titulación en Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior:

Gráfico 9.32: Tasa bruta de titulación en CFGS.

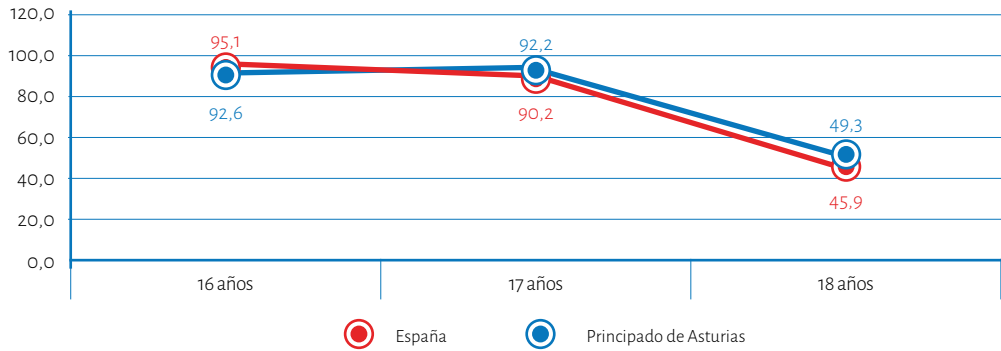
(Últimos datos publicados. Curso 2022-2023).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

9.10. Tasas de escolarización

Gráfico 9.33: Tasa de escolarización de la Educación Secundaria en distintas edades.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



Foto: CP Virgen de las Mareas

10.

Propuestas de mejora

Propuesta Nº 1

Considerando que:

La formación continua del profesorado es esencial para garantizar la calidad educativa y la actualización pedagógica. Sin embargo, actualmente se realiza fuera del horario laboral, lo que dificulta la participación y genera sobrecarga. Integrar la formación dentro del horario de permanencia en el centro permitiría mejorar la asistencia, la coordinación entre docentes y la aplicación inmediata en el aula.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Instar a la Consejería de Educación a:

- ▶ Establecer un tiempo mínimo semanal dentro del horario de permanencia en el centro para formación docente.
- ▶ Priorizar contenidos relacionados con innovación pedagógica, inclusión, digitalización y bienestar emocional.
- ▶ Coordinar la formación con los equipos directivos para garantizar su integración en los planes de mejora del centro.

Propuesta Nº 2

Considerando que:

Muchas infraestructuras de los centros educativos asturianos presentan deficiencias graves: instalaciones obsoletas, problemas de accesibilidad, falta de eficiencia energética y espacios inadecuados para nuevas metodologías. Esta situación afecta la calidad educativa, la seguridad y el bienestar del alumnado y del personal.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que la Consejería de Educación:

- ▶ Elabore un Plan Integral de Mejora de Infraestructuras Educativas con horizonte temporal.
- ▶ Garantice financiación estable.
- ▶ Publique un calendario transparente de ejecución y seguimiento con participación de la comunidad educativa.
- ▶ Priorice actuaciones en accesibilidad, eficiencia energética y adecuación de espacios para innovación pedagógica.

Propuesta N° 3

Considerando que:

El actual régimen de permisos y licencias del personal docente en Asturias presenta limitaciones que dificultan la conciliación familiar, el desarrollo profesional y la atención a situaciones personales imprevistas. Esta rigidez genera tensiones y afecta a la calidad del servicio educativo. Es necesario iniciar un proceso de negociación que permita actualizar y mejorar las condiciones, adaptándolas a la realidad social y laboral actual.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Instar a la Consejería de Educación a:

- ▶ Abrir una mesa de negociación específica con las organizaciones sindicales para revisar el régimen de permisos y licencias.
- ▶ Publicar un calendario de negociación y un documento base con propuestas iniciales antes de finalizar el curso.

Propuesta N° 4

Considerando que:

El profesorado necesario no esté en el centro desde el 1 de septiembre genera un perjuicio educativo para el alumnado que se queda sin clase y un malestar entre el claustro de profesores que se ven obligados a multiplicar guardias desatendiendo otras funciones. Hay que dar a los equipos directivos los recursos que piden en tiempo y forma, son los que mejor conocen las necesidades del centro. Especialmente lamentable es el abuso de las medias jornadas entre el profesorado. Son el máximo exponente de la precariedad laboral docente, nacieron como algo excepcional y van camino de convertirse en la norma.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que la Consejería de Educación negocie con las organizaciones sindicales un nuevo Acuerdo de Plantillas que permita dotar a todos los centros educativos de los recursos humanos necesarios para impartir una enseñanza de calidad.

Propuesta Nº 5

Considerando que:

La plantilla docente asturiana es la más envejecida del país y en los próximos diez años se jubilarán casi el 50% de sus efectivos. Es evidente que estamos ante un problema grave y estructural que el Gobierno Asturiano no está sabiendo resolver. La solución a esta situación es que el Gobierno de la Nación elimine la tasa de reposición y que el Gobierno Asturiano haga una OPE que haga frente a las necesidades reales del sistema educativo asturiano. Sólo así se conseguirá la estabilización del funcionariado docente interino.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que el Gobierno Asturiano negocie en el ámbito de su competencia con el Gobierno de la Nación la supresión de la tasa de reposición.

Propuesta Nº 6

Considerando que:

Los datos del alumnado que presentan necesidades educativas especiales (ACNEE) siguen curso a curso aumentando como aparece en este informe. No se debe demorar más la publicación y entrada en vigor de nueva normativa que ayude a paliar estas situaciones tan negativas para el alumnado asturiano de necesidades educativas especiales

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone: la entrada urgente en vigor en nuestra Comunidad Autónoma del **Decreto que regule las necesidades educativas del alumnado**, y la puesta en marcha **del Foro Autonómico de Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad**.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que el alumnado con NEE reciba el apoyo profesional específico y adecuado a sus necesidades, así como los productos de apoyo y materiales accesibles necesarios para lograr un entorno educativo accesible a todo el alumnado proporcionando las mismas oportunidades y que se aumente el apoyo profesional para cubrir las necesidades de apoyo, especialmente en Auxiliares Educativos, Fisioterapia., Maestros de Audición y Lenguaje (AL) y Pedagogía Terapéutica.

Propuesta Nº7

Considerando que

Es necesario que desde las administraciones se adopten las medidas que fomenten la coeducación en los centros educativos asturianos.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Impulsar la adopción de medidas que fomenten la coeducación. Estas medidas deben promover la participación activa de toda la comunidad educativa en prácticas que fortalezcan la igualdad de género y la inclusión, construyendo una cultura escolar basada en el respeto y la equidad.

Propuesta Nº 8

Considerando que:

Se necesitan implantar unas prácticas educativas que promuevan una formación integral.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Impulsar prácticas educativas que promuevan una formación integral libres de sesgo de género, para ello se necesita un plan de choque consensuado para eliminar violencia de género, la perspectiva de género en labor tutorial, un entorno digital seguro, integrando perspectiva de género, la eliminación del sexismo en los libros de texto, así como velar su cumplimiento por todos los órganos de gobierno del centro, incluida la inspección.

Propuesta Nº 9

Considerando que:

Los efectos del cambio climático, el respeto a la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente deben formar parte de proyectos educativos realizados en los centros escolares.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Concienciar a la comunidad educativa de los efectos del cambio climático e inculcar el respeto a la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, a través de proyectos educativos realizados en los centros escolares.

Propuesta Nº 10

Considerando que:

Las necesidades educativas especiales han de involucrar una aproximación diferente para identificar y tratar de resolver las dificultades que se presentan en los centros educativos.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Garantizar la atención educativa temprana y personalizada desde la Educación Infantil que responda a la diversidad mediante detección precoz, con medidas que prevenga el abandono y con criterios inclusión, equidad y calidad.

Propuesta Nº 11

Considerando que:

La oferta y desarrollo de la lengua asturiana en nuestro sistema educativo asturiano.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

El reconocimiento y creación de la especialidad docente del profesorado para la enseñanza de las lenguas que a pesar de no ser oficiales tienen protección legal y una política lingüística desarrollada por la Comunidad Autónoma. En el caso de Asturias, la enseñanza del Asturiano ya cuenta con su propio currículo y profesorado contratado.

Propuesta Nº 12

Considerando que:

Es fundamental establecer unos criterios de funcionamiento y de dotación de recursos para que los centros sostenidos con fondos públicos puedan lograr una mayor adecuación a las nuevas necesidades de la educación.

En Asturias, los últimos *Acuerdos de Plantillas*, en el caso de la enseñanza pública, son del año 2000 (Infantil y primaria) y del 2002 (ESO) y en el caso de la enseñanza concertada nunca se llegó a negociar un acuerdo de plantillas que abarcara la totalidad de las etapas educativas del Régimen General. Por tanto, en el mejor de los casos, hace 24 años que no se revisan y en el peor, caso de la concertada, nunca fueron objeto de negociación y de acuerdo.

Es imprescindible establecer unos criterios para la dotación de plantillas adecuados a los nuevos requerimientos del servicio público educativo; que posibiliten, por una parte, hacer frente al curriculum con criterios de calidad y por otra den mayores facilidades al profesorado para hacer frente a las necesidades burocráticas, formación, trabajo individual, coordinaciones, etc.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que se abran negociaciones destinadas a posibilitar *Acuerdos de Plantillas* que abarquen la totalidad de las etapas educativas del Régimen General en los centros sostenidos con fondos públicos.

Propuesta Nº 13

Considerando que:

La labor del profesorado es cada día más exigente: aumentan los requerimientos que derivan del mundo digital y de las nuevas tecnologías, se renuevan las metodologías de trabajo y se incrementa la necesidad de formación permanente.

Además, los actuales requerimientos para las jubilaciones van a permitir, si no se toman medidas, que haya profesores que pueda llegar a los 67 años con 25 horas lectivas, más las correspondientes no lectivas, esto tiene una repercusión directa en la calidad educativa por las razones anteriormente apuntadas.

Por otra parte, es previsible un posible aumento de las situaciones de incapacidad temporal del profesorado de más edad. La situación de la actual pandemia ha dejado en evidencia la enorme vulnerabilidad que representa para los docentes la edad y el envejecimiento.

Otro factor a tener en cuenta es que estas medidas tienen una repercusión directa sobre la estabilidad laboral y el empleo en el sector mediante la recolocación de trabajadores.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Se faciliten acuerdos que posibiliten, con carácter general, las reducciones del horario lectivo del profesorado de más edad, a partir de los 55 años, sin merma retributiva y las jubilaciones parciales.

Propuesta Nº 14

Considerando que:

El acuerdo con las Organizaciones sindicales y la Ley 6/2009 establece la evaluación docente como un derecho y reconoce la necesidad de incentivos progresivos, sentando las bases para un sistema de desarrollo profesional multinivel paralelo al del resto de empleados públicos.

Además, el Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) establece entre sus prioridades estratégicas "Mejorar las competencias y la motivación en la profesión docente", en la que el apoyo administrativo y reconocimiento profesional son cruciales para mantener la motivación del profesorado.

Cabe recordar también que el Gobierno ha manifestado su compromiso en esta materia en su programa electoral.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que la Consejería de Educación y el Gobierno del Principado realicen la apertura del tercer nivel del Plan de Evaluación Docente.

Propuesta Nº 15

Considerando que:

Los docentes en España pertenecen a cuerpos estatales, sin embargo, existen diferencias salariales notables entre el profesorado de Asturias y el del resto de Comunidades Autónomas debido a la aplicación diferencial de complementos retributivos por parte de cada región.

En Asturias, diversas funciones que los profesores desempeñan más allá de la docencia no reciben compensación económica específica (enseñanza bilingüe, las labores de tutoría, la coordinación de ciclo y los complementos por peligrosidad...) Esta situación contrasta con otras CCAA donde estas mismas responsabilidades sí conllevan una remuneración adicional.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que la Consejería de Educación y el Gobierno del Principado establezcan complementos retributivos por el desempeño de funciones específicas (docencia bilingüe, tutoría, coordinación de ciclo, peligrosidad...).

Propuesta Nº 16**Considerando que:**

Curso tras curso la contratación de profesorado interino supone un porcentaje superior al 25% de la plantilla global, sin que el reciente proceso de estabilización haya tenido la repercusión deseada para alcanzar el 8% de tasa de interinidad.

Según los últimos datos, el 45% de la plantilla docente tiene más de 50 o más años de edad, con la consiguiente previsión de jubilación de plantilla para la próxima década.

La sustitución del profesorado de baja puede dilatarse hasta más de 10 días por el procedimiento administrativo actual en la convocatoria de interinos.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que la Consejería de Educación rebaje de manera eficaz el porcentaje de interinidad y una planificación adecuada de la oferta de empleo, que atienda a la realidad descrita, además de la adecuación de la plantilla orgánica a esta realidad.

Propuesta Nº 17**Considerando que:**

La ausencia de profesionales de enfermería en los centros educativos crea un vacío en la atención sanitaria que actualmente están cubriendo los docentes de manera improvisada, una situación que podría tener graves consecuencias, especialmente en lo relacionado a la administración de medicamentos.

Muy pocos centros educativos públicos tienen un enfermero/a y sólo para ocuparse de casos de alumnos muy concretos y en horario reducido mientras que esta figura ya es una realidad consolidada en varios países europeos como Reino Unido, Francia y Suecia, así como en diversas comunidades autónomas españolas.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

La dotación de enfermería, adscrita a los centros de salud de referencia, para la administración pautada de medicamentos y la prestación de asistencia relacionada con sus competencias en los centros educativos.

Propuesta Nº 18

Considerando que:

La formación permanente del profesorado en Asturias está regulada como un elemento fundamental para mejorar la preparación científica, didáctica y profesional de los docentes, además de constituir tanto un derecho como una obligación de todos los docentes, según establece el artículo 102 de la Ley Orgánica de Educación.

El profesorado se enfrenta a una sobrecarga horaria al tener que realizar actividades formativas fuera de su jornada laboral, situación resulta especialmente problemática considerando que la formación no es una actividad opcional sino una obligación profesional establecida por ley.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que el Gobierno asturiano inicie un proceso de negociación con las organizaciones sindicales con el objetivo de que se realice la formación permanente dentro del horario lectivo o, en su defecto, se establezca la compensación horaria correspondiente.

Propuesta Nº 19

Considerando que:

La adjudicación de medias jornadas al profesorado interino ha ido creciendo de manera sostenida a lo largo de los últimos años: lo que se creó como algo excepcional ha alcanzado cifras absolutamente inaceptables. Las medias jornadas precarizan la labor docente, debilitan al sistema educativo y ponen de manifiesto la aplicación de criterios economicistas en la elaboración de las plantillas.

El Consejo Escolar del Principado de Asturias propone:

Que el Gobierno asturiano abra un proceso de negociación con las OOSS para la reducción efectiva de las medias jornadas.



► Foto: Colegio Loyola PP. Escolapios (Oviedo)

Índice de gráficos y tablas

Tabla 2.1:	Metas e indicadores del ODS número 4: Educación	12
Gráfico 2.1:	Proporción de adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura	19
Gráfico 2.2:	Proporción de mujeres adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura	20
Gráfico 2.3:	Proporción de varones adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura	20
Gráfico 2.4:	Proporción de adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en Matemáticas	21
Gráfico 2.5:	Proporción de mujeres adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en Matemáticas	22
Gráfico 2.6:	Proporción de varones adolescentes que, al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en Matemáticas	22
Tabla 2.2:	Datos comparativos de los resultados de TIMSS en Asturias y en España	23
Gráfico 2.7:	Tasa de población entre 18 y 20 años que completa la primera etapa de la enseñanza secundaria	24
Gráfico 2.8:	Tasa de población masculina entre 18 y 20 años que completa la primera etapa de la enseñanza secundaria	25
Gráfico 2.9:	Tasa de población femenina entre 18 y 20 años que completa la primera etapa de la enseñanza secundaria	25
Gráfico 2.10:	Tasa de población entre 20 y 22 años que completa segunda etapa de la enseñanza secundaria	26

Gráfico 2.11:	Tasa de población masculina de 20 a 22 años que completa la segunda etapa de la enseñanza secundaria	27
Gráfico 2.12:	Tasa de población femenina de 20 a 22 años que completa segunda etapa de la enseñanza secundaria	27
Tabla 2.3:	Tasa neta total de escolarización de 5 años, total, de niños y de niñas	28
Gráfico 2.13:	Subindicadores del 4.3.1. Porcentaje de población que estudia formación académica en las 4 últimas semanas	29
Gráfico 2.14:	Evolución del porcentaje de adultos (16 a 74 años) que en los últimos 12 meses han utilizado alguna de las habilidades informáticas recogidas	30
Gráfico 2.15:	Índices de paridad (entre mujeres y hombres) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas	31
Gráfico 2.16:	Índices de paridad (entre zonas rurales y urbanas) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas	32
Tabla 2.4:	Datos de competencia lectora y matemática	33
Gráfico 2.17:	Proporción de aulas habituales de clase con conexión a Internet en centros educativos no universitarios	34
Gráfico 2.18:	Alumnado medio por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje en centros educativos no universitarios	35
Tabla 2.5:	Elementos del contexto asturiano	40
Gráfico 2.19:	Distribución de la población en Asturias según el tamaño de los concejos y número de los mismos (2024)	41
Gráfico 2.20:	Evolución de la población en Asturias 2000-2024	41
Gráfico 2.21:	Población en Asturias por sexos. Año 2024	42
Gráfico 2.22:	Evolución de la población española y extranjera en Asturias. Años 2017-2024	42
Gráfico 2.23:	Tasa de saldo vegetativo 2011-2024	43
Tabla 2.6:	Crecimiento y estructura de la población en Asturias. 2023	43
Gráfico 2.24:	Porcentaje de la población en edad escolarizable, respecto a la población total, por CCAA. Año 2024	44
Gráfico 2.25:	Proyección de la población por tramos de edad 2024-2039	44
Gráfico 3.1:	Evolución del gasto público en educación no universitaria	45
Gráfico 3.2:	Distribución del gasto corriente en educación no universitaria en miles de euros	46
Gráfico 3.3:	Gasto público por alumno y CCAA. Año 2022	47

Gráfico 3.4:	Número medio de alumnado en Asturias por unidad, enseñanza y titularidad de centro. Curso 2023-2024.....	47
Gráfico 3.5:	Número medio de alumnado por unidad en centros públicos. Curso 2023-2024.....	48
Gráfico 3.6:	Número medio de alumnado por unidad en centros privados concertados. Curso 2023-2024.....	48
Gráfico 3.7:	Número medio de alumnado por unidad en centros privados no concertados. Curso 2023-2024.....	48
Gráfico 3.8:	Número medio de alumnos por profesor y CCAA. Curso 2023-2024.....	49
Gráfico 3.9:	Evolución del gasto público en conciertos y subvenciones. Miles de euros.....	50
Gráfico 3.10:	Distribución de las transferencias de la Administración educativa asturiana a centros educativos de titularidad privada en el año 2023. Miles de euros.....	50
Gráfico 4.1:	Distribución de la red de centros asturianos por titularidad.....	51
Gráfico 4.2:	Número de centros de Régimen General por las enseñanzas que imparten.....	52
Gráfico 4.3:	Número de centros que imparten Educación Especial en función del tipo de centro.....	52
Gráfico 4.4:	Número de centros que imparten Formación Profesional en función de la titularidad.....	53
Gráfico 4.5:	Número de centros que imparten Enseñanzas de Régimen Especial en función de la titularidad.....	54
Gráfico 4.6:	Número de centros que imparten Enseñanzas de personas adultas.....	55
Gráfico 5.1:	Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de Régimen General.....	57
Gráfico 5.2:	Evolución del porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos y en centros privados.....	58
Gráfico 5.3:	Alumnado de Educación Infantil (primer y segundo ciclo).....	58
Gráfico 5.4:	Alumnado de Educación Primaria.....	59
Gráfico 5.5:	Distribución del alumnado de Educación Primaria y Especial por titularidad del centro.....	59
Gráfico 5.6:	Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.....	60
Gráfico 5.7:	Distribución del alumnado de ESO por titularidad de centro.....	60
Gráfico 5.8:	Alumnado de Bachillerato.....	61
Gráfico 5.9:	Distribución del alumnado de Bachillerato por titularidad del centro.....	61
Gráfico 5.10:	Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Básico.....	61
Gráfico 5.11:	Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio.....	62

Gráfico 5.12:	Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior.....	62
Gráfico 5.13:	Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales por sexo y enseñanza matriculado en aulas ordinarias. Curso 2023-2024.....	63
Gráfico 5.14:	Alumnado con necesidades educativas especiales que cursa modalidad ordinaria (integrado) por tipología de la discapacidad.....	64
Gráfico 5.15:	Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que cursa modalidad ordinaria (integrado) por tipología de la discapacidad.....	64
Gráfico 5.16:	Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que está integrado en centros ordinarios por Comunidades y Ciudades Autónomas.....	65
Gráfico 5.17:	Porcentaje de alumnado que cursa modalidad específica por tipología de la discapacidad.....	65
Gráfico 5.18:	Distribución del alumnado con NEE por modalidad cursada.....	66
Gráfico 5.19:	Porcentaje de alumnado OTRAS NEAE distribuido por tipología de la discapacidad.....	66
Gráfico 5.20:	Evolución del porcentaje de alumnado OTRAS NEAE distribuido por tipología.....	67
Gráfico 5.21:	Distribución del alumnado de Régimen Especial por tipo de enseñanza y titularidad de centro.....	68
Gráfico 5.22:	Comparativa entre la distribución del alumnado de Régimen Especial por sexo.....	68
Gráfico 5.23:	Alumnado matriculado en Enseñanzas de Personas Adultas en el curso 2023-2024.....	69
Gráfico 5.24:	Evolución del Alumnado matriculado en Enseñanzas de Personas Adultas. Años 2019-2024.....	69
Gráfico 5.25:	Alumnado extranjero por tipo de enseñanza y titularidad del centro.....	70
Gráfico 5.26:	Evolución del alumnado extranjero según la titularidad del centro.....	70
Gráfico 5.28:	Alumnado que escoge la optativa en eonaviego.....	72
Gráfico 5.27:	Alumnado que escoge la optativa en asturiano.....	72
Gráfico 6.1:	Profesorado de Régimen General por tipo de enseñanza y titularidad del centro.....	73
Gráfico 6.2:	Profesorado de Régimen General por titularidad del centro y tipo de dedicación.....	74
Gráfico 6.3:	Profesorado por tipo de enseñanza, titularidad del centro y sexo.....	74
Gráfico 6.4:	Profesores y profesoras en centros públicos.....	75
Gráfico 6.5:	Profesores y profesoras en centros privados.....	75

Gráfico 6.6:	Porcentaje de profesorado, según la edad.....	76
Gráfico 6.7:	Porcentaje de profesorado, según la edad. Comparativa entre las distintas Comunidades Autónomas.....	76
Gráfico 6.8:	Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros educativos públicos de Régimen General.....	77
Gráfico 6.9:	Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros educativos privados de Régimen General.....	77
Gráfico 6.10:	Porcentaje de mujeres en el profesorado según la enseñanza que imparten, por CCAA y Ciudades Autónomas.....	78
Gráfico 6.11:	Profesorado de Régimen Especial por tipo de enseñanza.....	78
Gráfico 6.12:	Profesorado de Régimen Especial titularidad y dedicación.....	79
Gráfico 6.13:	Profesorado de Régimen Especial por tipo de enseñanza y sexo.....	79
Gráfico 6.14:	Profesorado de enseñanza de personas adultas por sexo.....	80
Gráfico 8.1:	Porcentaje de promoción en Educación Primaria por cursos.....	97
Gráfico 8.2:	Evolución de los porcentajes de promoción en Educación Primaria.....	97
Gráfico 8.3:	Porcentaje de promoción en sexto curso de Educación Primaria por CCAA.....	98
Gráfico 8.4:	Porcentaje de promoción en ESO por cursos.....	98
Gráfico 8.5:	Porcentaje de titulación en ESO por modalidad.....	99
Gráfico 8.6:	Evolución de los porcentajes de titulación en ESO.....	99
Gráfico 8.7:	Porcentaje de promoción en ESO por cursos y sexo.....	100
Gráfico 8.8:	Porcentaje de promoción en ESO por CCAA.....	100
Gráfico 8.9:	Porcentaje de promoción en Bachillerato por cursos.....	101
Gráfico 8.10:	Evolución de los resultados de promoción/titulación en Bachillerato.....	101
Gráfico 8.11:	Porcentaje de promoción/titulación por modalidades de Bachillerato y sexo.....	102
Gráfico 8.12:	Porcentaje de titulación en 2º de Bachillerato por CCAA.....	102
Gráfico 8.13:	Porcentaje de promoción/titulación en CF FP GB.....	103
Gráfico 8.14:	Evolución de la promoción/titulación en CF FP GB.....	103
Gráfico 8.15:	Porcentaje de matrícula en CFFB.....	104
Gráfico 8.16:	Porcentaje de promoción/titulación en CFGM.....	104
Gráfico 8.17:	Evolución del porcentaje de promoción/titulación en CFGM.....	105
Gráfico 8.18:	Porcentaje de promoción/titulación por curso y sexo en CFGM.....	105

Gráfico 8.19:	Porcentaje de promoción/titulación en CFGS	106
Gráfico 8.20:	Evolución del porcentaje de promoción/titulación en CFGS	106
Gráfico 8.21:	Porcentaje de promoción/titulación por curso y sexo en CFGS	107
Gráfico 8.22:	Porcentaje de certificación por niveles de idiomas	108
Gráfico 8.23:	Evolución del porcentaje de certificación por niveles	108
Gráfico 8.24:	Certificación de Lengua Asturiana nivel básico A2, intermedio B2 y avanzado C1	109
Gráfico 8.25:	Evolución de la certificación de Lengua Asturiana nivel básico A2, intermedio B2 y avanzado C1 en los últimos cursos	109
Gráfico 8.26:	Porcentaje de promoción/titulación en CFGS de Artes Plásticas y Diseño	110
Gráfico 8.27:	Porcentaje de promoción/titulación por sexos en CFGS de Artes Plásticas y Diseño	110
Gráfico 8.28:	Evolución del porcentaje de titulación en CFGS de Artes Plásticas y Diseño	111
Gráfico 8.29:	Porcentaje de promoción/titulación por ciclos/cursos en las enseñanzas elementales y profesionales de música	111
Gráfico 8.30:	Porcentaje de promoción/titulación en las enseñanzas elementales y profesionales de música por curso y sexo	112
Gráfico 8.31:	Evolución del porcentaje de titulación en las enseñanzas elementales y profesionales de música	112
Gráfico 8.32:	Porcentaje de promoción/titulación por ciclo o curso en las enseñanzas de danza	113
Gráfico 8.33:	Porcentaje de promoción/certificación/titulación por enseñanzas, cursos y sexo en las enseñanzas de danza	113
Gráfico 8.34:	Evolución de porcentaje de certificación/titulación en las enseñanzas elementales y profesionales de danza	114
Gráfico 8.35:	Tasa de éxito en las enseñanzas superiores de Diseño	115
Gráfico 8.36:	Tasa de éxito en las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales	116
Gráfico 8.37:	Tasa de éxito en las enseñanzas superiores de Arte Dramático	116
Gráfico 8.38:	Tasa de éxito en las enseñanzas superiores de Música	117
Gráfico 8.39:	Porcentaje de certificación/titulación en las enseñanzas deportivas	117
Gráfico 8.40:	Porcentaje de promoción/titulación en ESO para personas adultas	118
Gráfico 8.41:	Evolución de los porcentajes de titulación en ESO modalidades ESPA y ESPAD	118

Tabla 9.1:	Tabla sintética de los indicadores clave del Espacio Europeo de Educación (EEE) y más allá (2021-2030).....	121
Gráfico 9.1:	Tasa de escolarización de la Educación Infantil en distintas edades.....	122
Tabla 9.2:	Rendimiento en las competencias ICILS	122
Tabla 9.3:	Rendimiento en las competencias PISA 2022.....	122
Tabla 9.4:	Rendimiento en las competencias PIRLS 2021.....	123
Gráfico 9.2:	Comparación del rendimiento en las competencias PIRLS 2021 entre países y CCAA.....	123
Gráfico 9.3:	Porcentaje de abandono educativo temprano.....	124
Gráfico 9.4:	Porcentaje de abandono educativo temprano en Asturias por sexos.....	124
Gráfico 9.5:	Porcentaje de abandono educativo temprano en España por sexos y por nivel de estudios de la madre. Año 2022.....	125
Gráfico 9.6:	Porcentaje de abandono educativo temprano en la UE.....	125
Gráfico 9.7:	Población de 25-34 años con nivel de educación superior	126
Gráfico 9.8:	Población de 25-34 años con nivel de formación superior por sexos.....	127
Gráfico 9.9:	Distribución porcentual de la población española, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación. Año 2024.....	127
Gráfico 9.10:	Distribución porcentual de la población masculina española, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación. Año 2024.....	128
Gráfico 9.11:	Distribución porcentual de la población femenina española, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación. Año 2024.....	128
Gráfico 9.12:	Porcentaje de población de 25-34 años con nivel de formación superior en países de la UE.....	129
Gráfico 9.13:	Población de 25-64 años que participa en la educación-formación por CCAA. Año 2024.....	129
Gráfico 9.14:	Población de 25-64 años que participa en la educación-formación por CCAA, según el sexo. Año 2024.....	130
Gráfico 9.15:	Población de 25-64 años que participa en la educación-formación en la UE. Año 2024.....	130
Gráfico 9.16:	Tasas de empleo de la población 25-64 años por nivel de formación. Año 2024.....	131
Gráfico 9.17:	Tasas de empleo de la población 25-64 años por nivel de formación y sexo. Año 2024.....	131
Gráfico 9.18:	Tasa de idoneidad a los 8 años por sexo.....	132

Gráfico 9.19:	Tasa de idoneidad a los 10 años por sexo	132
Gráfico 9.20:	Tasa de idoneidad a los 12 años por sexo	133
Gráfico 9.21:	Tasa de idoneidad a los 14 años por sexo	133
Gráfico 9.22:	Tasa de idoneidad a los 15 años por sexo	134
Gráfico 9.23:	Tasas de idoneidad por sexos Asturias-media española a distintas edades	134
Gráfico 9.24:	Tasas de idoneidad a los 15 años, comparándolos con el resto de las Comunidades Autónomas	135
Gráfico 9.25:	Porcentaje de alumnado que repite curso en ESO	135
Gráfico 9.26:	Porcentaje de alumnado que repite curso en algún curso de la ESO por CCAA	136
Gráfico 9.27:	Evolución del porcentaje de alumnado repetidor a distintas edades	136
Gráfico 9.28:	Tasa bruta de titulación en ESO	137
Gráfico 9.29:	Tasa bruta de titulación en Bachillerato	138
Gráfico 9.30:	Tasa bruta de titulación en CFGB	138
Gráfico 9.31:	Tasa bruta de titulación en CFGM	139
Gráfico 9.32:	Tasa bruta de titulación en CFGS	139
Gráfico 9.33:	Tasa de escolarización de la Educación Secundaria en distintas edades	140



► Foto: CPEB Las Arenas (Arenas de Cabrales)

INFORME
ESTADO
Y SITUACIÓN
DEL SISTEMA
EDUCATIVO
ASTURIANO
2023 / 2024



Consejo Escolar

PRINCIPADO DE ASTURIAS





INFORME
ESTÁU
Y SITUACIÓN
DEL SISTEMA
EDUCATIVU
ASTURIANU
2023 / 2024



Conseyu Escolar

PRINCIPÁU D'ASTURIES



INFORME
ESTÁU
Y SITUACIÓN
DEL SISTEMA
EDUCATIVU
ASTURIANU
2023 / 2024



Conseyu Escolar

PRINCIPÁU D'ASTURIES

Agradecimientos:

A los miembros del Conseyu Escolar, sobre manera a José Antonio Álvarez Castrillón, Emma Álvarez Valle, José Manuel Cueto González, Arántzazu Oblanca Colinas (vicepresidenta) y Daniel Rodríguez Vázquez, miembros del grupu de trabayu «Informe del Sistema Educativu Asturianu», constituyíu na Comisión Permanente, pola so asistencia técnica y implicación na elaboración d'esti informe.

A la Dirección Xeneral d'Infraestructures y Tecnoloxíes Educatives, a la Dirección Xeneral d'Inclusión Educativa y Ordenación, pola información apurrío dende los sos ámbitos respectivos de competencia.

A los centros educativos que contribuyeron coles sos aportaciones fotográfiques a mostrar parte de les sos instalaciones, amás de los proyectos y actividaes que realicen pa contribuir a la meyoría de la enseñanza.

Edición y coordinación:

Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies.

María Luz Pontón Álvarez (presidenta) y Mar de la Peña Bustos (secretaria).

Traducción:

Dirección Xeneral d'Acción Cultural y Normalización Llingüística.

Depósitu de llei: AS 00611-2026



ÍNDIZ

05

1. Introducción

11

2. Contestu de la Educación

45

3. Financiamientu del sistema educativu asturianu

51

4. Rede de centros educativos

57

5. Alumnáu matriculao

73

6. Profesoráu

81

7. Polítiques educatives: desenvolvimientu normativu

97

8. Resultaos académicos

119

9. Indicadores principales de calidá del sistema educativu

141

10. Propuestes de meyora

1.

Introducción

Capítulu 1: Introducción

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies presenta la ventésima segunda edición del informe sobre la situación de la enseñanza non universitaria n'Asturies, d'alcuerdu a lo que s'establez na Llei 9/1996, de 27 d'avientu, modificada pola Llei 3/2018, que regula esti órganu y recueye esta necesidá nel so artículu 12. El Reglamentu atribuye a la Comisión Permanente la responsabilidá d'elaborar l'informe.

Estimamos sinceramente les aportaciones y reflexones valioses del grupu de trabayu, amás del so compromisu pa llegar a consensos qu'arriquecen esti documentu. Estimamos tamién a la Comisión Permanente pol so llabor y al Plenu, órganu competente pa la so aprobación.

Pa elaborar esti documentu fíxose un análisis detalláu de fontes p'actualizar los datos cuantitativos de los indicadores. Esti trabayu rigorosu dexa poner en valor los llogros y señalar árees de meyora, cola mira d'impulsar polítiques educatives y definir metes nueves.

Esti informe, *Estáu y situación del sistema educativu n'Asturies 2023/2024*, aprobóse na sesión del Plenu celebrada'l 16 d'avientu del 2025. Caltién la estructura habitual, aunque ye menester destacar que l'añu pasáu incorporóse pela primer vez la versión bilingüe n'español y asturianu, compromisu que se caltén pa los años próximos.

Capítulu 2: Contestu de la Educación

Esti apartáu presenta una muestra de la evolución comparada de dellos indicadores vinculaos al ODS 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidá y promover les oportunidaes d'aprendimientu nel trescursu de tola vida pa toos», nel marcu de l'Axenda 2030. Examínase'l sistema educativu asturianu frente a les metes y indicadores establecíos, cola mira de valorar meyores y dirixir acciones futures.

Usáronse fontes oficiales: datos nacionales del Institutu Nacional d'Estadística (INE) y datos específicos d'Asturies de la Sociedá Asturiana d'Estudios Económicos y Industriales (SADEI). Amás de los indicadores xenerales, consideráronse subindicadores rellacionaos col llogru de competencies educatives, garras d'evaluaciones internacionales que dexen comparar resultaos ente países y rexones.

N'Educación Secundaria garráronse los datos del informe PISA últimu (Programa pa la Evaluación Internacional de los Estudiantes), que mide competencies en llectura, matemátiques y ciencies. Pa Educación

Primaria gárrense como referencia los resultaos del estudiu TIMSS (Estudiu Internacional de Tendencies en Matemátiques y Ciencies), qu'evalúa'l rindimientu del alumnáu de quartu de Primaria en matemátiques y ciencies.

Amás, ufiértase una visión completa sobre l'estáu actual de la educación n'Asturies, contribuyendo al siguimientu de los compromisos asumíos na Axenda 2030 y a la meyora continua del sistema educativu. Ente los datos más significativos de la nuestra comunidá:

- ▶ Asturies ta 6,5 puntos porcentuales pencima de la media nacional nel porcentaxe de muyeres qu'algamen el nivel 2 o superior en competencia llectora, superando tamién a los homes tanto a nivel autonómicu como estatal.
- ▶ La población femenino presenta tases meyores de finalización d'etapa que lo masculino, tanto n'Asturies como nel conxuntu del país.
- ▶ El porcentaxe de población d'ente 20 y 22 años qu'acaba la enseñanza secundaria ye superior n'Asturies al que rexistren otres comunidaes.
- ▶ En Ciclos Formativos, la tasa femenina supera la media nacional, y nel casu de los homes dambes tases iguálense.
- ▶ Los neños asturianos llogren meyores puntuaciones en competencia matemática que les neñes, según l'informe *Asturias en el estudiu TIMSS 2023*, anque la diferencia ye moderada.

Capítulu 3: Financiamientu del Sistema Educativu Asturianu

Nos años últimos rexistróse una medría notable na inversión, con una crecedera del 5,6 % nel exerciciu últimu, al pasar de 780.620 a 826.635 euros. Nos centros de titularidá privada, la inversión pasó de 96.002 a 100.943 euros, lo que supón una medría del 4,9 %. Esta medría produzse a pesar de la ratio amenorgada d'alumnáu y del descensu de matrícula en cursos anteriores. Sicásí, nel cursu últimu repárase nuna estabilización xeneral y una recuperación moderada del alumnáu en delles etapes educatives.

Tocante a la inversión por estudiante n'enseñances non universitarias, Asturies ta ente les comunidaes con esfuerciu inversor mayor: cuarta posición na rede pública y quinta al incluyir la rede concertada. Estos datos reflexen el compromisu firme del Principáu col financiamientu de la educación.

Otru aspectu vinculáu a la inversión ye'l tamañu de los grupos, midíu cola ratio d'alumnáu por unidá y por docente. Nos centros públicos, esta ratio resulta sistemáticamente inferior al respective de la media española, sacante nel primer ciclu d'Infantil. La mesma tendencia dase nos centros privaos non concertaos. A lo último, no que fai al númberu mediu d'alumnáu por docente n'enseñances de Réxime Xeneral, Asturies caltiénse perbaxo de la media nacional, con valores próximos a los de Galicia y Navarra.

Capítulu 4: Rede de Centros Educativos

Esti capítulu ufierta una descripción del conxuntu de centros educativos n'Asturies: 497 son de Réxime Xeneral, los más d'ellos públicos (402). Hai 23 de Réxime Especial (18 públicos) y 11 de persones adultes, toos de titularidá pública.

Ye relevante destacar la existencia de 22 Colexos Rurales Agrupaos (CRA), distribuyíos en 20 conceyos, que funcionen como un centru únicu y ufierten enseñances d'Infantil (3 a 6 años) y Primaria n'entornos rurales.

De la mesma, Asturias cuenta con escuelas unitaries (colexos públicos con una aula única), dellos abiertos con malapenes trés estudiantes.

Otra manera, imparten Formación Profesional 86 centros, 58 públicos, de los cualos 8 son CIFP (centros integraos). A lo último, les Enseñances de Réxime Especial son toes públiques, sacante los Centros Específicos de Música.

Capítulu 5: Alumnáu Matriculao

Al respective de la evolución del alumnáu matriculao n'enseñances de Réxime Xeneral, dase una mengua pequeña en comparanza col cursu pasáu: de 134.548 estudiantes pasóse a 133.944, lo que supón 604 menos (- 0,5 %), que confirma l'enclín decreciente, según datos de SADEI y del INE, nes proyecciones de población hasta'l 2035.

La escolarización en centros públicos y privaos caltién l'enclín d'años anteriores, con un aumentu pequeñu nos públicos y un descensu llixeru nos privaos.

Na etapa d'Educación Infantil (0-6 años) rexístrase una reducción global, pasando de 22.076 a 21.349 alumnos (- 3,3 %) debú al descensu de nacimientos y a la perda demográfica. Sicasí, nel tramu de 0 a 3 años pue reparase nuna medría del alumnáu de 4.192 a 4.478, (+ 6,3 %). N'Educación Infantil y Primaria caltiénse l'enclín decreciente: en Primaria hai una reducción de 879 alumnos (de 44.826 a 43.947, - 2 %). Sicasí, n'Educación Secundaria Obligatoria (ESO) rexístrase un aumentu de 468 estudiantes (de 35.216 a 35.684, + 1,3 %). En Bachilleratu la medría ye de 415 alumnos y alumnes (de 13.227 a 13.642, + 3,1 %).

Les enseñances de Formación Profesional afiancen la so crecedera: en ciclos de grau básicu l'aumentu ye de seis alumnos (de 864 a 870, + 0,7 %) y en ciclos de grau superior llega a los 187 estudiantes (de 10.202 a 10.389, + 1,8 %), mentes qu'en ciclos de grau mediu prodúzse una mengua de 117 alumnos (de 7.404 a 7.287, - 1,6 %).

La distribución del alumnáu con Necesidaes Educatives Especiales (NEE) asitia a Asturias na cuarta posición ente les comunidaes autónomes en porcentaxe d'alumnáu integro en centros ordinarios, algamandol 88 %.

Nes enseñances de persones adultes, la matrícula na enseñanza formal caltiénse estable, al tiempu que se repara nuna medría progresiva del alumnáu estranxero. Na enseñanza non formal tamién se da un aumentu pequeñu del alumnáu, sobre manera en centros públicos y concertaos.

Al respective de la optativa de Llingua Asturiana, el porcentaxe d'alumnáu que cursa esta asignatura algama cuasil 50 % en Primaria. Sicasí, en Secundaria nun supera'l 17 %, y en Bachilleratu malapenes llega al 9 %. Nos centros concertaos, la proporción ye considerablemente más baxa: cercana al 16 % en Primaria, al 6 % en Secundaria y al 4 % en Bachilleratu. En cuanto al *eonaviegu*, les cifres son un poco inferiores a les del asturianu en Primaria, daqué superiores en Secundaria y redúcense a la metá en Bachilleratu. Nos concertaos, namás lu escueyen en Primaria un 12,5 %, cifra un poco inferior a la del asturianu.

Capítulu 6: Profesoráu

N'Asturies hai 14.341 docentes: 11.502 (80 %) en centros públicos y 2.839 (20 %) en privaos.

L'enclín de remocicamientu caltiénse, cola mayoría del profesoráu asitiada nel tramu de 30 a 49 años.

Hai un aumentu moderáu nel númberu de docentes qu'imparten ESO, Bachilleratu y FP, lo que compensa la mengua rexistrada'l cursu anterior.

La presencia femenina sigue siendo mayoritaria en tolos niveles, sobre manera n'Infantil y Primaria. Nes Escueles Oficiales d'Idiomes la presencia femenina llega al 96 %. Nes Escueles de Música, el porcentaxe masculín ye del 44,8 %, lo que supón una diferencia de namás 5,2 puntos porcentuales. Nos Centros de Persones Adultes (CEPA), esta diferencia mengua al 16 %. Namás nes Escueles d'Arte Dramáticu los homes superen a les muyeres (54,5 %: 12 homes frente a 10 muyeres). Estos datos confirmen que la profesión docente sigue tando feminizada a les clares.

Tocante a la direcció de centros:

- ▶ N'Infantil, el 94,1 % de los cargos directivos correspuende a muyeres.
- ▶ En Primaria, el 65,3 %.
- ▶ N'Educación Especial, el 80 %.
- ▶ Nos centros de Primaria y ESO, les diferencies son menores: el 61,5 % de los cargos ocúpenlos muyeres.
- ▶ En Secundaria, Bachilleratu y FP, la proporción ye cuasimente la mesma: el 51,9 %.

Capítulu 7: Polítiques educatives y desenvolvimientu normativu

Esti capítulu recueye toles normes publicaes pola Conseyería d'Educación y los alcuerdos de la Conferencia Sectorial d'Educación nel cursu 2023-2024.

Capítulu 8: Resultaos académicos

La evolución de los porcentaxes de promoción y titulación n'Educación Primaria n'Asturies caltiénse estable. En sestu cursu, la comunidá ta ente les cuatro primeres del país con rrellación a porcentaxe de titulación, xunto a Cataluña, Comunidá Valenciana y Navarra.

En Quartu d'ESO hai una meyora na Promoción y Titulación, asitiándose tamién la comunidá na cuarta posición, depués de La Rioxa, Navarra y País Vascu.

En Bachilleratu, los porcentaxes presenten una medría moderada tanto en primeru como en segundu cursu.

En Formación Profesional, nos Ciclos Formativos de Grau Básicu esperiméntó una meyora significativa na Promoción (cuasimente 3,5 puntos) y un descensu llixeru na Titulación (del 95,3 % al 93,2 %). Nos Ciclos Formativos de Grau Mediu caltiénse un enclín positivu na promoción, aunque se rexistra una mengua na titulación, tres d'un periodu d'estabilidá. Nos Ciclos Formativos de Grau Superior pasóse del 65,3 % al 63 %, poco más de 2 puntos menos.

Na Escuela Oficial d'Ildiomes hai descensu siguiú en toles asignatures na certificación por niveles.

Pela primer vez fíxose la certificación del nivel básicu A2 de Llingua Asturiana, con una participación bien destacada: llegóse al 93,94 % de matriculación. Nel nivel intermediu B2 pasóse del 45,83 % al 68,97 %, una medría de daqué más de 23 puntos, y nel avanzáu C1 tamién se repara nuna evolución bien positiva nel cursu últimu, del 71,87 % al 93,94 %, daqué más de 22 puntos.

Nos Ciclos Formativos de Grau Superior d'Artes Plástiques y Diseñu rexistróse un aumentu na promoción de primer cursu, mentes que na titulación hubo una mengua.

Nes Enseñances Elementales y Profesionales de Música, el nivel elemental sigue con un enclín descendente, y el nivel profesional muestra un poco de meyora.

En Danza, les enseñances profesionales caltiénense estables, aunque se detecta una baxada pequeña nes Enseñances Elementales.

Al respectivo de la Educación Secundaria pa persones adultes, destácase una mengua na modalidá presencial (ESPA) y una medría equivalente (alredor de 3 puntos) na modalidá a distancia (ESPAD).

Capítulu 9: Indicadores principales de calidá del sistema educativu

Dientro del Marcu estratéxicu pa la cooperación europea nel ámbitu de la educación y la formación con mirens al Espaciu Européu d'Educación y acullá (2021-2030), destáquense estos apartaos clave:

La tasa d'escolarización n'Educación Infantil n'Asturies ye asemeyada a la media nacional nel tramu de 0 a 1 añu. Sicasí, nos tramos de 1 y 2 años, la tasa nacional dobla l'asturiana. A partir de los 3 años, la escolarización n'Asturies supera un poco la media española. En xuntu, vese una crecedera notable na escolarización de 0 a 3 años na comunidá.

En Competencia Dixital del alumnáu de segundu cursu d'ESO, según l'estudiu internacional ICILS 2023 (Estudiu Internacional sobre Competencia Dixital), Asturias asítiase significativamente perriba de la media nacional y europea.

Los resultaos llograos nes pruebes PISA reflexen un rindimientu superior en competencias científiques, llectores y matemátiques, en comparanza con España, la OCDE y la Unión Europea. Amás, nes pruebes PIRLS 2021 (Estudiu Internacional de Progresu en Comprensión Llectora), que valúen la comprensión llectora en quartu de Primaria, Asturias vuelve asitiase pencima de les medies nacional y internacional.

L'abandonu educativu caltiénese en niveles baxos, siendo una de les comunidaes con menor tasa d'abandonu escolar. En cuanto al nivel educativu de la población mozo, Asturias ocupa una posición destacada n'estudios superiores.

La tasa de repetición en primeru y quartu d'ESO ye inferior a la media nacional. Amás, la comunidá ta ente les que presenten menor proporción d'alumnáu que repitió cursu.

Na población de 25 a 34 años, Asturias ocupa una posición elevada en nivel de formación superior, sobre manera ente les muyeres. Esti enclín caltiénese tamién nel grupu de 25 a 64 años, onde les muyeres presenten un nivel educativu mayor que los homes.

A lo último, les tases d'idoneidá —que miden si l'alumnáu cursa'l nivel educativu correspondiente a la so edá— son más favorables pa les moces a partir de los 14 años. A los 15 años, Asturias ocupa'l segundu llugar ente les comunidaes autónomes.

Capítulu 10: Propuestes de meyora

Recibiéronse 19 propuestes de meyora por parte de delles organizaciones: UXT, CERMI, OTECAS y ANPE, referíos a estos temes:

- ▶ Formación y actualización docente.
- ▶ Infraestructures educatives.
- ▶ Recursos humanos y organizativos.
- ▶ Coeducación y igualdá.
- ▶ Sostenibilidad y Mediu Ambiente.
- ▶ Atención educativa temprana.
- ▶ Especialidá docente d'enseñanza de llingües con protección llegal.
- ▶ Midíes llaborales y organizatives.

María Luz Pontón Álvarez

Presidenta del Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies

Febreru de 2026.



▶ Foto: CEPA Oriente Interior (Cangas de Onís)

2.

Contestu de la educación

2.1. Situación d'Asturies nes metes y indicadores del ODS 4

Nel *Informe Estáu y situación del Sistema Educativu Asturianu 2019/2020*, publicáu pol Conseyu escolar del Principáu d'Asturies, realizóse una introducción a l'Axenda 2030 y los Oxetivos de Desenvolvimientu Sostenible (ODS), poniendo en relevancia la importancia que l'ODS4, dedicáu a la educación, tenía pal-gamar los demás oxetivos propuestos.

Asina, nel Informe afirmábase que: «cada oxetivu de l'Axenda 2030 precisa de la educación pa dotar a toles persones de les conocencies, les competencies y los valores necesarios que-yos van dexar vivir con dignidá, construyir les sos propies vides y contribuir a les sociedaes onde viven».

Dende entós, en cada informe anual centrámonos n'analizar cuál ye la situación del sistema educativu asturianu en caúna de les metes y indicadores del ODS4 pa poder dir viendo les meyores que, si ye'l casu, se llogren na consecución d'esti oxetivu. Hai de considerar que, tal y como afirma'l mesmu INE, los indicadores de l'Axenda 2030 suponen un "retu estadísticu ensin precedentes" (Indicadores de l'Axenda 2030 pal Desenvolvimientu Sostenible, 2024) Y añu tres añu, búsquense fontes que dexen algamar los datos necesarios pa calcular el llogru de cada indicador. Por eso, dalgunos indicadores que n'exercicios anteriores nun taben disponibles intégrense agora nel estudiu, aunque entá hai otros pa los que nun existen fontes de datos que dexen analizar el so llogru. Igualmente, pa dellos subindicadores atópense diferencies mínimes nos datos en comparanza colos proporcionaos n'años anteriores, lo que pue ser frutu de la busca por parte de los organismos d'estadística de fontes más afayadices pal datu que se quier obtener.

L'ODS 4 tien como enunciáu «garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidá y promover les oportunidaes d'aprendimientu a lo llargo de tola vida pa toos d'equí al 2030». Esti oxetivu tien 10 oxetivos específicos o metes medibles. Ente elles, hai siete metes que son resultaos esperaos y otros trés que son los medios pa llograr estos resultaos. Pa cada meta pónense indicadores y subindicadores de llogru. Pueden consultase les metes y indicadores asociaos a elles, tal y como apaecen anguaño redactaos, na tabla 2.1¹; nesta mesma tabla indíquense los subindicadores que, colos datos publicaos, pueden obtense n'Asturies.

¹ Esta mesma tabla 2.1 publicóse nel *Informe Estáu y situación del Sistema Educativu Asturianu 2019/2020*, atopándose diferencies en cuantes a la redacción de los subindicadores, pero non no fondero d'ellos, calteniendo'l criteriu de midida.

Los datos referíos al territoriu nacional d'esti informe obtiéndense del Institutu Nacional d'Estadística (INE) y la fonte de los datos asturianos ye la Sociedá Asturiana d'Estudios Económicos y Industriales (SADEI).

Los subindicadores referíos al llogru de determinaes competencies educatives obtienen los sos datos de los informes europeos, onde figuren los resultaos llograos por cada país y rexón nes evaluaciones internacionales nes que participen. Asina, pa la Educación Secundaria los datos obtiéndense del Informe del Programa pa la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), que evalúa les competencies en ciencies, llectura y matemátiques. La evaluación PISA realízase de forma trianual y los últimos datos corresponden al añu 2022. Nesti momentu tovía nun se dispón de los datos de la prueba PISA 2025.

Polo que se refier al nivel de competencies algamáu n'Educación Primaria, los datos obtiéndense del Estudiu Internacional de Tendencies en Matemátiques y Ciencies (TIMSS), que evalúa les competencies cognitives nestes materies del alumnáu de 4.º de Primaria. L'últimu estudiu fíxose nel 2023.

Hai que señalar tamién que, nel informe publicáu pola nuestra comunidá, la distribución d'estudiantes por niveles de rindimientu de cada competencia evaluada en PISA o en TIMSS, nel detalle por sexos, nun apaéz espresada en valores de porcentaxe; en resultes, nun se pueden analizar los indicadores asociaos a estos datos, que sí s'establecen en porcentaxe.

Les metes, indicadores y subindicadores refléxense nesta tabla:

Tabla 2.1: Metes y indicadores del ODS número 4: Educación.

Oxetivu 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidá y promover oportuniadaes d'aprendimientu permanente pa toos		
Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.1. Dequí al 2030, asegurar que toles neñes y tolos neños acaben la enseñanza primaria y secundaria, qu'ha ser gratuita, equitativa y de calidá y producir resultaos d'aprendimientu pertinentes y efectivos	Indicador 4.1.1. Proporción de neños, neñes y adolescentes que, a) nos cursos segundu y terceru, b) a la fin de la enseñanza primaria y c) a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia n'i) llectura y ii) matemátiques, detallada por sexu	4.1.1.1. Proporción d'adolescentes que, a) nos cursos segundu y terceru, b) a la fin de la enseñanza primaria y c) a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia n'i) llectura y ii) matemátiques, detallada por sexu
		4.1.1.2. Proporción de neños que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura
		4.1.1.3. Proporción de neños que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura
		4.1.1.4. Proporción d'adolescentes, que, a la fin de la enseñanza primaria, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura
		4.1.1.5. Proporción de neños que, a la fin de la enseñanza primaria, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura
		4.1.1.6. Proporción de neños que, a la fin de la enseñanza primaria, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura

Oxetivu 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidá y promover oportunidaes d'aprendimientu permanente pa toos

Meta	Indicador	Subindicador	
Meta 4.1. Dequí al 2030, asegurar que toles neñes y tolos neños acaben la enseñanza primaria y secundaria, qu'ha ser gratuita, equitativa y de calidá y producir resultaos d'aprendimientu pertinentes y efectivos	Indicador 4.1.1. Proporción de neños, neñes y adolescentes que, a) nos cursos segundu y terceru, b) a la fin de la enseñanza primaria y c) a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia n'i) llectura y ii) matemátiques, detallada por sexu	4.1.1.7. Proporción d'adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en matemátiques	
		4.1.1.8. Proporción de neños que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en matemátiques	
		4.1.1.9. Proporción de neñes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en matemátiques	
		4.1.1.10. Proporción d'adolescentes que, a la fin de la enseñanza primaria, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en matemátiques	
		4.1.1.11. Proporción de neños que, a la fin de la enseñanza primaria, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en matemátiques	
		4.1.1.12. Proporción de neñes que, a la fin de la enseñanza primaria, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en matemátiques	
	Indicador 4.1.2. Índiz de finalización (enseñanza primaria, primer ciclu d'enseñanza secundaria y segundu ciclu d'enseñanza secundaria)	4.1.2.1. Tasa de población que completa la primer etapa de la enseñanza secundaria - CINE 2 (población de 18 a 20 años)	
		4.1.2.2. Tasa de población que completa la segunda etapa de la Educación Secundaria - CINE 3 (población de 20 a 22 años)	
	Meta 4.2. Dequí al 2030, asegurar que toles neñes y tolos neños tengan accesu a servicios d'atención y desenvolvimientu na primer infancia y educación preescolar de calidá, cola mira de que tean preparaos pa la enseñanza primaria	Indicador 4.2.1. Proporción de neños de 24 a 59 meses con un desenvolvimientu afayadizu tocante a la salú, l'aprendimientu y el bienestar psicosocial, detallada por sexu	ENSIN DISPONIBILIDÁ

Oxetivu 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidá y promover oportunidaes d'aprendimientu permanente pa toos		
Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.2. De aquí al 2030, asegurar que toles neñes y tolos neños tengan accesu a servicios d'atención y desenvolvimientu na primer infancia y educación preescolar de calidá, cola mira de que tean preparaos pa la enseñanza primaria	Indicador 4.2.2. Tasa de participación nel aprendimientu organizáu (un añu primero de la edá oficial d'ingresu na enseñanza primaria), detallada por sexu	4.2.2.1. Tasa neta total d'escolarización de 5 años
		4.2.2.2. Tasa neta d'escolarización de neños de 5 años
		4.2.2.3. Tasa neta d'escolarización de neñes de 5 años
Meta 4.3. De aquí al 2030, asegurar l'accesu igualitariu de tolos homes y toles muyeres a una formación técnica, profesional y superior de calidá, incluyida la enseñanza universitaria	Indicador 4.3.1. Tasa de participación de mocedá y adultos na enseñanza y formación académica y non académica nos últimos 12 meses, detallada por sexu	4.3.1.1. Porcentaxe de la población de 15 a 64 años qu'estudia formación académica o capacitación nes últimes cuatro selmanes
		4.3.1.2. Porcentaxe de la población mozo (15-24 años) qu'estudia formación académica o capacitación nes últimes cuatro selmanes
		4.3.1.3. Porcentaxe de la población adulto (25-64 años) qu'estudia formación académica o capacitación nes últimes cuatro selmanes
		4.3.1.4. Persones ente 18 y 64 años d'edá que realizaron actividaes educatives nos últimos 12 meses según tipu d'educación
Meta 4.4. De aquí al 2030, aumentar considerablemente'l númberu de mocedá y adultos que tienen les competencies necesaries, sobre manera técniques y profesionales, p'acceder al emplegu, el trabayu decente y l'aprendimientu	Indicador 4.4.1. Proporción de xente mozo y adulto con competencies en tecnoloxía de la información y les comunicaciones (TIC), detallada por tipu de competencia técnica.	4.4.1.1. Porcentaxe d'adultos (16 a 74 años) que nos últimos 12 meses usaron dalguna de les habilidaes informátiques recoyíes
		4.4.1.2. Porcentaxe de mocedá (16-24 años) que nos últimos 12 meses usó dalguna de les habilidaes informátiques recoyíes

Oxetivu 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidá y promover oportunidaes d'aprendimientu permanente pa toos		
Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.5. Dequí al 2030, desanicar les disparidaes de xéneru na educación y asegurar l'accesu igualitariu a tolos niveles de la enseñanza y la Formación Profesional pa les persones vulnerables, incluyés les persones con discapacidá, los pueblos indíxenes y los neños en situaciones de vulnerabilidá	Indicador 4.5.1. Índices de paridá (ente muyeres y homes, zones rurales y urbanes, quintiles de riqueza superior y inferior y grupos como los discapacitaos, los pueblos indíxenes y los afectaos polos conflictos, de la que se vaiga disponiendo de datos) pa tolos indicadores educativos d'esta llista que puedan detallase.	4.5.1.1. Índices de paridá (ente muyeres y homes) de la población de 15 a 64 años qu'estudia formación académica o capacitación nes cuatro últimes selmanes
		4.5.1.2. Índices de paridá (ente zones rurales y urbanes) de la población de 15 a 64 años qu'estudia formación académica o capacitación nes cuatro últimes selmanes
Meta 4.6. Dequí al 2030, asegurar que tola mocedá y una proporción curiosa de los adultos, tanto homes como muyeres, tean alfabetizaos y tengan nociones elementales d'aritmética	Indicador 4.6.1. Proporción de la población nun grupu d'edá determináu qu'algamó lo menos un nivel fixu de competencia funcional a) alfabetización y b) nociones elementales d'aritmética, detallada por sexu	4.6.1.1. Proporción de la población de 16 a 65 años qu'algamó lo menos un nivel fixu de competencia funcional n'alfabetización
		4.6.1.2. Proporción d'homes de 16 a 65 años qu'algamó lo menos un nivel fixu de competencia funcional n'alfabetización
		4.6.1.3. Proporción de muyeres de 16 a 65 años qu'algamó lo menos un nivel fixu de competencia funcional n'alfabetización
		4.6.1.4. Proporción de la población de 16 a 65 años qu'algamó lo menos un nivel fixu de competencia funcional en nociones elementales d'aritmética
		4.6.1.5. Proporción d'homes de 16 a 65 años qu'algamaron lo menos un nivel fixu de competencia funcional en nociones elementales d'aritmética
		4.6.1.6. Proporción de muyeres de 16 a 65 años qu'algamaron lo menos un nivel fixu de competencia funcional en nociones elementales d'aritmética

Oxetivu 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidá y promover oportunidaes d'aprendimientu permanente pa toos

Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.7. Dequí al 2030, asegurar que tolos alumnos adquirieran les conocencies teóriques y práctiques necesaries pa promover el desenvolvimientu sostenible, ente otres coses pente medies de la educación pal desenvolvimientu sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdá de xéneru, la promoción d'una cultura de paz y non violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidá cultural y la contribución de la cultura al desenvolvimientu sostenible	Indicador 4.7.1. Grau nel que (i) la educación pa la ciudadanía mundial y (ii) la educación pal desenvolvimientu sostenible s'incorporen en (a) les polítiques nacionales d'educación (b) los planes d'estudiu (c) la formación del profesoráu y (d) la evaluación de los alumnos	ENSIN DISPONIBILIDÁ
Meta 4.a. Construyir y adecuar instalaciones educatives que tengan en consideranza les necesidaes de los neños y les persones con discapacidá y les diferencies de xéneru, y qu'ufierten entornos d'aprendimientu seguros, non violentos, inclusivos y eficaces pa toos	Indicador 4.a.1. Proporción d'escueles qu'ufierten servicios básicos, detallada por tipu de serviciu	4.a.1.1. Proporción d'escueles con accesu a eletricidá (Primaria-CINE1)
		4.a.1.2. Proporción d'escueles con accesu a Internet con fines pedagóxicos (Primaria-CINE1)
		4.a.1.3. Proporción d'escueles con accesu a ordenadores con fines pedagóxicos (Primaria-CINE1)
		4.a.1.4. Proporción d'escueles con accesu a suministru básicu d'agua potable. (Primaria-CINE1)
		4.a.1.5. Proporción d'escueles con accesu a instalaciones de saniamientu básiques estremaes por sexu (Primaria-CINE1)
		4.a.1.6. Proporción d'escueles con accesu a instalaciones básiques pa llavar les manes (Primaria-CINE1)
		4.a.1.7. Proporción d'escueles con accesu a eletricidá (Secundaria Inferior CINE 2)
		4.a.1.8. Proporción d'escueles con accesu a Internet con fines pedagóxicos (Secundaria Inferior CINE 2)
		4.a.1.9. Proporción d'escueles con accesu a ordenadores con fines pedagóxicos (Secundaria Inferior CINE 2)

Oxetivu 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidá y promover oportunidaes d'aprendimientu permanente pa toos		
Meta	Indicador	Subindicador
<p>Meta 4.a. Construyir y adecuar instalaciones educatives que tengan en consideranza les necesidaes de los neños y les persones con discapacidá y les diferencies de xéneru, y qu'ufierten entornos d'aprendimientu seguros, non violentos, inclusivos y eficaces pa toos</p>	<p>Indicador 4.a.1. Proporción d'escueles qu'ufierten servicios básicos, detallada por tipu de serviciu</p>	4.a.1.10. Proporción d'escueles con accesu a suminiu básicu d'agua potable (Secundaria Inferior CINE 2)
		4.a.1.11. Proporción d'escueles con accesu a instalaciones de saniamientu básiques estremaes por sexu (Secundaria Inferior CINE 2)
		4.a.1.12. Proporción d'escueles con accesu a instalaciones básiques pa llavar les manes (Secundaria Inferior- CINE 2)
		4.a.1.13. Proporción d'escueles con accesu a eletricidá (Secundaria Cimera - CINE 3)
		4.a.1.14. Proporción d'escueles con accesu a Internet con fines pedagóxicos (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.15. Proporción d'escueles con accesu a ordenadores con fines pedagóxicos (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.16. Proporción d'escueles con accesu a suminiu básicu d'agua potable. (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.17. Proporción d'escueles con accesu a instalaciones de saniamientu básiques estremaes por sexu (Secundaria Superior - CINE 3)
		4.a.1.18. Proporción d'escueles con accesu a instalaciones básiques pa llavar les manes (Secundaria Superior - CINE 3)
<p>Meta 4.b. Dequí al 2030, aumentar considerablemente a nivel mundial el númberu de beques disponibles pa los países en desenvolvimientu, sobre manera los países menos adelantaos, los Estaos insulares pequeños en desenvolvimientu y los países africanos, cola mira de que los sos estudiantes puedan matriculase en programes d'enseñanza superior, incluyíos programes de Formación Profesional y programes técnicos, científicos, d'inxeniería y de tecnoloxía de la información y les comunicaciones, de países desarrollaos y otros países en desenvolvimientu</p>	<p>Indicador 4.b.1. Volume de l'asistencia oficial pal desenvolvimientu destinada a beques, detalláu por sector y tipu d'estudiu</p>	4.b.1.1. Asistencia oficial bruta pal desenvolvimientu destinada a beques
		4.b.1.2. Asistencia oficial neta pal desenvolvimientu destinada a beques

Oxetivu 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidá y promover oportunidaes d'aprendimientu permanente pa toos

Meta	Indicador	Subindicador
Meta 4.c. Dequí al 2030, aumentar considerablemente la ufierta de docentes calificaos, inclusive pente medies de la cooperación internacional pa la formación de docentes nos países en desenvolvimientu, sobre manera los países menos adelantaos y los Estaos insulares pequeños en desenvolvimientu	Indicador 4.c.1. Proporción de docentes coles calificaciones mínimes requeríes, detallada por nivel educativu	4.c.1.1. Proporción del profesoráu d'educación a) preescolar que recibió lo menos la formación docente mínima organizada previa al emplegu o nel emplegu (por exemplu, formación pedagóxica) esixida pa impartir enseñanza a esi nivel
		4.c.1.2. Proporción del profesoráu d'educación b) primaria que recibió lo menos la formación docente mínima organizada previa al emplegu o nel emplegu (por exemplu, formación pedagóxica) esixida pa impartir enseñanza a esi nivel
		4.c.1.3. Proporción del profesoráu d'educación c) secundaria inferior que recibió lo menos la formación docente mínima organizada previa al emplegu o nel emplegu (por exemplu, formación pedagóxica) esixida pa impartir enseñanza a esi nivel
		4.c.1.4. Proporción del profesoráu d'educación d) secundaria cimera que recibió lo menos la formación docente mínima organizada previa al emplegu o nel emplegu (por exemplu, formación pedagóxica) esixida pa impartir enseñanza a esi nivel



► Foto: Colegiu M^a Inmaculada – Claretianas (Pola de Laviana)

Les metes, indicadores y subindicadores de los que se tienen datos p'Asturies son:

► Meta 4.1

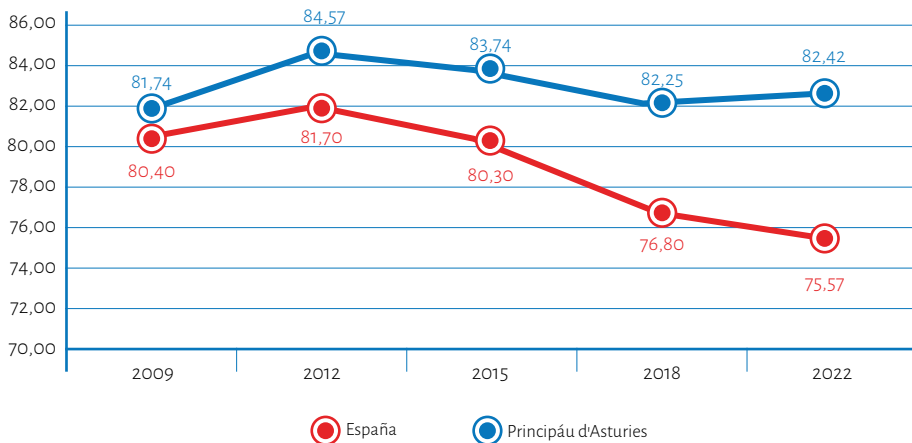
D'equí al 2030, asegurar que toles neñes y tolos neños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que tien que ser gratuita, equitativa y de calidá y producir resultaos d'aprendimientu pertinentes y efectivos.

Indicador 4.1.1. Proporción de neños, neñes y adolescentes que, a) nos cursos segundu y terceru, b) a la fin de la enseñanza primaria y c) a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia n'i) llectura y ii) matemátiques, detallada por sexu.

Van analizase conxuntamente los subindicadores 4.1.1.1., 4.1.1.2. y 4.1.1.3. por tar referíos a los mesmos datos detallaos por sexos. Asina, el subindicador 4.1.1.1. enúnciase como proporción d'adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura; el 4.1.1.2. refierse a la proporción d'adolescentes homes qu'algamen lo menos esi nivel de competencia llectora, y el subindicador 4.1.1.3, a la proporción de muyeres adolescentes.

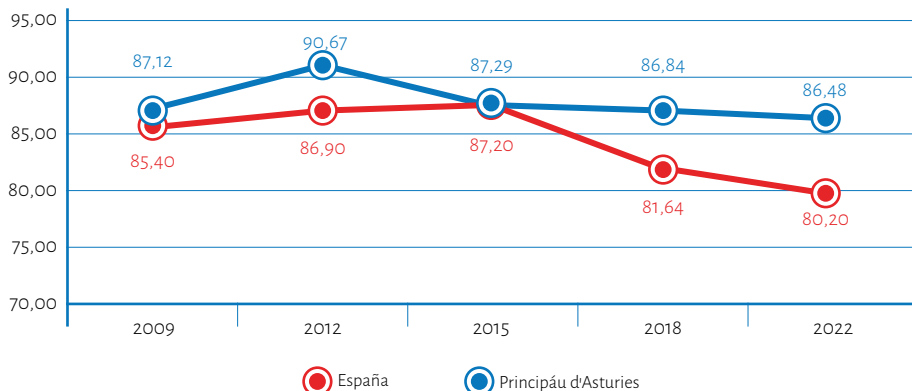
La información proporcionada nesti estudiu coincide cola publicada n'estudios anteriores, yá que los últimos datos d'esti subindicador proceden del estudiu PISA 2022, que se realiza a mocedá de 15 años y muestren el porcentaxe de participantes qu'algamen lo menos un nivel 2 de competencia en llectura. Una persona algama lo menos el nivel 2 de competencia en llectura cuando pa un testu d'estensión media pue identificar la idea principal, entender les rellaciones ente los sos partes, interpretar el significáu d'una parte limitada del testu al traviés d'inferencias básiques, alcontrar ún o más fragmentos d'información atendiendo a criterios múltiples parcialmente implícitos, reflexonar sobre'l propósiu xeneral o específicu del testu, comparar les afirmaciones y evaluar los razonamientos en qu'éstes se sofiten estableciendo conexones ente'l testu y la conocencia esterna.

Gráficu 2.1: Proporción d'adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura.



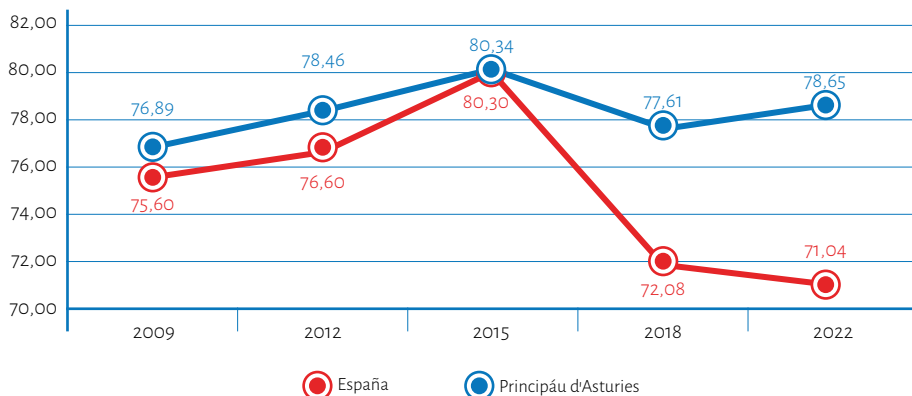
Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2023.

Gráficu 2.2: Proporción de muyeres adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2023.

Gráficu 2.3: Proporción d'homnes adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2023.

Como s'observa, Asturias atópase 6,5 puntos porcentuales perriba de la media nacional, siendo'l porcentaxe de muyeres qu'algamen el nivel 2 o superior en competencia llectora mayor que'l d'homnes tanto a nivel nacional como comunitariu.

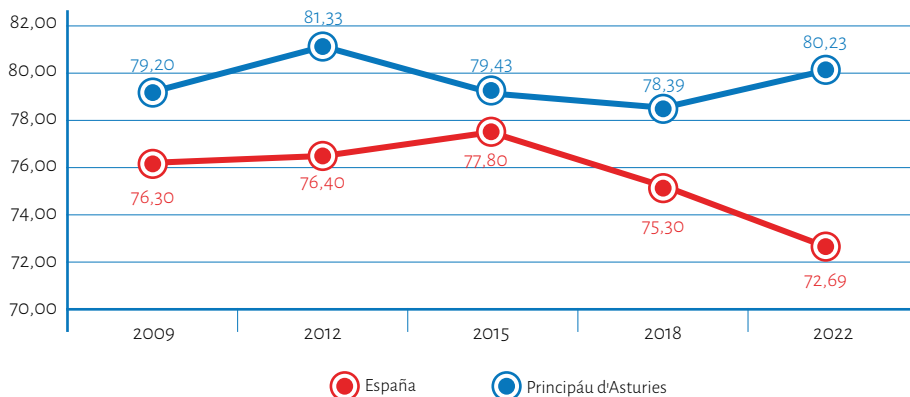
Tocante a los subindicadores 4.1.1.7., 4.1.1.8. y 4.1.1.9. analícnese conxuntamente por tar referíos a los mesmos datos detallaos por sexos. Asina, el subindicador 4.1.1.1. enúnciase como proporción d'adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de

competencia en llectura, el 4.1.1.2. refierse a la proporción d'homes qu'algamen lo menos esi nivel de competencia llectora y el subindicador 4.1.1.3 a la proporción de muyeres.

L'Institutu Nacional d'Estadística (INE) marca na so metodoloxía esi nivel mínimu de competencia como'l llogru de, lo menos, un nivel 2 en competencia matemática, definéndose en PISA como «L'alumnáu del nivel 2 dispón d'un desenvolvimientu competencial básicu pa la so incorporación a la vida adulta, siendo quien a: interpretar y reconocer situaciones en contestos que namás precisen una inferencia directa; sacar información pertinente d'una sola fonte y facer usu d'un modelu representacional únicu; utilizar algoritmos, fórmules, procedimientos o convenciones elementales y efectuar razonamientos directos y interpretaciones lliterales de los resultaos».

Tal y como se comentó pa la competencia llectora, la información proporcionada al respective d'estos indicadores nesti estudiu coincide cola publicada n'estudios anteriores, yá que los últimos datos disponibles proceden del mentáu estudiu PISA 2022.

Gráficu 2.4: Proporción d'adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en Matemátiques.

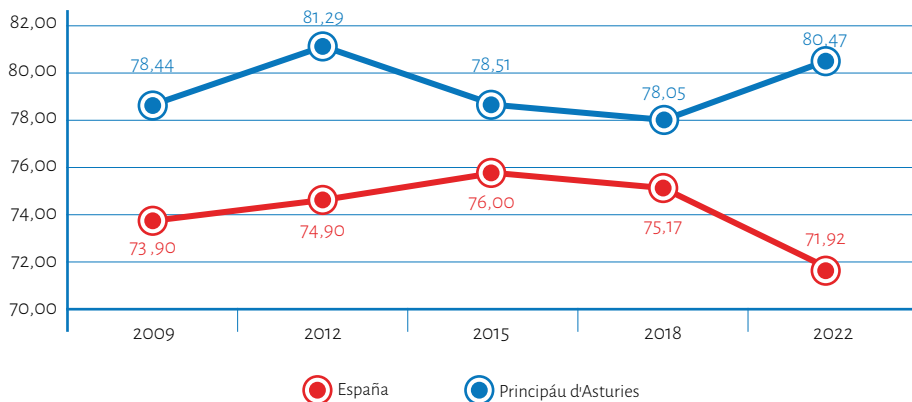


Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2023.



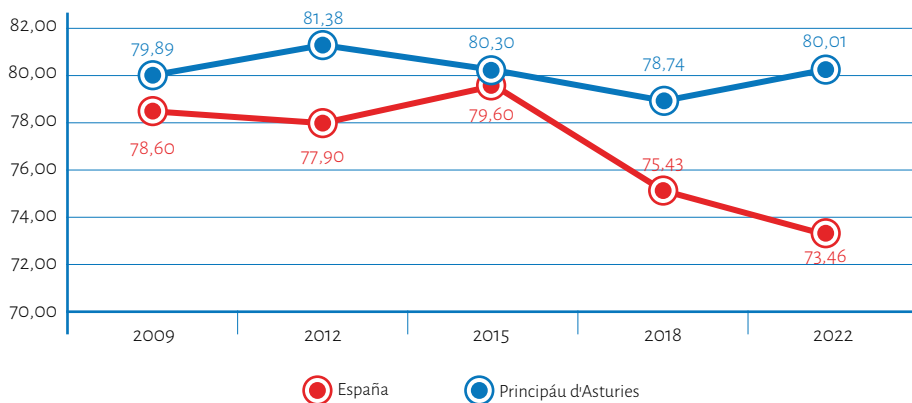
► Foto: CP Virgen de las Mareas (Avilés)

Gráficu 2.5: Proporción de muyeres adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en Matemátiques.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2023.

Gráficu 2.6: Proporción d'homnes adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en Matemátiques.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2023.

En competencia matemática, Asturias tamién s'atopa perriba de la media nacional, siendo'l porcentaxe de muyeres qu'algamen el nivel 2 o superior nesta competencia más grande al d'homnes a nivel comunitariu; sicasí, les diferencies ente sexos son menores nesta competencia matemática. A nivel estatal, el porcentaxe d'homnes qu'algama lo menos un nivel 2 de competencia matemática (73,46 %) supera al de muyeres (71,92 %).

Subindicador 4.1.1.10. Proporción de neños y neñes que, a la fin de la enseñanza primaria, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en matemátiques.

L'INE fixa esi nivel mínimu nel númberu de neños y neñes de cuartu d'Educación Primaria que nel estudiu TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) algamaron o superaron el nivel intermediu de rindimientu en competencia en matemátiques. Nesti nivel los estudiantes pueden aplicar conocencies matemátiques básiques en situaciones cencielles, demuestren conocer los números naturales de cuatro cifres; son capaces de sumar y restar números de cuatro cifres en situaciones variaes, incluyendo problemes de dos pasos; pueden multiplicar y dividir números de trés cifres por números d'una cifra; son quien a identificar espresiones que representen situaciones cencielles; y pueden sumar y ordenar decimales y trabayar con fracciones non unitaries. L'alumnáu pue resolver problemes de midíes cenciellos, como identificar la unidá de midida afayadiza pa los oxetos lliniales y el volume; ye capaz a resolver problemes de sumes y restes con hores y minutos; pue identificar y dibuxar figures de característiques cencielles y rellacionar figures bi y tridimensionales; y sabe lleer, clasificar y interpretar la información de gráfiques y tables.

Haí que tener en consideranza que, nel informe publicáu pola nuestra comunidá, la distribución d'estudiantes por niveles de rindimientu de cada competencia evaluada nesti informe, nel detalle por sexos, nun apaéz espresada en valores de porcentaxe; en resultes, nun se pueden analizar los indicadores asociaos a estos datos, que sí s'establecen en porcentaxe.

TIMSS espresa les sos puntuaciones numbériques como'l promediu agregáu a nivel poblacional d'un país o rexón. Estes puntuaciones danse nuna escala continua y normalmente distribuyida que, por convención, tien como puntu de referencia central 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. $N(500,100)$. Los datos proporcionaos recuéyense nesta tabla: por niveles, l'alumnáu llograría un nivel intermediu o superior si algama una puntuación de 475 puntos.

Tabla 2.2: Datos comparativos de los resultaos de TIMSS n'Asturies y n'España.

	2015		2019		2023	
	Neños	Neñes	Neños	Neñes	Neños	Neñes
Principáu d'Asturies	523	513	529	510	528	512
España	511	499	509	495	507	489

Fonte: *Asturias en el estudio TIMSS 2023*. Consejería d'Educación del Principáu d'Asturies. *Asturias en el estudio TIMSS 2019*. Consejería d'Educación del Principáu d'Asturies. *TIMSS 2023. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. Informe español*. Ministeriu d'Educación, Formación Profesional y Deportes.

A nivel xeneral, los neños llogren meyor puntuación en competencia matemática que les neñes. Tal y como s'indica nel informe *Asturias en el estudio TIMSS 2023* podemos afirmar que «el promediu de los mozos n'Asturies ye mayor al de los moces, anque la diferencia ye moderada en matemátiques (16 puntos) en TIMSS 2023, con un resultáu igual al de la OCDE (moces 517, mozos 533: 16 puntos de diferencia) y perbaxo del total de la UE y d'España (dambes con 18 puntos)». Amás, na comunidá asturiana, menguó esa diferencia en 3 puntos al respective del 2019.

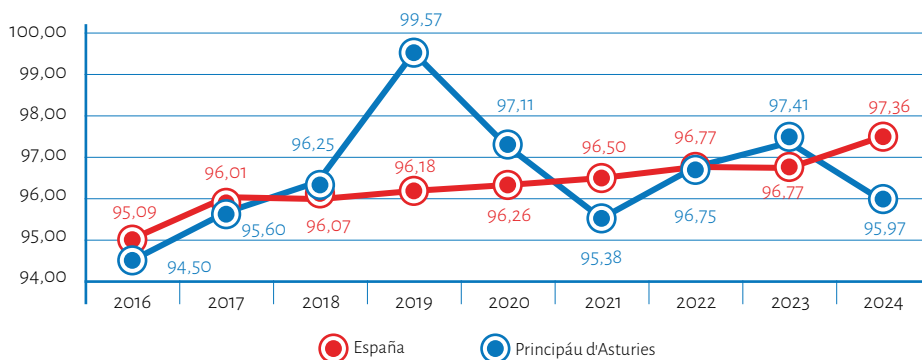
Tocante a los datos agrupaos, según publica l'INE, nel 2019 el 65,4 % del alumnáu de cuartu de primaria algamaba, lo menos, un nivel mediu en competencia matemática. Nel informe sobre Asturias nel estudiu TIMSS 2019, esti datu ta nel 77 % pal casu del Principáu, nel 75 % la media de la OCDE y, pa la Unión Europea (UE), el 71 %. Los datos que podemos sacar del informe TIMSS 2023 español (*TIMSS 2023. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. Informe español*. Ministeriu d'Educación, Formación Profesional y Deportes. páxina 66) indíquennos que'l porcentaxe d'alumnáu qu'algama lo menos un nivel intermediu en competencia matemática ye del 79 % nel Principáu d'Asturies, un 67 % de media a nivel español, un 75 % a nivel de los países qu'integren la OCDE y un 70 % pal conxuntu de la Unión Europea. Asturias meyor los sos resultaos al respective del añu 2015 y supera en 12 puntos la media llograda nel Estáu, en 4 puntos los resultaos medios de los países de la OCDE y en 9 puntos la media europea.

Indicador 4.1.2. Índiz de finalización (enseñanza primaria, primer ciclu d'enseñanza secundaria y segundu ciclu d'enseñanza secundaria).

Subindicador 4.1.2.1. Tasa de población que completa la primer etapa de la enseñanza secundaria - CINE 2² (población de 18 a 20 años).

Podemos mostrar la evolución d'esta tasa nos últimos años nesti gráficu:

Gráficu 2.7: Tasa de población ente 18 y 20 años que completa la primer etapa de la enseñanza secundaria.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.

² Los niveles educativos d'alcuerdu col CINE-2011 y a la CNED-2014 son:

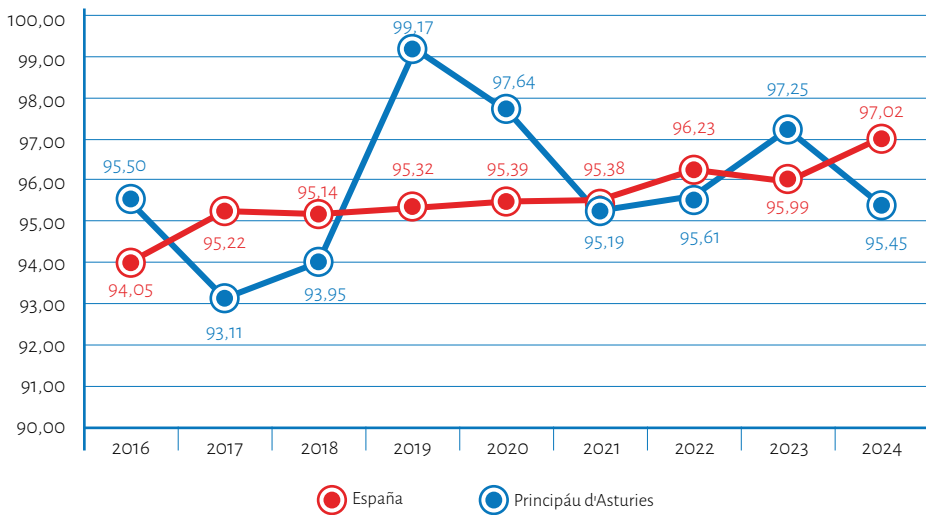
- Nivel 0-2: preescolar, primaria y 1.er etapa d'Educación Secundaria.
- Nivel 3-4: 2.ª etapa d'Educación Secundaria y postsecundaria non superior.
- Nivel 5-8: 1.er y 2.u ciclu d'educación superior y doctoráu.

Con niveles próximos al 100 % de la población tanto a nivel estatal como autonómico, Asturias ta llogrando resultaos variaos; nun llogra algamar el 99,57 % d'éxitu del 2019 y anguaño vuelve asitiase perbaxo de la media española.

Los datos por sexu ufiértense nestes gráfiqes. Como se pue ver, la población masculino asturiana presenta nel 2024 una tasa de finalización de la primer etapa d'enseñanza secundaria del 95,45 %, un poco inferior a la media nacional, que s'asitia nel 97,02. L'enclín n'Asturies caltiénse dende'l 2021.

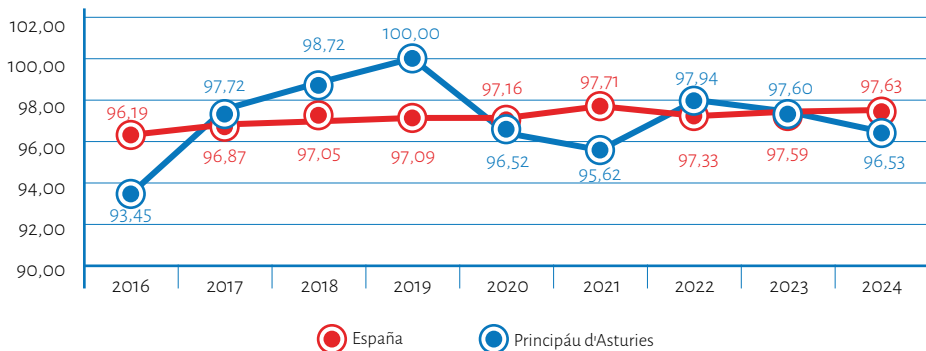
Pal casu de les muyeres la tasa de finalización femenina asturiana caltiénse estable dende'l 2021; nel 2024 ye un poco inferior a la media española, que s'asitia nun 97,02 % d'éxitu.

Gráficu 2.8: Tasa de población masculino ente 18 y 20 años que completa la primer etapa de la enseñanza secundaria.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.

Gráficu 2.9: Tasa de población femenino ente 18 y 20 años que completa la primer etapa de la enseñanza secundaria.

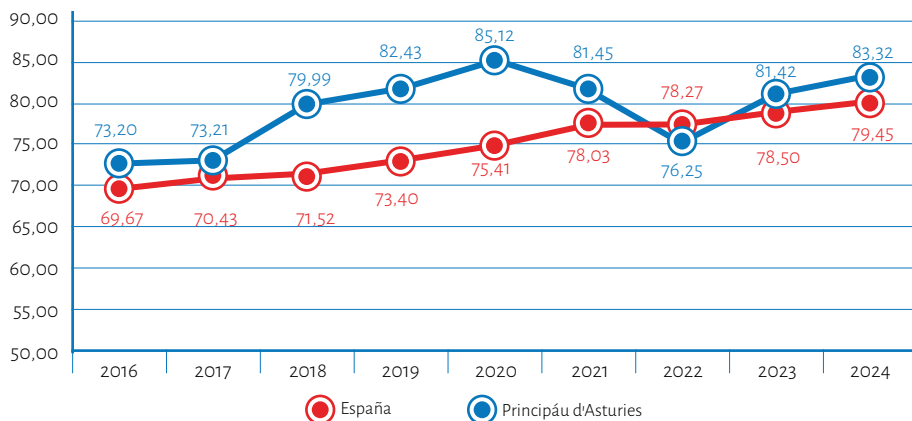


Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.

Subindicador 4.1.2.2. Tasa de población que completa la segunda etapa de la Educación Secundaria - CINE 3 (población de 20 a 22 años).

Representase la evolución d'esti indicador nesti gráficu. Como pue reparase, el Principáu d'Asturies cuenta nel 2024 con un 83,32 % de población ente 20 y 22 años que completare los estudios d'Educación Secundaria, siendo la media estatal d'un 79,45 %. Asturias ta pencima de la media española depués de tener nel 2022 un retrocesu nos sos resultaos.

Gráficu 2.10: Tasa de población ente 20 y 22 años que completa la segunda etapa de la enseñanza secundaria.



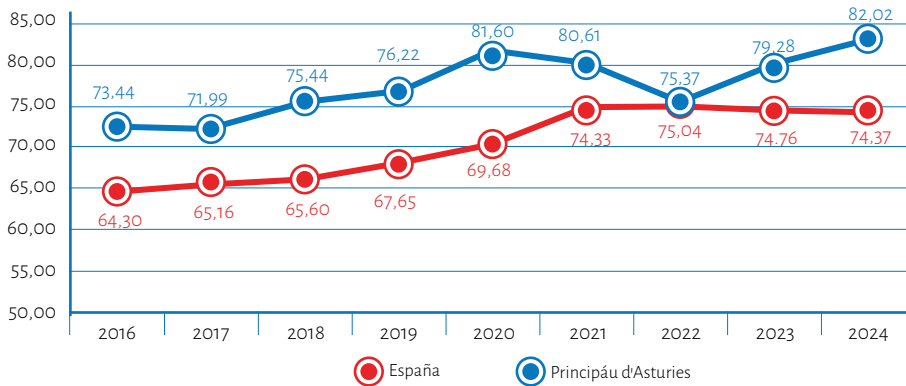
Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.

L'análisis por sexos pue realizase a partir d'estes gráficques. Nel cursu 2024, la población femenino, tanto asturiano como a nivel nacional, ufierta meyores resultaos de finalización de la etapa que lo masculino. El porcentaxe de población de 20 a 22 años que finaliza enseñanza secundaria, tanto pa muyeres, ye superior n'Asturies a la media nacional, igualándose dambes tases pal casu de los homes.



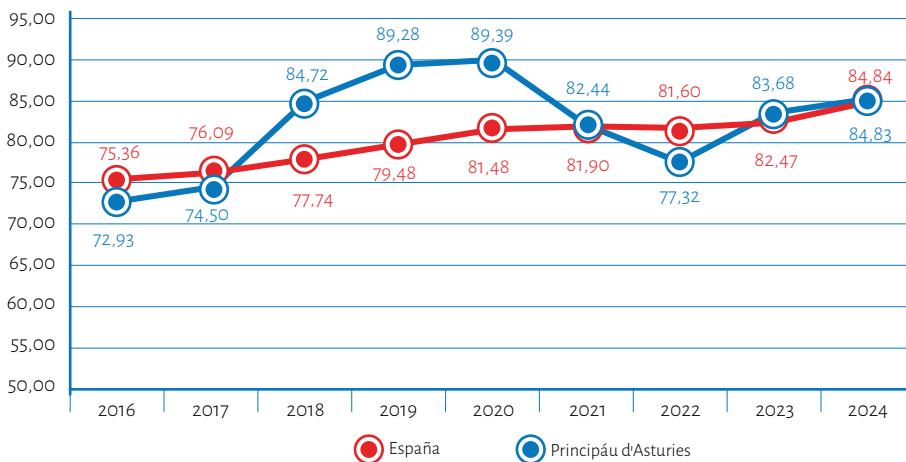
Foto: CP Príncipe de Asturias (Las Regueras)

Gráficu 2.11: Tasa de población masculino de 20 a 22 años que completa la segunda etapa de la enseñanza secundaria.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.

Gráficu 2.12: Tasa de población femenino de 20 a 22 años que completa la segunda etapa de la enseñanza secundaria.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.

► Meta 4.2.

D'equí al 2030, asegurar que toles neñes y tolos neños tengan accesu a servicios d'atención y desenvolvimientu na primer infancia y educación preescolar de calidá, cola mira de que tean preparaos pa la enseñanza primaria.

Indicador 4.2.2. Tasa de participación nel aprendizamientu organizáu (un añu primero de la edá oficial d'ingresu na enseñanza primaria), detallada por sexu.

Subindicador 4.2.2.1., 4.2.2.2 y 4.2.2.3. Tasa neta total d'escolarización de 5 años, total, de neños y de neñes.

Dende'l 2022, esti datu ye del 100 % nel Principáu, siendo, pal 2024, del 98,6 % pa la media española (el 98,9 % de neñes y el 98,3 % de neños). Los datos sacaos del INE refléxense nesta tabla:

Tabla 2.3: Tasa neta total d'escolarización de 5 años, total, de neños y de neñes.

Añu	Principáu d'Asturies			España		
	Neños	Neñes	Total	Neños	Neñes	Total
2015	97,60	98,90	98,20	97,80	98,10	98,00
2016	98,90	99,10	99,00	98,00	98,20	98,10
2017	97,80	98,70	98,30	97,90	98,00	97,90
2018	99,20	99,60	99,40	98,60	98,80	98,70
2019	98,90	99,50	99,20	98,80	98,90	98,90
2020	99,00	100,00	99,40	98,90	98,90	98,90
2021	99,40	99,00	99,20	98,40	98,30	98,30
2022	99,80	100,00	100,00	98,60	98,60	98,60
2023	100,00	100,00	100,00	98,80	98,30	98,50
2024	100,00	100,00	100,00	98,60	98,90	98,30

Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.



► Foto: EEI Proaza (Proaza)

► **Meta 4.3.**

D'equí al 2030, asegurar l'accesu igualitariu de tolos homes y toles muyeres a una formación técnica, profesional y superior de calidá, incluyida la enseñanza universitaria.

Indicador 4.3.1. Tasa de participación de mocedá y adultos na enseñanza y formación académica y non académica nos últimos 12 meses, detallada por sexu³.

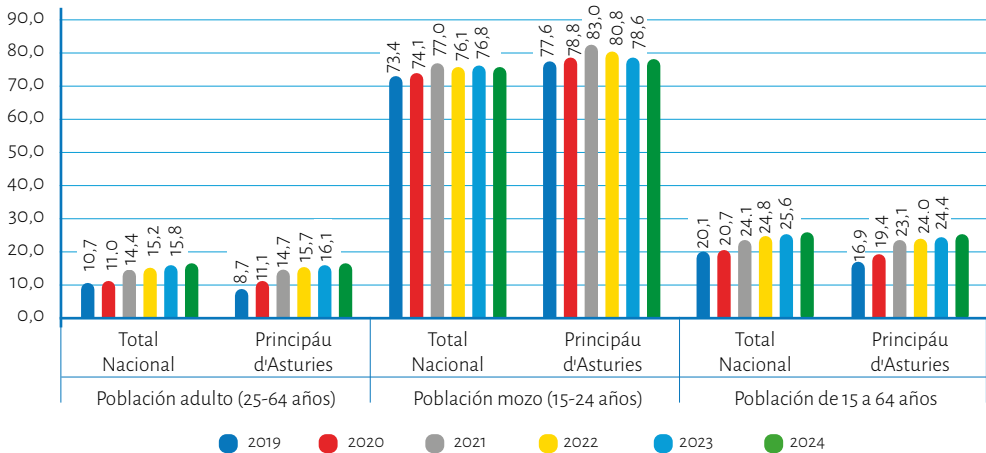
Subindicador 4.3.1.1. Porcentaxe de la población de 15 a 64 años qu'estudia formación académica o capacitación nes últimos cuatro selmanes.

Subindicador 4.3.1.2. Porcentaxe de la población mozo (15-24 años) qu'estudia formación académica o capacitación nes últimos cuatro selmanes.

Subindicador 4.3.1.3. Porcentaxe de la población adulto (25-64 años) qu'estudia formación académica o capacitación nes últimos cuatro selmanes.

Los últimos datos disponibles d'estos tres últimos subindicadores ufértanoslos INE. Recuéyense na tabla siguiente, onde se repara nuna medría paulatina de la población d'ente 15 y 64 años que realiza dalguna mena d'actividá formativa.

Gráficu 2.13: Subindicadores del 4.3.1. Porcentaxe de población qu'estudia formación académica nes 4 últimos selmanes.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.

³ Datu que se saca de la Encuesta de Población Activo, polo que l'indicador recueye'l porcentaxe de la población de 15 a 64 años que participó en dalguna mena de formación (académica o de capacitación) nes cuatro selmanes previas a la encuesta.

► Meta 4.4.

D'equí al 2030, aumentar considerablemente'l númeru de mocedá y adultos que tienen les competencies necesaries, sobre manera técniques y profesionales, pa acceder al emplegu, el trabayu decente y l'empresariatu.

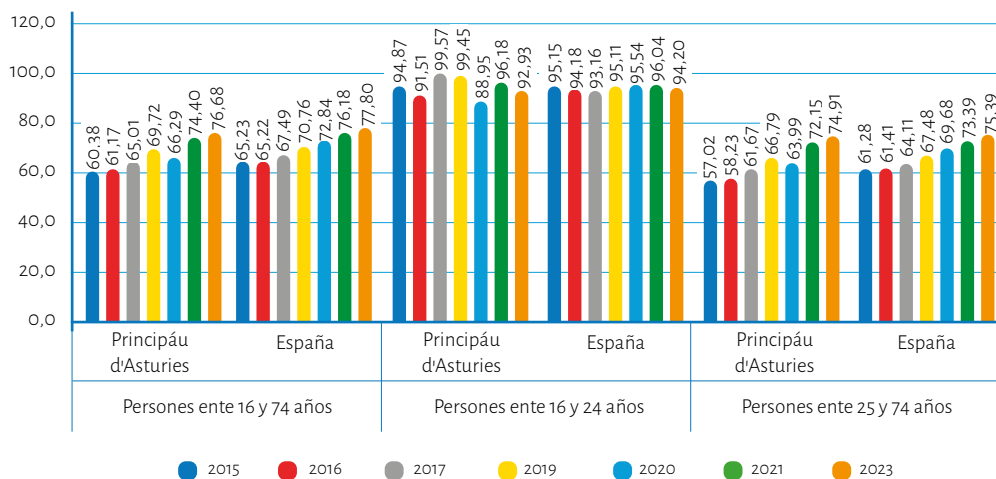
Indicador 4.4.1. Proporción de mocedá y adultos con competencies en tecnoloxía de la información y les comunicaciones (TIC), detallada por tipu de competencia técnica.

Subindicador 4.4.1.1. Porcentaxe d'adultos (16 a 74 años) que nos últimos 12 meses usaron dalguna de les habilidaes informátiques recoyíos.

Subindicador 4.4.1.2. Porcentaxe de mocedá (16-24 años) que nos últimos 12 meses usaron dalguna de les habilidaes informátiques recoyíos.

Los últimos datos disponibles refiérense al añu 2023, polo que nun podemos ufiertar más información que la recoyida nel informe relativu al cursu 2022-2023, que se trescribe de siguío. Recuéyese la evolución d'esti indicador na gráfica siguiente, estremando'l datu por años de la población (ente 16 y 24 años y ente 25 y 74), tal y como lu ufierta'l SADEI. Hai que señalar que nun figuren datos del añu 2018 nin del 2022. Repárase nun enclín creciente en tolos rangos d'edá.

Gráficu 2.14: Evolución del porcentaxe d'adultos (16 a 74 años) que nos últimos 12 meses usaron dalguna de les habilidaes informátiques recoyíos.



Fonte: Sociedá Asturiana d'Estudios Económicos y Industriales. SADEI. 2015-2023.

► Meta 4.5.

D'equí al 2030, desaniciar les disparidaes de xéneru na educación y asegurar l'accesu igualitariu a tolos niveles de la enseñanza y la Formación Profesional pa les persones vulnerables, incluyíes les persones con discapacidá, los pueblos indíxenes y los neños en situaciones de vulnerabilidá.

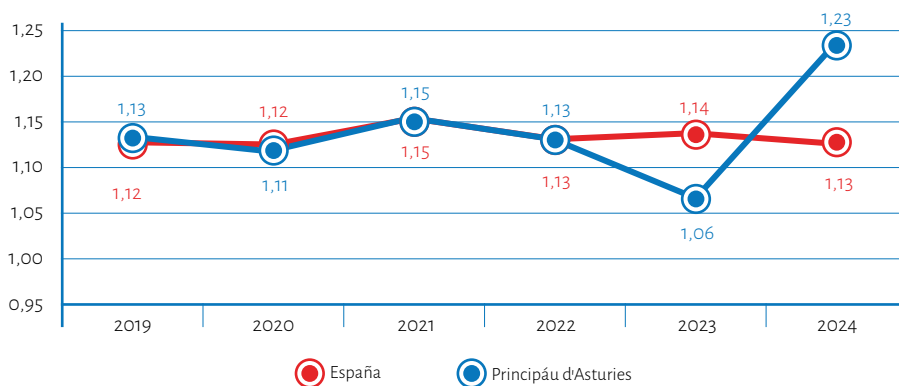
Indicador 4.5.1. Índices de paridá (ente mueres y homes, zones rurales y urbanes, quintiles de riqueza superior y inferior y grupos como los discapacitaos, los pueblos indíxenes y los afectaos polos conflictos, de la que se vaiga disponiendo de datos) pa tolos indicadores educativos d'esta llista que puedan detallase.

Subindicador 4.5.1.1. Índices de paridá (ente mueres y homes) de la población de 15 a 64 años que estudia formación académica o capacitación nes cuatro últimes selmanes.

L'índiz de paridá defínese como la rellación ente les proporciones de mueres y homes ente 15 y 64 años que realizaron estudios o formación (reglada o non reglada) nes últimes cuatro selmanes.

Ufiértense los datos⁴ na tabla siguiente, onde se muestra que'l Principáu atópase nos tres últimos años al mesmu nivel que la media estatal. Depués de que la nuestra comunidá tuviere un poco de descensu nesti índiz, nel 2024 asítiase 10 puntos básicos pencima de la media nacional.

Gráficu 2.15: Índices de paridá (ente mueres y homes) de la población de 15 a 64 años que estudia formación académica o capacitación nes cuatro últimes selmanes.



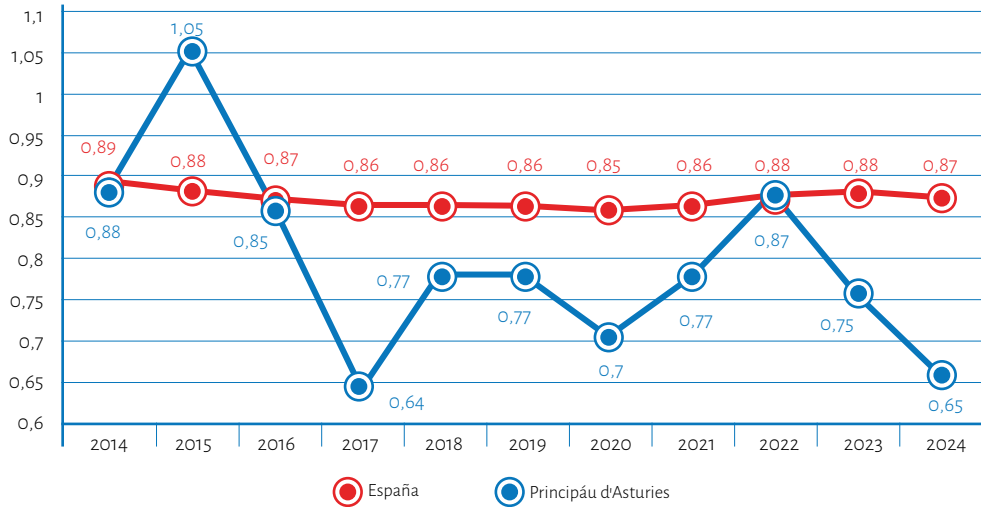
Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.

Subindicador 4.5.1.2. Índices de paridá (ente zones rurales y urbanes) de la población de 15 a 64 años que estudia formación académica o capacitación nes cuatro últimes selmanes.

Garróse como fonte l'INE, al revés que n'informes anteriores, yá que ye l'organismu que nos ufierta los datos más actualizaos. Entiéndese por zona rural aquellos conceyos de menos de 10.000 habitantes y por zona urbana los conceyos de más de 10.000 habitantes. El númberu de persones qu'habiten en zones urbanes y tán realizando acciones formatives ye superior al de les persones qu'habiten en zones rurales tanto a nivel nacional como autonómicu.

⁴Datu que se saca de la Encuesta de Población Activo, polo que l'indicador recueye l'índiz de paridá de la población de 15 a 64 años que participó en dalguna mena de formación (académica o de capacitación) nes cuatro selmanes previes a la encuesta.

Gráficu 2.16: Índices de paridá (ente zones rurales y urbanes) de la población de 15 a 64 años que estudia formación académica o capacitación nes cuatro últimes selmanes.



Fonte: Institutu Nacional d'Estadística (INE). 2024.



Foto: CPEB Las Arenas (Arenas de Cabrales)

► **Meta 4.6.**

D'equí al 2030, asegurar que tola mocedá y una proporción curiosa de los adultos, tanto homes como muyeres, tean alfabetizaos y tengan nociones elementales d'aritmética.

Indicador 4.6.1. Proporción de la población nun grupu d'edá determináu qu'algamó a lo menos un nivel fixu de competencia funcional n'a) alfabetización y b) nociones elementales d'aritmética, detallada por sexu.

Los subindicadores usaos pol SADEI p'analizar el nivel de llogru d'esti indicador son estos.

Subindicador 4.6.1.a. Proporción de persones ente 16 y 65 años qu'algamaron lo menos el nivel 2⁵ de competencia na escala de comprensión llectora.

Subindicador 4.6.1.d. Proporción de persones ente 16 y 65 años qu'algamaron lo menos el nivel 2⁶ de competencia na escala de matemátiques.

Los datos qu'apurre SADEI a fecha de publicación d'esti informe recuéyense nesta tabla.

Tabla 2.4: Datos de competencia llectora y matemática.

Añu	Competencia llectora		Competencia matemática	
	Principáu d'Asturies	España	Principáu d'Asturies	España
2012	76,61	72,3	70,91	69,12
2023	78,53	68,83	81,1	69,68

► **Meta 4.7.**

D'equí al 2030, asegurar que tolos alumnos adquieran les conocencies teóriques y prácticos necesaries pa promover el desenvolvimientu sostenible, ente otres coses pente medies de la educación pal desenvolvimientu sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdá de xéneru, la promoción d'una cultura de paz y non violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidá cultural y la contribución de la cultura al desenvolvimientu sostenible.

Nun se dispón de datos pa evaluar la situación del nuestro país y la nuestra comunidá nel llogru d'esta meta. L'INE ufierta datos nacionales pal añu 2020.

⁵ Una persona algama lo menos el nivel 2 de competencia na escala de comprensión llectora cuando davezu ye capaz d'entender testos sobre temas que nun conoz, anque tenga dificultaes énte xeres como comparar y contrastar testos diferentes o buscar testos dixitales sobre un tema concretu que nun conoz.

⁶ Una persona algama lo menos el nivel 2 de competencia na escala de matemátiques cuando davezu ye capaz a responder a preguntes que precisen cálculos intermedios, entiende la información matemática d'una tabla y nun tien dificultaes pa interpretar gráfiques simples, anque tenga dificultaes énte xeres como remanar proporciones o interpretar gráfiques complexes.

► Meta 4.a.

Construyir y adecuar instalaciones educatives que tengan en consideranza les necesidaes de los neños y les persones con discapacidá y les diferencies de xéneru, y qu'ufiertén entornos d'aprendimientu seguros, non violentos, inclusivos y eficaces pa toos.

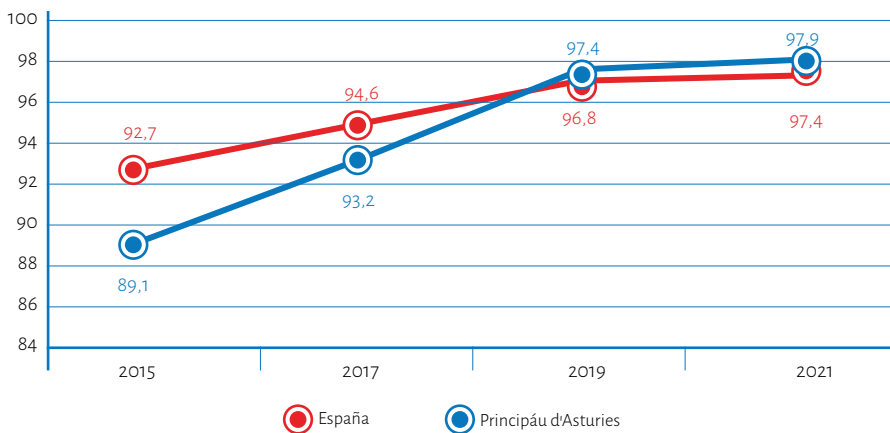
Indicador 4.a.1. Proporción d'escueles qu'ufiertén servicios básicos, detallada por tipu de serviciu.

Tanto España como Asturias parten d'un 100 % de llogru de los indicadores d'esta meta referíos a la eletricidá, suministru d'agua potable, saniamientu o accesu a instalaciones pa llavar les manes, polo que pasamos a analizar namás los subindicadores relativos al accesu a Internet y l'equipamientu informáticu.

Subindicador 4.a.1.e. Proporción d'aules habituales de clas con conexón a Internet en centros educativos non universitarios.

Los datos ufíertense nesti gráficu, onde se muestra un enclín ascendente a lo llargo de los años. Los últimos datos ufiertraos por SADEI son del 2021.

Gráficu 2.17: Proporción d'aules habituales de clas con conexón a Internet en centros educativos non universitarios.

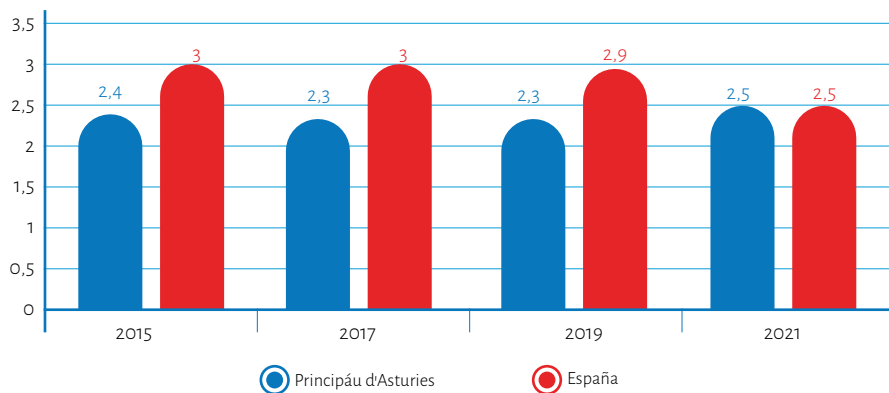


Fonte: Sociedá Asturiana d'Estudios Económicos y Industriales. SADEI. 2015-2021. Como nun se dispón de datos actualizaos, repítese'l gráficu del informe anterior.

Subindicador 4.a.1.f. Alumnáu mediu por ordenador destinaáu a xeres d'enseñanza y aprendimientu en centros educativos non universitarios.

Los últimos datos ufiertraos por SADEI refiérense al 2021, tal y como yá s'afirmó nel informe del cursu académicu pasáu, polo que nun podemos analizar la so evolución estos últimos años, cuando la Conseyería d'Educación realizó un gran esfuerciu en dotar d'esta mena d'equipamientu a los centros educativos de la comunidá.

Gráficu 2.18: Alumnáu medio por ordenador destinaáu a xeres d'enseñanza y aprendimientu en centros educativos non universitarios.



Fonte: Sociedá Asturiana d'Estudios Económicos y Industriales. SADEI. 2015-2021. Como nun se dispón de datos actualizaos, repítese'l gráficu del informe anterior.

► Meta 4.b.

D'equí al 2030, aumentar considerablemente a nivel mundial el númberu de beques disponibles pa los países en desenvolvimientu, sobre manera los países menos adelantaos, los Estaos insulares pequeños en desenvolvimientu y los países africanos, cola mira de que los sos estudiantes puedan matricularse en programes d'enseñanza superior, incluyíos programes de Formación Profesional y programes técnicos, científicos, d'inxeniería y de tecnoloxía de la información y les comunicaciones, de países desarrollaos y otros países en desenvolvimientu.

Nun se dispón de datos autonómicos pa valorar el llogru de los indicadores asociaos a esta meta.

► Meta 4.c.

D'equí al 2030, aumentar considerablemente la ufierta de docentes cualificaos, inclusive pente medies de la cooperación internacional pa la formación de docentes nos países en desenvolvimientu, sobre manera los países menos adelantaos y los Estaos insulares pequeños en desenvolvimientu.

Los indicadores d'esta meta refiérense a la proporción del profesoraáu de cada etapa educativa que recibió lo menos la mínima formación docente esixida pa impartir enseñanza a esi nivel educativu. Tanto n'Asturies como n'España'l 100 % de los docentes exercen cola formación afayadiza pa impartir docencia nel nivel educativu al que tán adscritos.

Vuelve proponese a les alministraciones educatives que se modifiquen estos indicadores pa que pueda evaluase'l nivel de formación docente perriba del esixíu pal accesu a la función; por exemplu, podría analizase la competencia dixital docente o los docentes de cada etapa educativa con formación superior a la esixida pal accesu.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONALES (EFP)

El 30 de payares del 2020, los ministros responsables de la educación y Formación Profesionales de los Estaos miembros de la UE, los países candidatos, los países del EEE y l'AELC (Espaciu Económicu Européu — Asociación Europea de Llibre Comerciú), los interlocutores sociales europeos y la Comisión Europea aprobaron la «Declaración d'Osnabrück sobre la educación y Formación Profesionales como facilitadores de la recuperación y de transiciones xustes hacia economíes dixitales y ecolóxicques», 2020.

La Declaración d'Osnabrück cuenta col sofitu d'asociaciones de provisosores d'EFP a escala europea (VE-T4EU2) y de representantes d'estudiantes d'EFP (OBESSU, Rede Europea d'Aprendices).

La Declaración establez actuaciones polítiques nueves pal periodu 2021-2025 que complementen la Recomendación del Conseyu sobre educación y Formación Profesionales pa la competitividá sostenible, la equidá social y la resiliencia:

1. Promover la resiliencia y la escelencia al traviés d'una EFP de calidá, inclusiva y flexible.
2. Establecer una cultura nueva del aprendizamientu permanente que faiga destacar la importancia de la educación y Formación Profesionales y de la dixitalización.
3. Fomentar la sostenibilidá de la EFP.
4. Desenvolver un Espaciu Européu d'Educación y Formación y la EFP internacional.

El Comité Consultivu de Formación Profesional aprobó un dictame sobre'l futuru de la EFP que va ayudar al llabor políticu de la Comisión acullá del 2020.

APRENDIMIENU DE PERSONES ADULTES

La educación y formación de persones adultes na UE ye un tema prioritariu de manera tala que s'estableció una metodoloxía de trabayu de la Comisión Europea pa la so actualización na política educativa.

Dos de los principales preseos polítiques colos que cuenta la Unión Europea anguaño pa encarar el fomentu y la meyora de la calidá de la educación y la formación de persones adultes son:

- ▶ El Plan européu anováu d'aprendizamientu de persones adultes (*Renewed European Axenda for Adult Learning*) (2011).
- ▶ L'Axenda nueva de capacidaes pa Europa (*New Skills Axenda for Europe*) (2016).

El Plan européu anováu d'aprendizamientu de persones adultes que'l Conseyu adoptó nel 2011 presentaba una serie d'ámbitos prioritarios pal periodu 2012-2014, pero nel contestu d'una perspectiva a un plazu más llargu d'aluerdu colos cuatro oxetivos estratéxicos del ET 2020, que yeren **Gobernanza, Ufierta y participación, Flexibilidá y accesu y Calidá**.

Les prioridaes específiques pal ciclu 2015-2020, d'aluerdu colos cuatro oxetivos estratéxicos del ET 2020 foron estes:

- ▶ Ameyorar la gobernanza al traviés d'una meyor coordinación ente los ámbitos políticos y una mayor eficacia y relevancia social.
- ▶ Aumentar significativamente la ufierta y la demanda d'una enseñanza de calidá alta, sobre manera en llectura, escritura, cálculu y competencies dixitales.

- ▶ Aplicar estratexes eficaces de toma de contactu, orientación y motivación p'algamar y ayudar al alumnáu adultu.
- ▶ Crear oportunidaes más flexibles d'aprendimientu d'adultos y ameyorar l'accesu al mesmu impulsando l'aprendimientu nel sitiu de trabayu, l'usu de TIC y programes de cualificación de «segunda oportunidad».
- ▶ Aumentar la calidá del aprendimientu d'adultos pente medies de la supervisión del impactu de les polítiques y la meyora de la formación impartida a los educadores.

Nel 2016 la Comisión creó'l **Grupu de Trabayu sobre aprendimientu de persones adultes ET 2020** pa calibrar los progresos realizaos y ayudar a los estaos miembros a encarar los retos principales nos sos sistemas d'educación y formación. Nel 2019 presentó un informe colos llogros del EAAL hasta'l 2018 y les prioridaes futures de la Comisión Europea en materia d'aprendimientu d'adultos: *Achievements under the Renewed European Axenda for Adult Learning. Report of the ET 2020 Working Group on Adult Learning (2018-2020)*.

Esti mesmu añu, l'**Axenda nueva de capacidaes pa Europa (2016)** proponía a los estaos miembros aplicar una Garantía de Capacidaes p'ameyorar el nivel de competencies básiques de los adultos. Ente les acciones propuestes p'algamar esti oxetivu alcontrábase la relativa a los itinerarios de meyora de les capacidaes (Upskilling Pathways), pa lo que'l Conseyu adoptó la **Recomendación del 19 de avientu del 2016 "Itinerarios de meyora de les capacidaes: Oportunidaes nueves pa persones adultes"** (2016).

L'Axenda nueva proponía una estratexa en trés fases centrada n'apurir:

- ▶ Una evaluación de les capacidaes de les persones adultes poco cualificaes que dexen identificar les capacidaes que tienen y les que precisen.
- ▶ Una ufierta de formación que respunda a les necesidaes específiques de les persones y de los mercaos de trabayu locales.
- ▶ Unes posibilidaes de validación y reconocencia de les sos capacidaes.

L'actualización de l'Axenda nueva de capacidaes pa Europa atópase ente les directrices polítiques de la Comisión Europea nueva pal periodu 2019-2024 y les llinies futures d'acción propuestes son estes:

1. Fomentar el reciclaxe y la meyora de les cualificaciones profesionales ente los trabayadores.
2. Encarar los desaxustes ente la ufierta y la demanda de cualificaciones.
3. Fortalecer el lideratu colectivu.
4. Modernizar la educación y Formación Profesionales (EFP).

Otra manera, les necesidaes principales que s'han asumir nel futuru pueden resumise nestos puntos:

1. Implementar midíes a una escala mayor.
2. Potenciar la inclusión de la formación básica nos sistemas d'evaluación y programes formativos pa persones adultes con poca cualificación.
3. Ameyorar l'algame y los mecanismos d'orientación de la educación de persones adultes, igual que'l so financiamientu.

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/blog/2020/abril2020/educacion-adultos-ue.html>

2.2. Contestu español

N'España, los fines de la educación recuéyense n'artículu 2 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación:

“1. El sistema educativu español ha empobinase a que se llogren estos fines:

- a) El desenvolvimientu dafechu de la personalidá y de les capacidaes del alumnáu.
- b) La educación nel respetu de los derechos y llibertaes fundamentales, na igualdá de derechos y oportunidaes ente homes y muyeres y na igualdá de tratu y non discriminación de les persones con discapacidá.
- c) La educación nel exerciciu de la tolerancia y de la llibertá dientro de los principios democráticos de convivencia, amás de na prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mesmos.
- d) La educación na responsabilidá individual y nel méritu y esfuerciu personal.
- e) La formación pa la paz, el respetu a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridá ente los pueblos amás de l'adquisición de valores que favorezan el respetu pa colos seres vivos y el mediu ambiente, sobre manera pa col valor de los espacios forestales y el desenvolvimientu sostenible.
- f) El desenvolvimientu de la capacidá del alumnáu pa regular el so propiu aprendimientu, enfotase nes sos aptitúes y conocencies, amás de pa desenvolver la creatividá, la iniciativa personal y l'espíritu entamador.
- g) La formación nel respetu y reconocencia de la pluralidá llingüística y cultural d'España y de la interculturalidá como un elementu arriquecedor de la sociedá.
- h) L'adquisición de vezos intelectuales y técniques de trabayu, de conocencies científiques, técniques, humanístiques, históriques y artístiques, amás del desenvolvimientu de vezos saludables, l'exerciciu físicu y el deporte.
- i) La capacitación pal exerciciu d'actividaes profesionales.
- j) La capacitación pa la comunicación na llingua oficial y cooficial, si la hubiere, y nuna o más llingües estranxeres.

- k) La preparación pal exerciciu de la ciudadanía y pa la participación activa na vida económica, social y cultural, con actitú crítica y responsable y con capacidá d'adaptación a les situaciones cambiantes de la sociedad de la conocencia.
- l) La capacitación pa garantizar el plenu inxertamientu del alumnáu na sociedad dixital y l'aprendimientu d'un usu seguru de los medios dixitales y respetuosu cola dignidá humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, sobre manera, col respetu y la garantía de la intimidá individual y colectiva”.

2.3. Contestu asturianu

2.3.1. Oxetivos educativos

L'Alministración educativa asturiana propón como oxetivu irrenunciable del sistema educativu asturianu garantizar, al amparu de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, modificada pola Llei Orgánica 3/2020, de 29 d'avientu (d'equí n'adelantre, LOMLOE), el desenvolvimientu plenu del alumnáu y procurar, con esa mira, una educación equitativa, inclusiva, de calidá, qu'ha apostar pola igualdá de derechos y oportunidaes. Ha ayudase a quitar torgues, a superar barreres, a salvar desigualdaes, favoreciendo'l desenvolvimientu educativu afayadizu y dando la respuesta apropiada, polo tanto, a les característiques de tolos nuestros alumnos, de toles nuestres alumnes. Garrando como puntu de partida esa idea, señálense estos oxetivos institucionales, que van valir de referencia obligada pa la mesma alministración educativa y pal trabayu nos centros:

- ▶ Ayudar al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desenvolvimientu sostenible.
- ▶ Siguir avanzando a un modelu educativu inclusivu, equitativo y de calidá, que favoreza oportunidaes d'aprendimientu a lo llargo de la vida, nel marcu del Oxetivu de Desenvolvimientu Sostenible 4 (ODS 4), que dea respuesta a la diversidá del alumnáu y que potencie la orientación educativa.
- ▶ Fomentar l'enfoque competencial deriváu de la implantación de los decretos nuevos de currículu, amás de la tresversalidad ente les árees y materies, nel marcu de l'aplicación de la LOMLOE y de la Llei Orgánica 3/2022, de 31 de marzu, d'ordenación y integración de la Formación Profesional.
- ▶ Fomentar el desenvolvimientu de la competencia dixital del alumnáu y, con esa mira, el de les tecnoloxíes dixitales nos centros docentes como elementu tresversal, versátil, motivador y eficaz onde se sofita'l procesu de la innovación educativa.
- ▶ Potenciar la formación permanente del profesoráu, que s'ha basar nel desenvolvimientu de les competencies didáctiques inherentes a l'aplicación de la Llei nueva, incidendo nel certificáu de la so competencia dixital como base pa la implementación correcta de les ferramientes informátiques al serviciu de la educación y formación.
- ▶ Favorecer la competencia comunicativa en llingües variaes teniendo en consideranza les alfabetizaciones múltiples como representaciones de la conocencia nos ámbitos visual, testual, dixital y tecnolóxicu.
- ▶ Promocionar l'estudiu y usu de la llingua asturiana y del gallego-asturianu o eonaviegu, amás de la conocencia del patrimoniu cultural autonómicu.

- ▶ Potenciar la integración ente la Formación Profesional inicial y la Formación Profesional pal emplegu. Harmonizar la información que s'imparte nos centros de Formación Profesional coles necesidaes del sector productivu, pa la meyora de la emplegabilidad del alumnáu.
- ▶ Promover nos centros docentes, como espacios de rellación interpersonal, un clima de convivencia positivu, sollerte a la igualdá necesaria ente sexos, al respetu a les diferencies interpares y a la prevención de la violencia de xéneru y del asediu escolar, pa lo que s'ha cuntar cola participación de tola comunidá educativa.
- ▶ Potenciar la escuela como l'espaciu de referencia pa los procesos formales d'enseñanza–aprendimientu, poniendo l'énfasis nel enfoque d'una educación saludable y sostenible, l'adopció d'estilos de vida saludables y de participación cola comunidá na preservación integral de la salú.

Amás, han ser oxetivos propios de cada centru aquellos que constituyan acciones de meyora derivaes de les sos evaluaciones específiques.

2.3.2. Aspectos poblacionales

La tabla siguiente muestra dellos elementos del contestu asturianu. Añu 2024:

Tabla 2.5: Elementos del contestu asturianu.

Extensión Territorial (Km ²)	Población total	Densidá de población	% de población de 0 a 24 años	PIB per cápita (euros)	Tasa d'actividá	Tasa de paru
10.605	1.009.599	95,20	18,36%	28,130 €	52,16	8,09

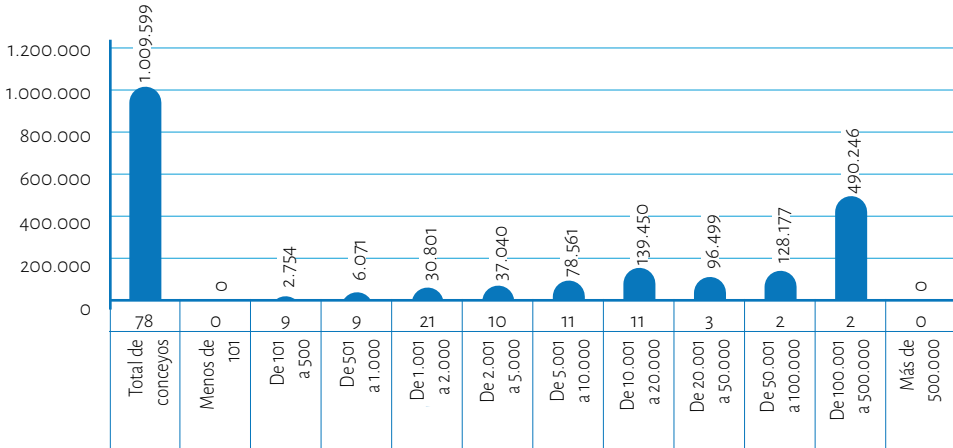
Fonte: Elaboración propia a partir de datos de SADEI (Sociedá Asturiana d'Estudios Económicos y Industriales).



▶ Foto: CIFP Mantenimiento y servicios a la producción (La Felguera - Langreo)

Nesti gráficu, consideramos la distribución de la población d'alcuerdu col tamañu de los conceyos:

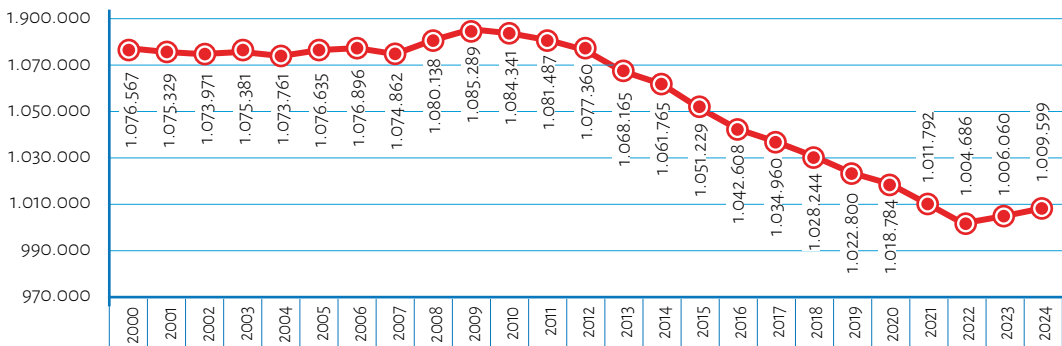
Gráficu 2.19: Distribución de la población n'Asturies d'alcuerdu col tamañu de los conceyos y número d'ellos (2024).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del INE (Institutu Nacional d'Estadística).

Tocante a la población d'Asturies, de siguío muéstrase un gráficu cola evolución dende lañu 2000 al 2024, onde s'aprecia una ganancia de 3.539 persones:

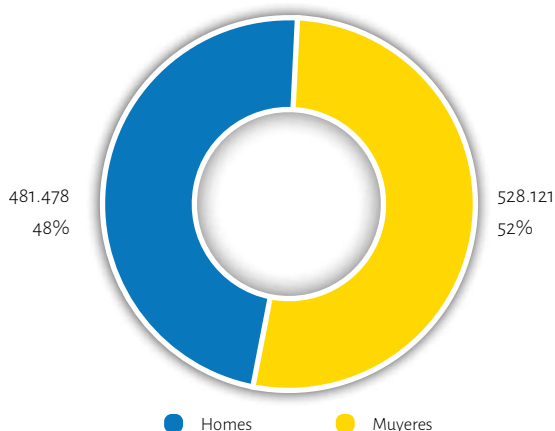
Gráficu 2.20: Evolución de la población n'Asturies 2000-2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos de SADEI (Sociedá Asturiana d'Estudios Económicos y Industriales).

Nesti gráficu muéstrase la población nel añu 2024 repartío por sexos:

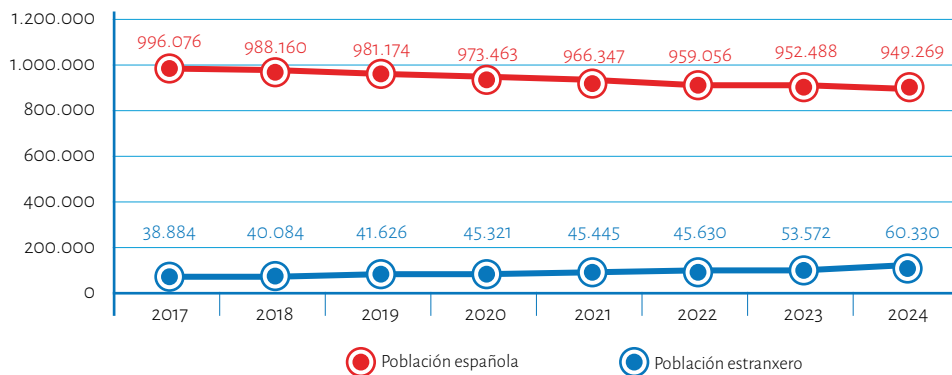
Gráficu 2.21: Población n'Asturies por sexos. Añu 2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del INE (Institutu Nacional d'Estadística).

Nesti gráficu muéstrase la evolución de la población español y estranxero n'Asturies:

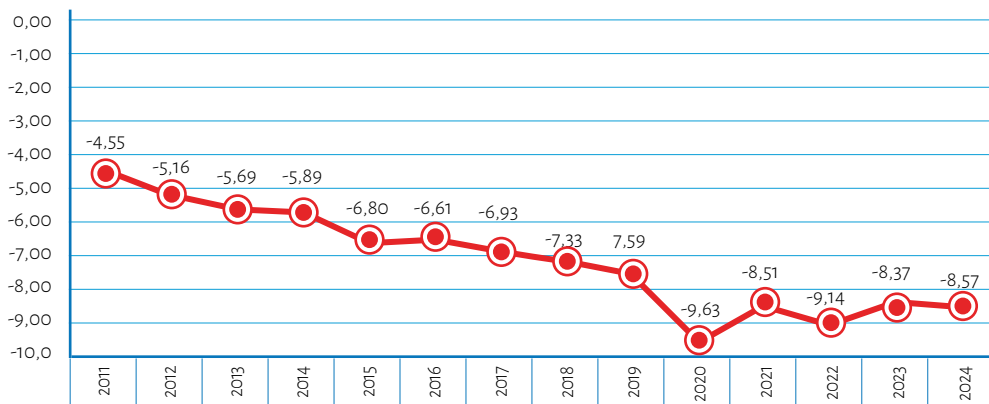
Gráficu 2.22: Evolución de la población español y estranxero n'Asturies. Años 2017-2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del SADEI (Sociedá Asturiana d'Estudios Económicos y Industriales).

Tocante al movimientu natural de la población, nesti gráficu muéstrase la tasa de saldu vexetativu de población con datos referíos a los años 2011 a 2024:

Gráficu 2.23: Tasa de saldu vexetativu 2011-2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos d'INE (Institutu Nacional d'Estadística).

Nesta tabla mostramos dellos datos demográficos xenerales sobre la estructura de la población n'Asturies:

Tabla 2.6: Medría y estructura de la población n'Asturies. 2023

Tasa de natalidá ⁽¹⁾	4,51
Ratio de feminidad ⁽²⁾	109,69
Ratio de masculinidad a la nacencia	91,17
Porcentaxe de población estranxero	5,98
Edá media de la población	49,47
Índiz de mocedá ⁽³⁾	39,67
Proporción de persones mayores de 64 años (%)	27,98
Índiz d'avieyamientu (% >64/<15)	257,29
Índiz de dependencia global (%) ⁽⁴⁾	63,55
Índiz de dependencia de la población menor de 16 años (%)	17,79
Índiz de dependencia de la población mayor de 64 años (%)	45,76

Fonte: Elaboración propia a partir de datos d'INE (Institutu Nacional d'Estadística).

Notes:

⁽¹⁾ Nacíos por cada 1.000 fallecimientos.

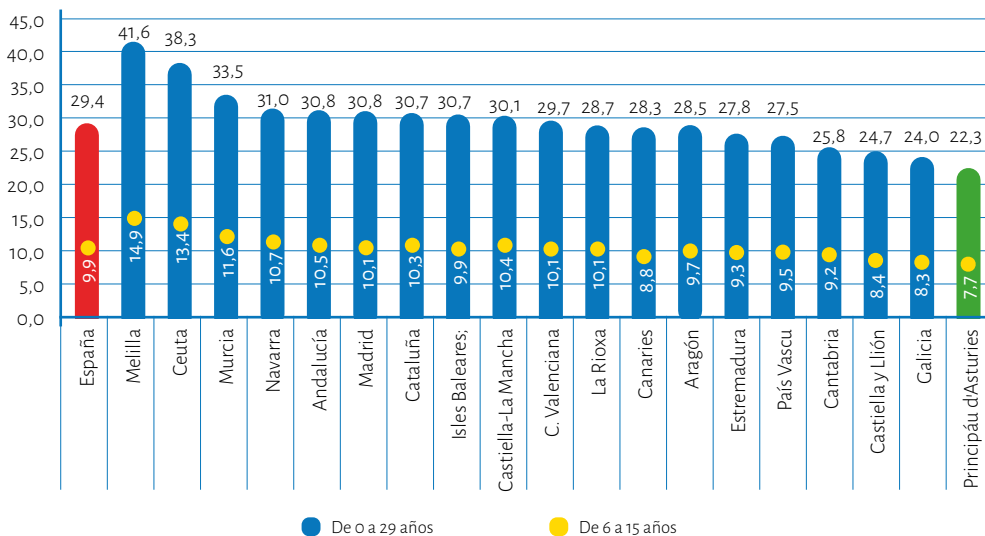
⁽²⁾ Númeru de muyeres/númeru d'homes x 100.

⁽³⁾ Porcentaxe de persones de 15 a 29 años sobre'l total de la población.

⁽⁴⁾ Población de menos de 15 años y de más de 64 años/Población de 15 a 64 años x 100. Indica'l pesu (en términos porcentuales) de la población non activo (neños y mayores) al respective de la población potencialmente activo.

Si consideramos la población menor de 29 años, Asturias representa la comunidad autónoma que tien el porcentaxe de población n'edá escolarizable más baxu del país.

Gráficu 2.24: Porcentaxe de la población n'edá escolarizable, al respective de la población total, por CC. AA. Añu 2024.

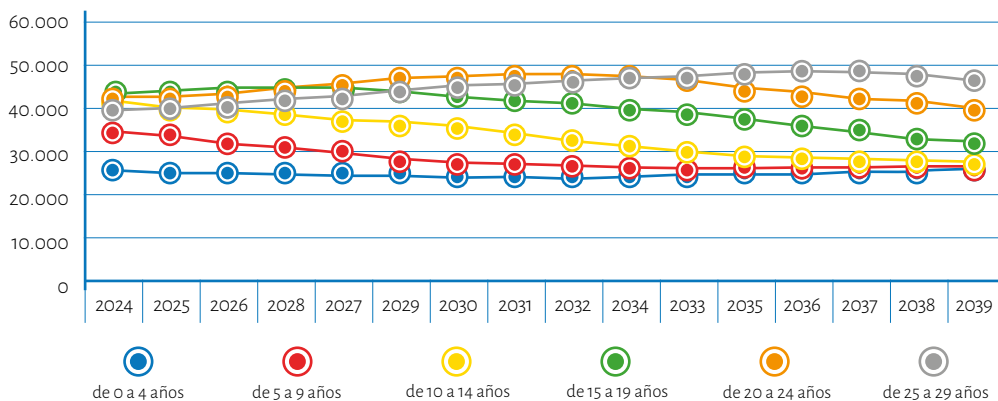


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

A partir del añu 2022 ampliósse la franxa d'edá hasta los 29 años siguiendo los criterios del Sistema estatal d'indicadores de la educación, porque primero midíase namás hasta los 25 años.

Pa completar esti capítulo, ufertamos nesti gráficu la proyección de la población n'Asturies por tramos d'edá de 0 a 29 años y de los años 2024 al 2039:

Gráficu 2.25: Proyección de la población por tramos d'edá 2024-2039.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos de SADEI.

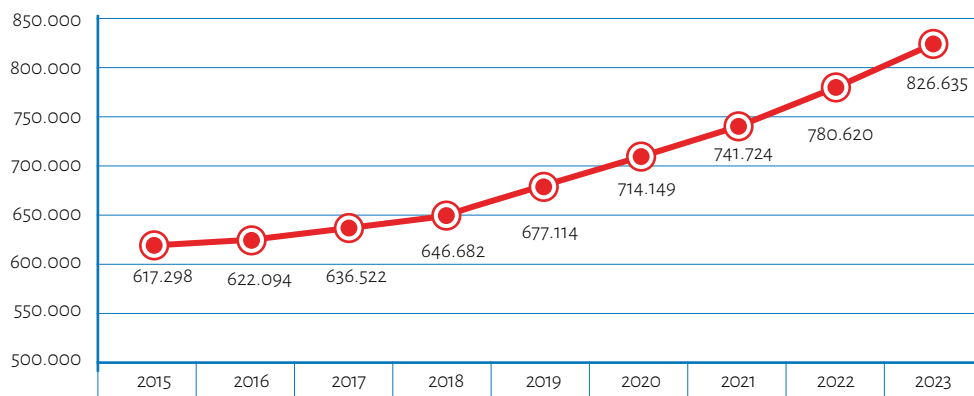
3.

Financiamientu del sistema educativu asturianu

Nesti gráficu podemos ver la evolución del gastu públicu n'instituciones d'educación non universitaria, escluyíos capítulos financieros. Datos en miles d'euros:

Gráficu 3.1: Evolución del gastu públicu n'educación non universitaria.

(Últimos datos publicaos).

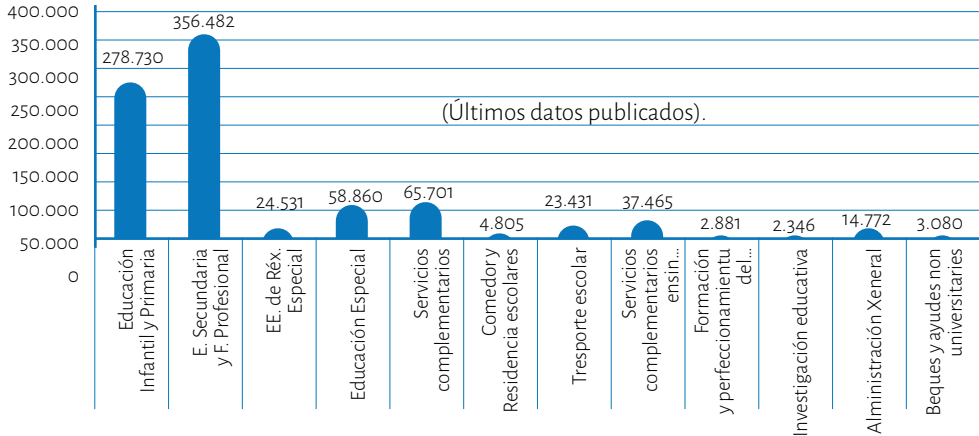


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Considerando la distribución del gastu correspondiente al añu 2023, podemos reparar nesto otro:

Gráficu 3.2: Distribución del gastu corriente n'educación non universitaria en miles d'euros.

(Últimos datos publicaos).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional. 2023.

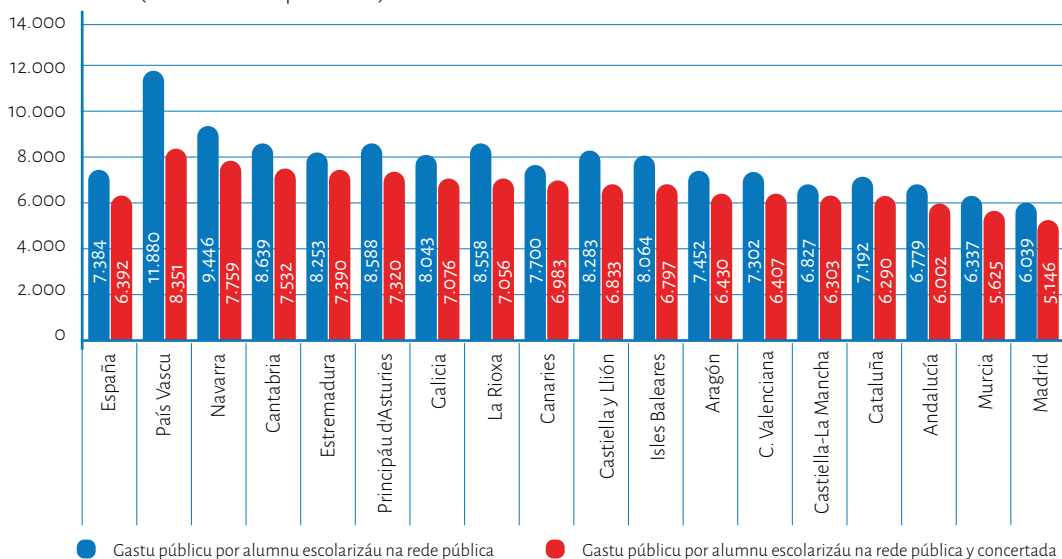
Tocante al gastu públicu por estudiantu escolarizáu n'enseñances non universitaries, Asturias ocupa la quinta posición tanto en gastu por estudiantu escolarizáu na rede pública y privada concertada como nel gastu por estudiantu escolarizáu na rede pública, con un gastu, nel primer casu de 7.320 € por alumnu, y nel segundu, de 8.588 € (la media española ye de 6.392 € y de 7.384 € respectivamente). Si consideramos namás el gastu na rede pública ocupa la cuarta posición.

La inversión por alumnu escolarizáu na rede privada concertada ye de 3.599,41 €, teniendo en cuenta qu'hai 29.152 alumnos/es. Elaboración propia a partir de datos del Presupuestu del Principáu d'Asturies (BOPA 31 d'avientu 2023).



► Foto: CPEE San Cristóbal (Avilés)

Gráficu 3.3: Gastu públicu por alumnú y CC. AA. Añu 2022.
(Últimos datos publicaos).



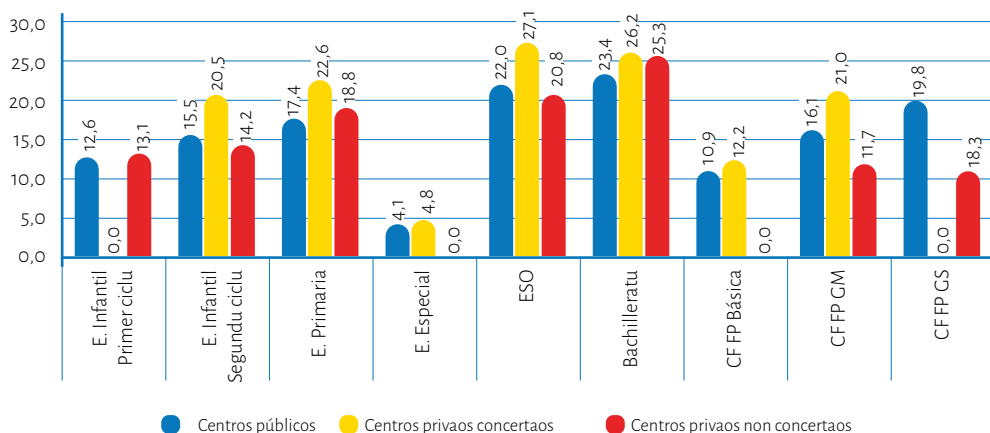
Nun s'estremen los datos ente centros públicos y centros privaos concertaos por nun existir estadística oficial que contenga esta información.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

Otru factor pa considerar, vinculáu estrechamente col gastu públicu, ye'l númberu d'alumnáu por unidá y por profesor. Nesti gráficu, muéstrense esos datos considerando separadamente los centros públicos, los centros privaos concertaos y los centros privaos non concertaos por etapes educatives:

Gráficu 3.4: Númberu mediu d'alumnáu n'Asturies por unidá, enseñanza y titularidá de centru.
Cursu 2023-2024.

Tanto nel casu del Bachilleratu como tolos ciclos formativos de Formación Profesional considérase l'alumnáu matriculao nel réxime ordinariu.



N'unidaes d'Educación Especial inclúyense les unidaes en centros específicos y les unidaes d'E. Especial en centros ordinarios.

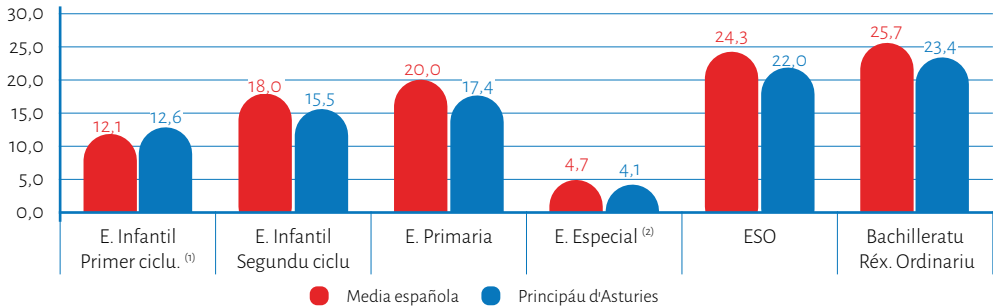
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Si consideramos agora'l númberu mediu d'alumnáu por unidá considerando'l conxuntu de les enseñances y centros, tanto públicos como privaos, concertaos y non concertaos, podemos comparar los datos d'Asturies frente a los de la media española.

Hai que tener en cuenta lo siguiente pa tolos gráficos:

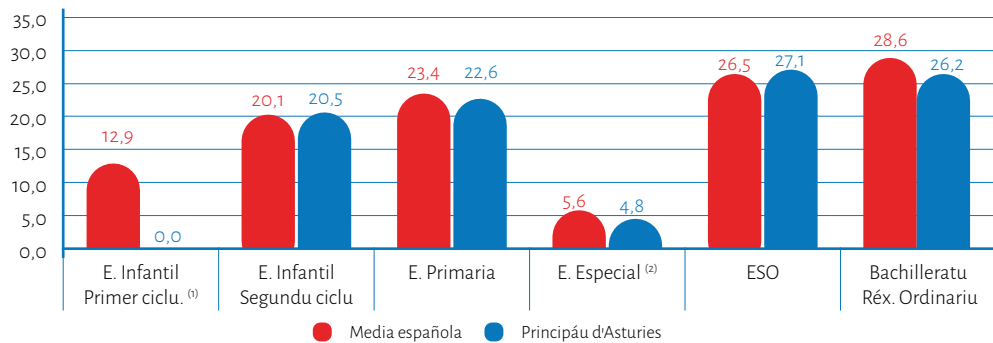
- (1) N'unidades d'E. Infantil - Primeru ciclu inclúyense namás les unidaes en centros autorizaos pola Alministración Educativa.
- (2) N'unidades d'Educación Especial inclúyense les unidaes en centros específicos y les unidaes d'Educación Especial en centros ordinarios.

Gráficu 3.5: Númberu mediu d'alumnáu por unidá en centros públicos. Cursu 2023-2024.



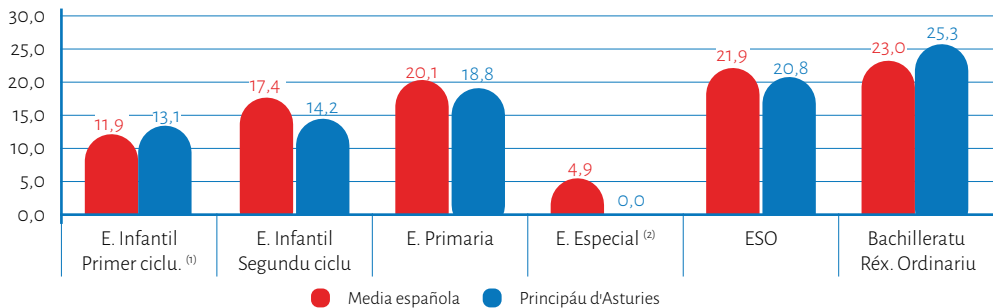
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 3.6: Númberu mediu d'alumnáu por unidá en centros privaos concertaos. Cursu 2023-2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

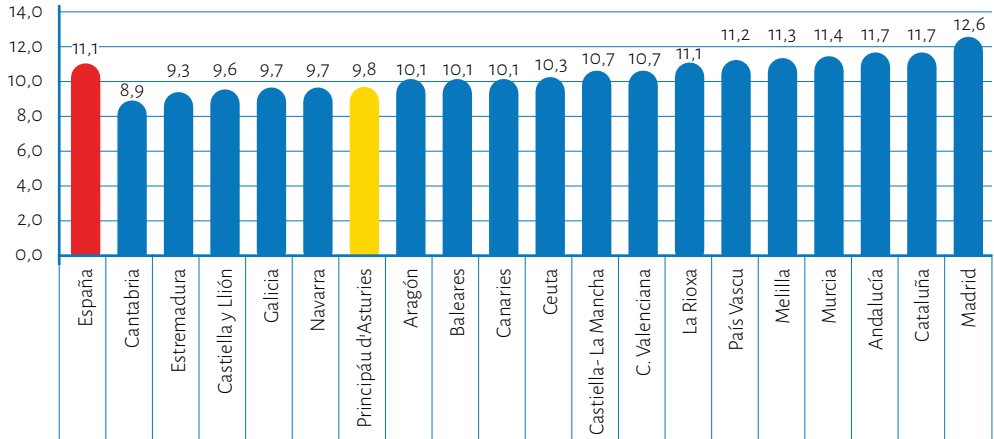
Gráficu 3.7: Númberu mediu d'alumnáu por unidá en centros privaos non concertaos. Cursu 2023-2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Tocante al númeru mediu d'alumnos por profesor, Asturias asítiase per debaxo de la media española pal alumnáu escolarizáu n'enseñances de Réxime Xeneral:

Gráficu 3.8: Númeru mediu d'alumnos por profesor y CC. AA. Cursu 2023-2024.



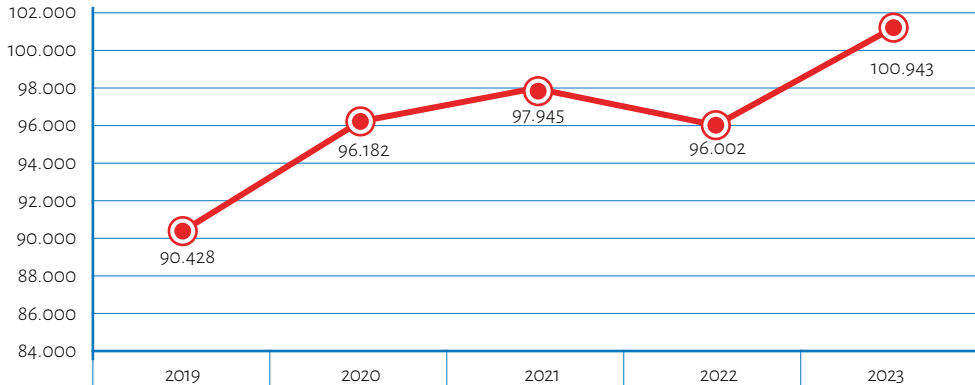
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.



► Foto: Colegiu Loyola PP. Escolapios (Oviedu)

Tocante al gastu públicu en concertos y subvenciones, esti gráficu muestra la evolución del mesmu dende l'añu 2019 al 2023.

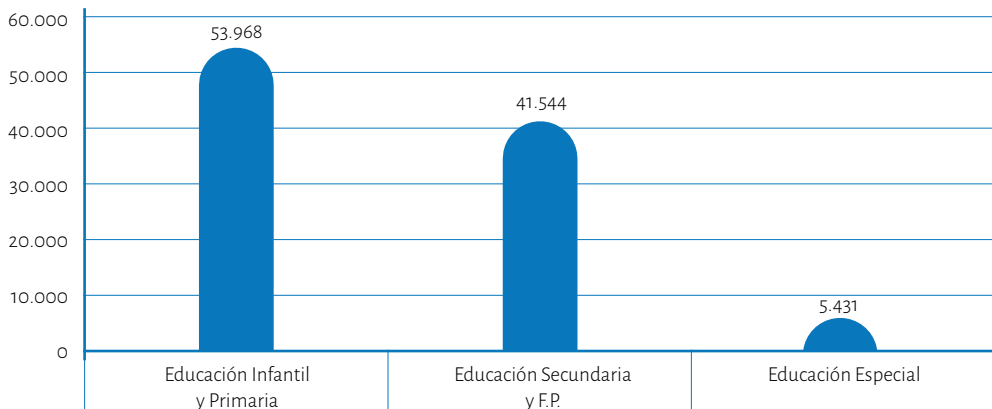
Gráficu 3.9: Evolución del gastu públicu en concertos y subvenciones. Miles d'euros. (Últimos datos publicaos).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

La distribución de les tresferencies de l'Alministración educativa autonómica asturiana a centros educativos de titularidá privada nel añu 2023 podemos vela nesti gráficu:

Gráficu 3.10: Distribución de les tresferencies de l'Alministración educativa asturiana a centros educativos de titularidá privada nel añu 2023. Miles d'euros.



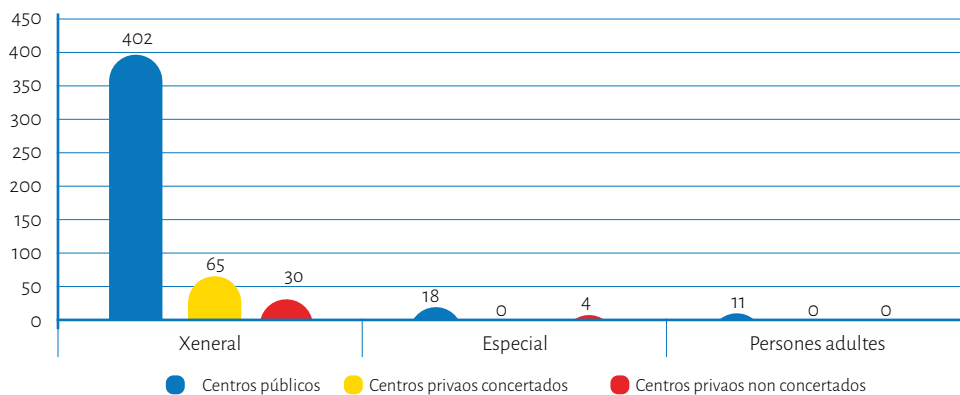
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

4.

Rede de centros educativos

N'Asturies hai un total de 497 centros educativos qu'imparten Réxime Xeneral, de los que 402 pertenecen a la rede pública, 65 a la rede de centros privaos concertaos, y 30 a la rede de centros privaos non concertaos. Amás cuenta con 23 centros d'enseñanza de Réxime Especial (18 públicos y 5 privaos) y 11 d'educación de persones adultes, toos de titularidá pública.

Gráfcu 4.1: Distribución de la rede de centros asturianos por titularidá.

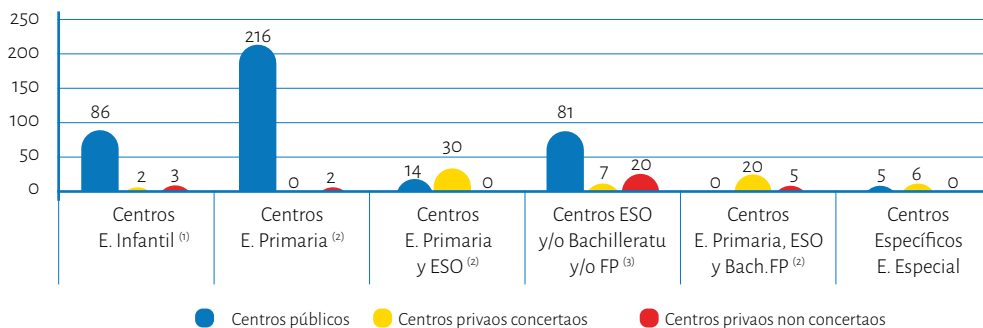


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

4.1. Réxime Xeneral

Si consideramos la totalidá de los centros qu'imparten Réxime Xeneral, según les enseñances qu'imparten, tenemos esta distribución:

Gráficu 4.2: Númeru de centros de Réxime Xeneral poles enseñances qu'imparten.



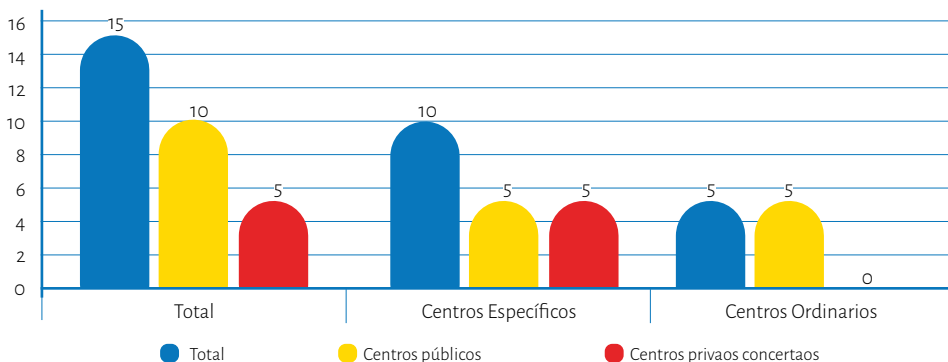
⁽¹⁾ Los centros d'E. Infantil imparten puramente E. Infantil y namás incluyen los centros autorizaos pola Alministración Educativa.

⁽²⁾ Los centros d'E. Primaria, E. Primaria y ESO y E. Primaria, ESO y Bach./FP tamién pueden impartir E. Infantil.

⁽³⁾ Los centros d'ESO y/o Bachilleratu y/o FP imparten una o delles d'estes enseñances: ESO, Bachilleratu y/o Ciclos Formativos de FP y/o Otros Programes Formativos. Nun s'incluyen les actuaciones de FP de Grau Básicu nin d'Otros Programes Formativos.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 4.3: Númeru de centros qu'imparten Educación Especial a tenor del tipu de centru.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

4.1.1. Colexos Rurales Agrupaos (CRA)

Un Colexu Rural Agrupaú (CRA) ye un centru educativu onde s'imparten les etapes d'Educación Infantil y Educación Primaria nes zones rurales de delles comunidaes autónomes d'España, ente elles Asturias. Nel cursu 2023-2024 cuntóse con 22 colexos rurales agrupaos repartíos per 20 conceyos que funcionen como un únicu centru, pero tien aules en diferentes localidaes y abarca la Educación Infantil (3 a 6 años) y primaria. Tamién se cunta coles escuelas unitaries, colexos públicos tan pequeños que namás tienen una aula. En total sumen mediu centenar d'alumnos y alumnes. Dalgunes d'estes escuelas rurales lleguen a caltenese abiertes con malapenes 3 estudiantes.

4.1.2. Centros qu'imparten Formación Profesional

N'Asturies imparten Formación Profesional 86 centros, de los que 8 son Centros Integraos: CIFP d'Avilés, CIFP del Deporte, CIFP de Comunicación, Imaxe y Soníu, CIFP de Caltenimientu y Servicios a la Producción, CIFP del Mar, CIFP d'Hostelería y Turismu, CIFP de Sectores Industrial y de Servicios y CIFP Cerdeño.

Gráficu 4.4: Númeru de centros qu'imparten Formación Profesional a tenor de la titularidá.

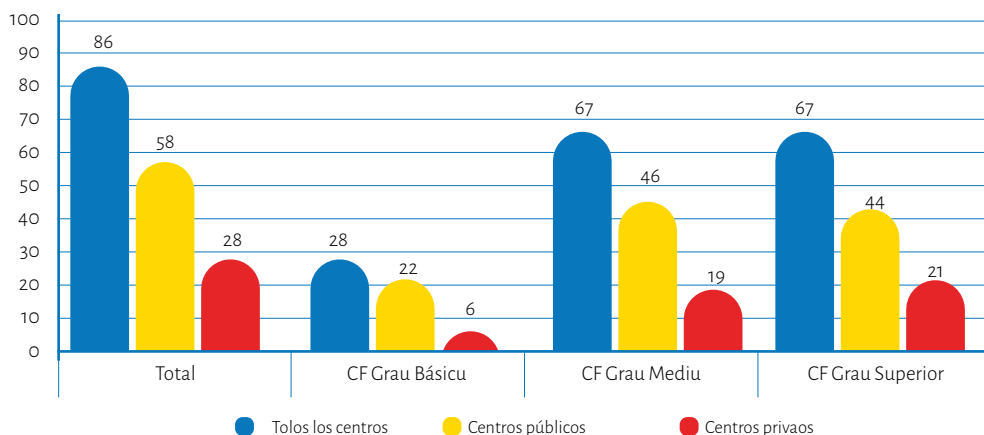


Foto: CPEB Las Arenas (Arenas de Cabrales)

4.2. Réxime Especial

Nestes enseñances inclúyense: Enseñances Artístiques: Ciclos Formativos de les Artes Plástiques y de Diseñu, Grau Mediu y Grau Superior; Caltenimientu y Restauración de Bienes Culturales; Estudios Superiores d'Artes Plástiques y Diseñu (Diseñu, Cerámica y Vidru); Enseñances de Música y Danza; Enseñances d'Arte Dramáticu y Máster n'Enseñances Artístiques, Enseñances de les Escuelas Oficiales d'Idiomes y Enseñances Deportives de Réxime Especial.

Les Escuelas d'Arte y Escuelas Superiores d'Artes Plástiques y Diseñu son dos: la Escuela Superior d'Arte d'Avilés y la Escuela d'Arte d'Uviéu.

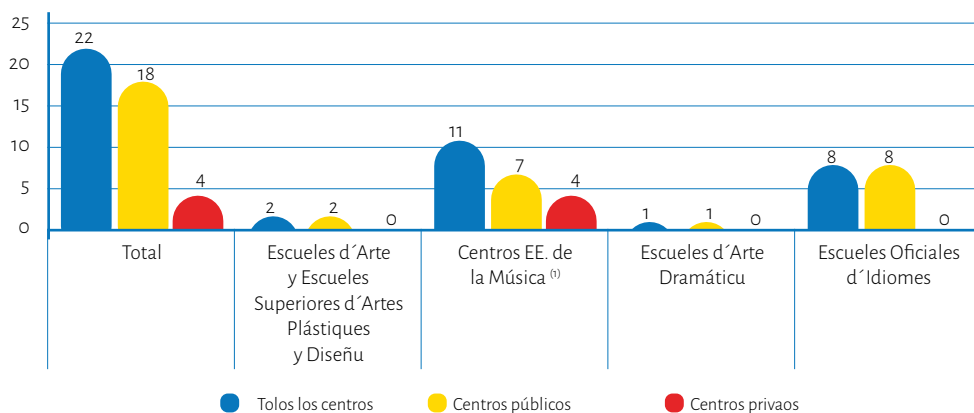
Dispónse de 11 centros específicos de Música en total, 7 de titularidá pública como'l conservatoriu superior, los conservatorios profesionales y los municipales, amás de 4 centros de titularidá privada.

Les enseñances de Danza impártense nel Conservatoriu de Música y Danza de Xixón qu'imparte tamién enseñances de Música.

La Escuela Superior d'Arte Dramáticu tien la sede en Xixón.

Les Escuelas Oficiales d'Idiomes atópense n'Avilés, Cangas del Narcea, Xixón, Llangréu, Llanes, Mieres, Uviéu y Lluarca.

Gráficu 4.5: Númeru de centros qu'imparten Enseñances de Réxime Especial a tenor de la titularidá.



¹⁾ Los Centros EE. de la Música tamién pueden impartir Enseñances de la Danza reglaes.

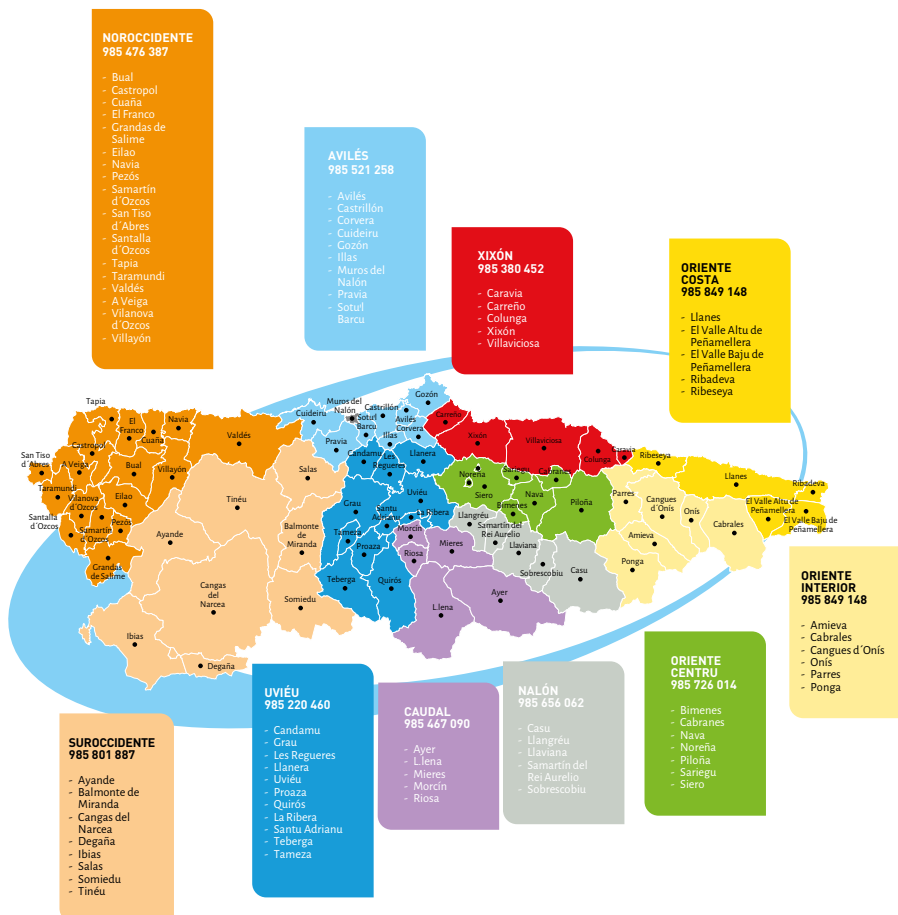
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

4.3. Enseñances de persones adultes

N'Asturies existen 11 Centros d'Educación de Persones Adultes (CEPA) que cuntan na actualidá con 33 aules y una plantiya de 178 docentes. La rede garra tol territoriu de la comunidá, con implantación nos trés grandes núcleos de población, les comarques centrales y les dos ales. Tamién funciona ún en Villardebeyo (Llanera), que se correspuende col Centru Penitenciariu d'Asturies.

Estos centros imparten Educación Secundaria (ESO) presencial y a distancia, formación básica I y II, competencias clave pal accesu a certificaos de profesionalidá, preparación de pruebas pa sacar el títulu d'ESO y accesu a Ciclos Formativos de Grau Mediu, pruebas d'accesu a ciclos de Grau Superior, accesu a la Universidá pa mayores 25 años, llingua y cultura española pa persones inmigrantes, y aules del programa Mentor d'inertamientu sociollaboral.

Gráficu 4.6: Númeru de centros qu'imparten Enseñances de persones adultes.



Fonte: Educastur. <https://www.educastr.es/mapa-persones-adultes>



► Foto: Colegio Loyola PP. Escolapios (Oviedo)

5.

Alumnáu matriculao

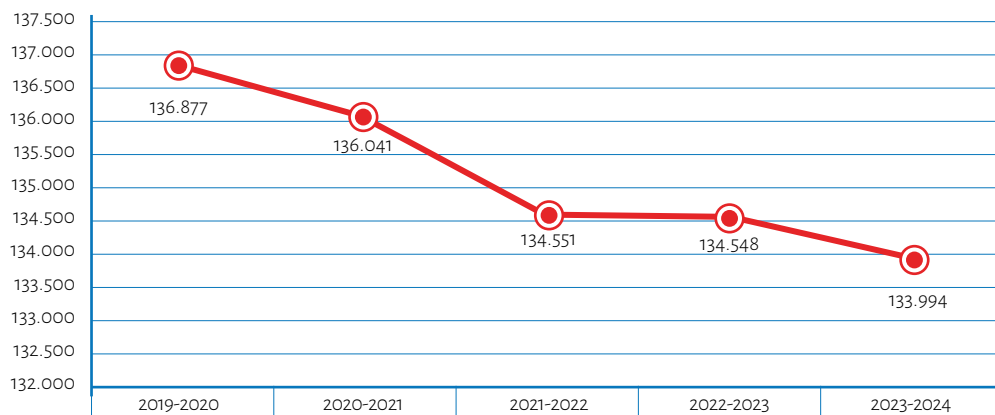
Nos gráficos que se muestren de siguío, pue reparase na evolución de la escolarización en cada etapa educativa en tolos centros dende'l cursu 2019-2020 al cursu 2023-2024.

5.1. Alumnáu matriculao n'enseñances de Réxime Xeneral

5.1.1. La escolarización total nes enseñances de Réxime Xeneral

Gráficu 5.1: Evolución del alumnáu matriculao n'enseñances de Réxime Xeneral.

Hai que reparar en qu'hai un descensu nel alumnáu matriculao al respective del cursu anterior. Inclúyese l'alumnáu d'otros programes educativos (7), y la Educación Especial (757).

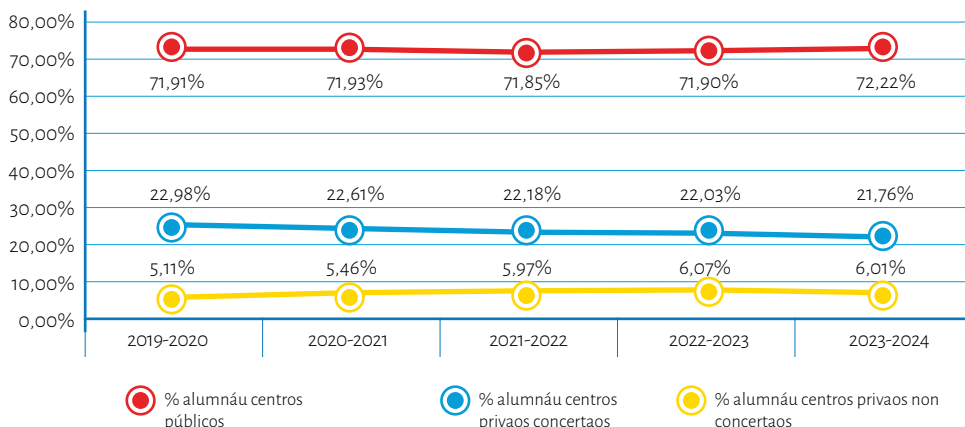


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.1.2. La escolarización en centros públicos y en centros privados

L'endálin caltiénse a lo llargo de los años, nun atopándose diferencies significatives nos distintos cursos académicos.

Gráficu 5.2: Evolución del porcentaxe d'alumnáu matriculao en centros públicos y en centros privados.

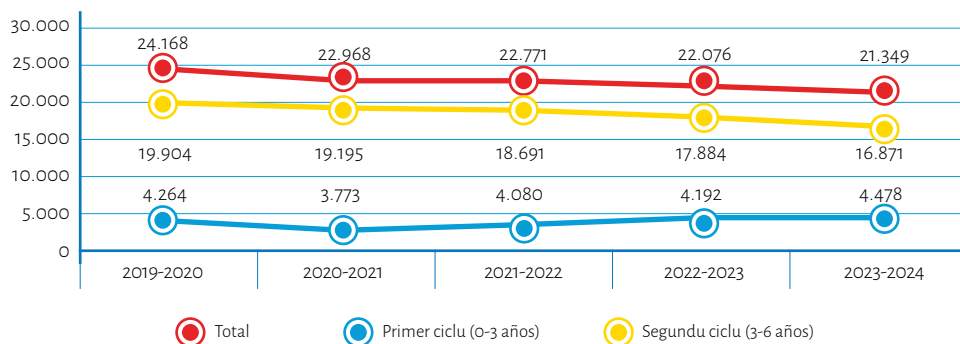


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.1.3. La escolarización n'Educación Infantil

Nesti gráficu rescampa una mengua de les matrícules na etapa d'Educación Infantil por cuenta del descensu del númberu de nacimientos y la perda demográfica, 727 en comparanza col cursu anterior.

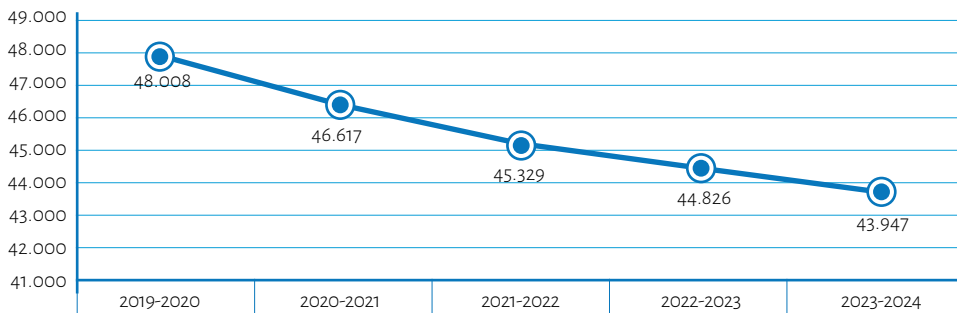
Gráficu 5.3: Alumnáu d'Educación Infantil (primer y segundu ciclu).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.1.4. La escolarización na Educación Primaria

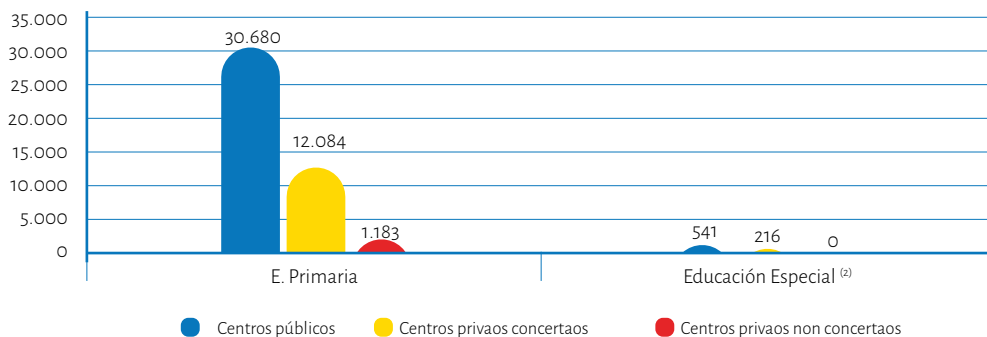
Gráficu 5.4: Alumnáu d'Educación Primaria.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Distribución del alumnáu d'Educación Infantil, Primaria y Especial dientro de los centros públicos y privaos:

Gráficu 5.5: Distribución del alumnáu d'Educación Primaria y Especial por titularidá del centru.

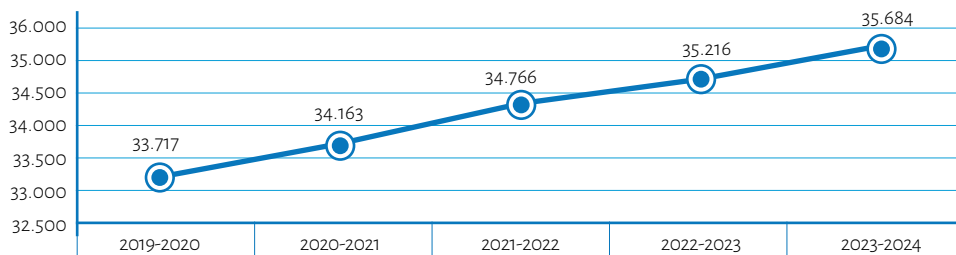


⁽²⁾ L'alumnáu d'Educación Especial incluye tanto lo de centros específicos como lo d'aulas específiques en centros ordinarios. Nun incluye l'alumnáu d'integración.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.1.5. La escolarización na Educación Secundaria Obligatoria

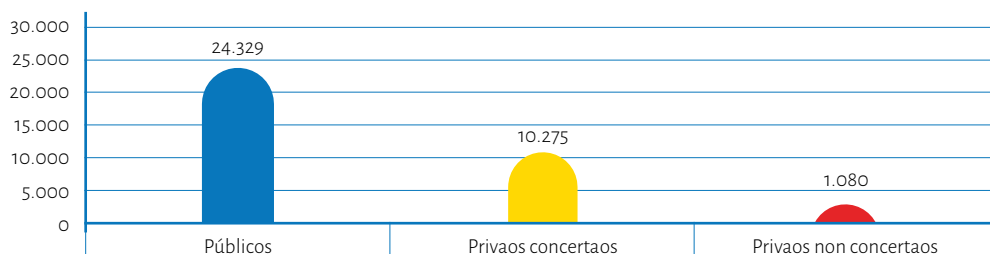
Gráficu 5.6: Alumnáu d'Educación Secundaria Obligatoria.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Distribución del alumnáu d'ESO ente centros públicos y privaos:

Gráficu 5.7: Distribución del alumnáu d'ESO por titularidá de centru.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

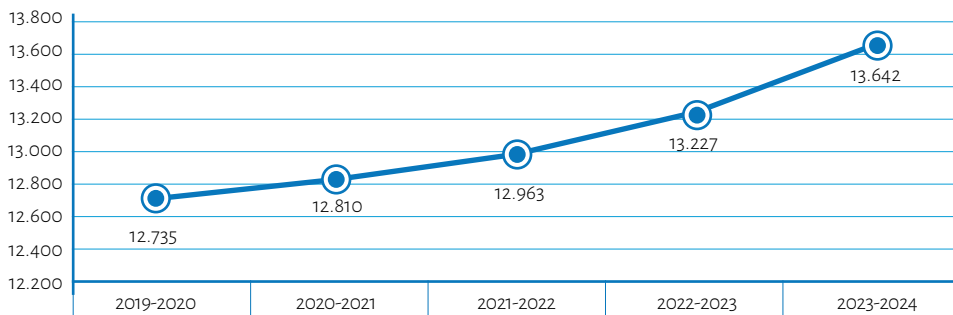


Foto: CP Virgen de las Mareas (Avilés)

5.1.6. La escolarización en Bachilleratu

Gráficu 5.8: Alumnáu de Bachilleratu.

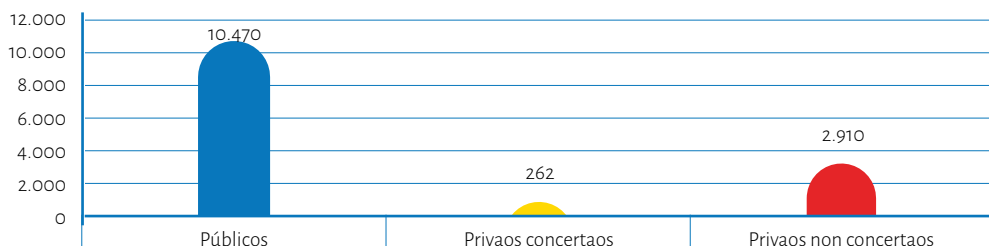
Incluyendo tanto la enseñanza presencial (13.184 persones) como a distancia (458).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Distribución del alumnáu de Bachilleratu ente centros públicos y privaos:

Gráficu 5.9: Distribución del alumnáu de Bachilleratu por titularidá del centru.

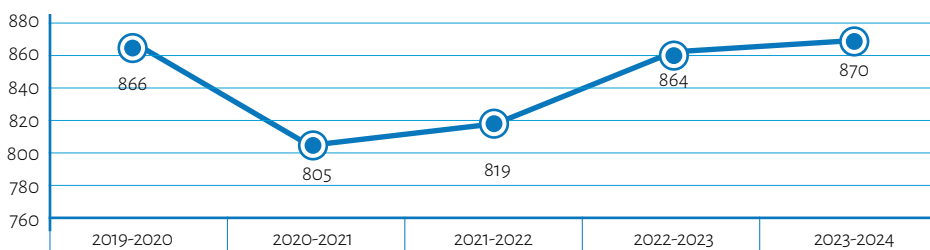


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.1.7. La escolarización en Formación Profesional de Grau Básicu

Nesti cursu 2023-2024 la matrícula aumenta en 6 persones en comparanza col cursu anterior.

Gráficu 5.10: Alumnáu de Ciclos Formativos de Grau Básicu.

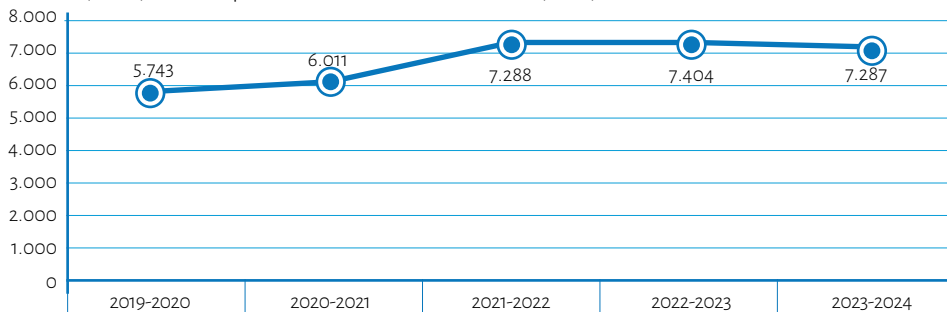


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.1.8. La escolarización en Formación Profesional de Grau Mediu

Gráficu 5.11: Alumnáu de Ciclos Formativos de Grau Mediu.

Dende'l cursu 2021-2022 tiense en cuenta tanto l'alumnáu que cursa enseñanza presencial (5.922), como'l que cursa enseñanza a distancia (1.365).



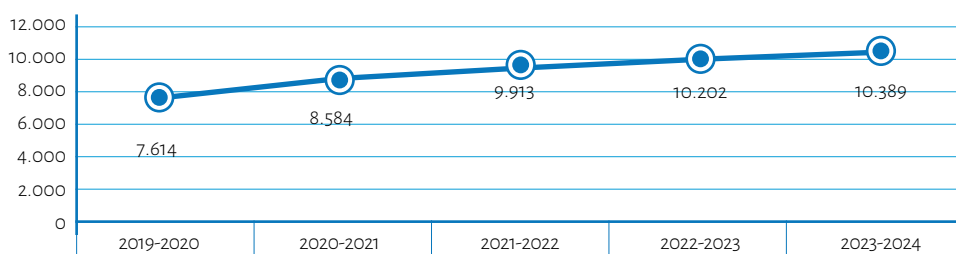
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.1.9. La escolarización en Formación Profesional de Grau Superior

Nel casu de los Ciclos Formativos de Grau Superior hai que reparar nun aumentu de persones matriculaes en comparanza col cursu anterior en 126 persones nel casu de la enseñanza presencial y de 94 nel casu d'enseñanza a distancia.

Gráficu 5.12: Alumnáu de Ciclos Formativos de Grau Superior,

Dende'l cursu 2021-2022 tiense en cuenta tanto l'alumnáu que cursa enseñanza presencial (8.330), como lo que cursa enseñanza a distancia (1.980). Y nel cursu 2022-2023 incorpórase tamién l'alumnáu que fai cursos d'especialización (79).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.2. Alumnáu con necesidaes educatives especiales

Les necesidaes educatives especiales han suponer un averamientu distintu pa identificar y tratar d'igual les dificultaes que se presenten nos centros educativos. Hai qu'amenorgar l'impactu de les discapacidaes promovíes poles barreres físiques, humanes y institucionales nel accesu y la participación.

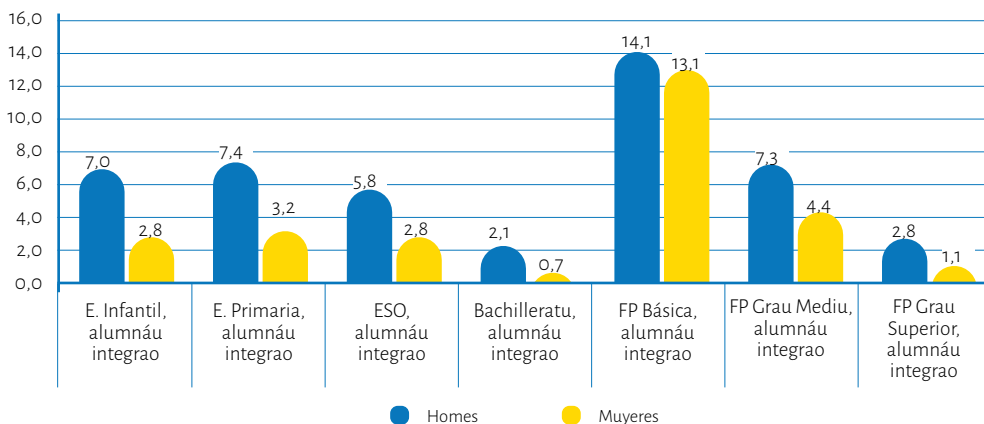
L'oxetivu de les necesidaes educatives especiales ha ser la medría de los aprendizamientos y de la participación de los alumnos y alumnas nel so procesu educativu.

Estremóse ente alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales (ACNEE) y alumnáu con otres necesidaes específiques d'apoyu educativu (otres NEAE). Nel casu d'alumnáu ACNEE preséntense dos situaciones: modalidá ordinaria y específica.

5.2.1. Alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales (ACNEE)

Preséntense de siguío datos referíos al alumnáu qu'encara barreres que torguen el so accesu, presencia, participación o aprendizamientu derivaes de discapacidá o de trestornos graves de conducta, de la comunicación y del llinguaxe, nun periodu de la so escolarización o a lo llargo de toa ella, y que precisa determinaos sofitos y atenciones educatives específiques pa que se llogren los oxetivos d'aprendizamientu adaptaos al so desarrollu.

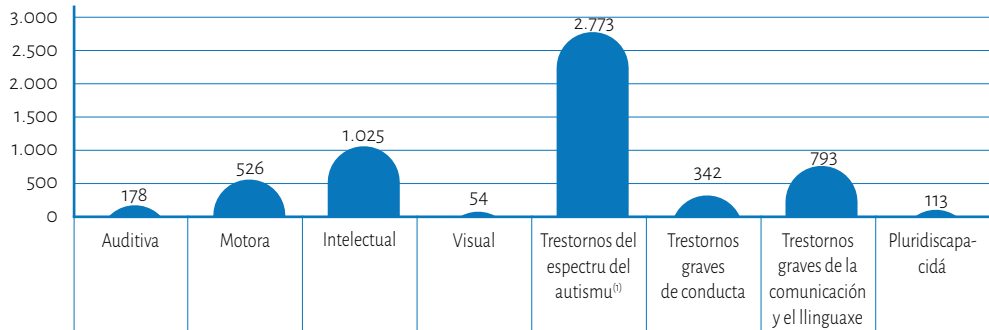
Gráficu 5.13: Porcentaxe d'alumnáu con necesidaes educatives especiales por sexu y enseñanza matriculao n'aulas ordinaries. Cursu 2023-2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Dentro d'esti apartáu d'alumnáu integro, esto ye, alumnáu con necesidaes educatives especiales asociaes a discapacidá o trestornos graves matriculao en centros ordinarios y compartiendo aula con otu alumnáu, represéntense agora los datos según la tipoloxía de la discapacidá, primero espresando'l total del alumnáu y de siguío en forma de porcentaxe.

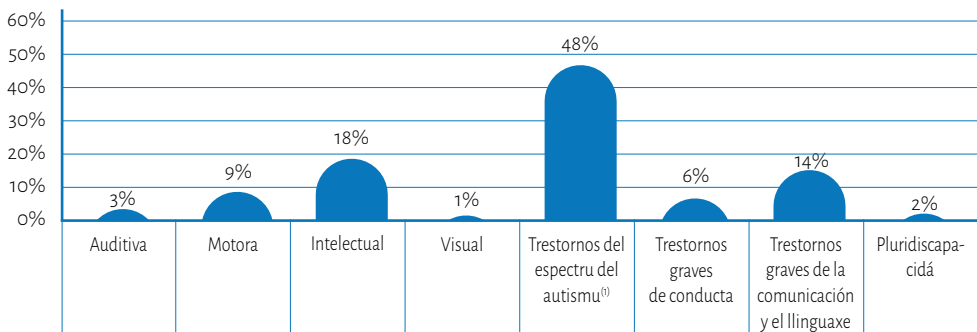
Gráficu 5.14: Alumnáu con necesidaes educatives especiales que cursa modalidá ordinaria (integráu) por tipoloxía de la discapacidá.



⁽¹⁾ Nel cálculu del «Total d'alumnáu integráu con discapacidá o trestornos graves» inclúyese tamién l'alumnáu con necesidaes educatives especiales ensin estremar por discapacidá.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 5.15: Porcentaxe d'alumnáu con necesidaes educatives especiales que cursa modalidá ordinaria (integráu) por tipoloxía de la discapacidá.



⁽¹⁾ Nel cálculu del «Total d'alumnáu integráu con discapacidá o trestornos graves» inclúyese tamién l'alumnáu con necesidaes educatives especiales ensin estremar por discapacidá.

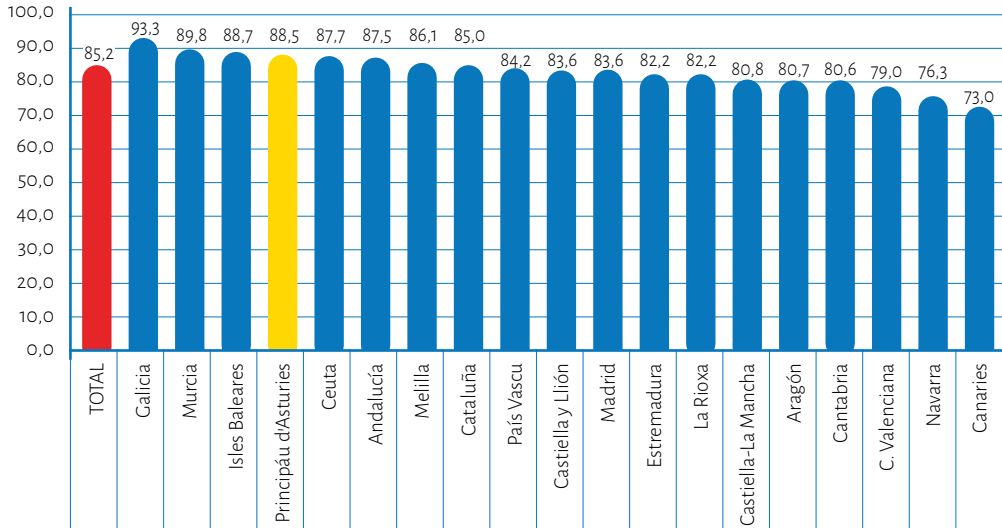
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.



► Foto: CPEE San Cristóbal (Avilés)

Nesti gráficu pue comparase'l porcentaxe total d'alumnáu con necesidaes educatives especiales estremáu por comunidaes y ciudaes autónomes.

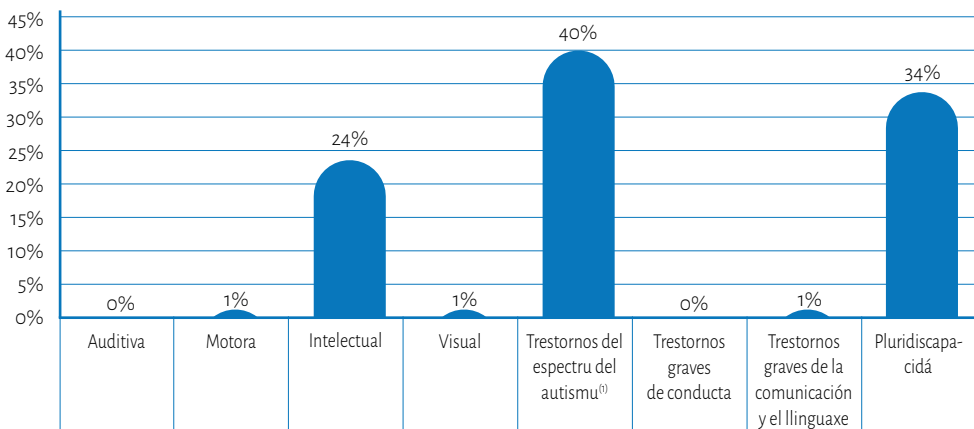
Gráficu 5.16: Porcentaxe d'alumnáu con necesidaes educatives especiales que ta integro en centros ordinarios por comunidaes y ciudaes autónomes.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Nesti gráficu espresase'l porcentaxe d'alumnáu que cursa modalidá específica, referíu al alumnáu d'Educación Especial en centros específicos y d'unidaes específiques en centros ordinarios, detalláu por tipoloxía de la discapacidá. Indícase debaxo de la barra'l númberu d'alumnos y alumnas.

Gráficu 5.17: Porcentaxe d'alumnáu que cursa modalidá específica por tipoloxía de la discapacidá.

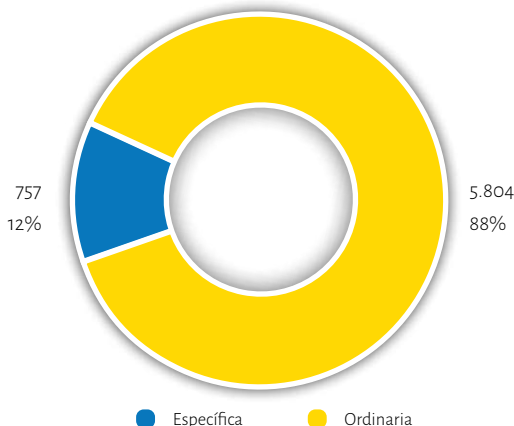


⁽¹⁾ Incluye otros trestornos xeneralizaos del desarrollu.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Nesti gráficu representa'l porcentaxe d'alumnáu que cursa cada modalidá (ordinaria y específica) y apréciase mayoritariamente que l'alumnáu ta integro en centros ordinarios compartiendo aula con otru alumnáu.

Gráficu 5.18: Distribución del alumnáu con NEE por modalidá cursada.

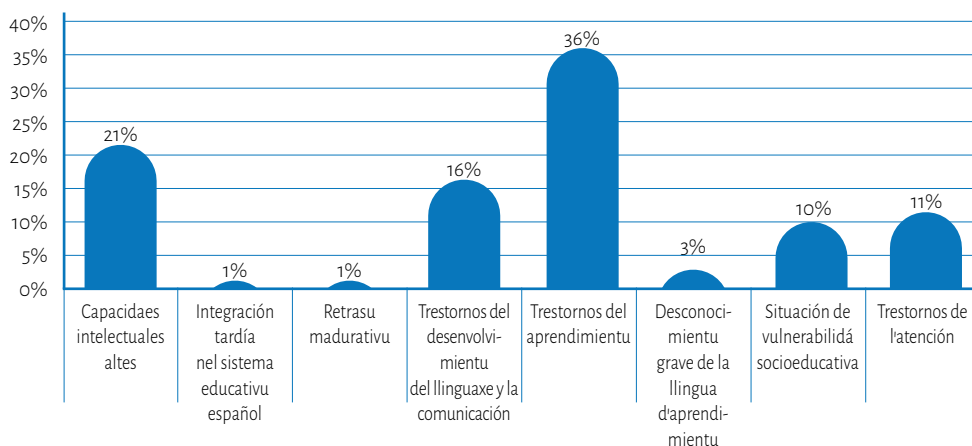


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.2.2. Alumnáu con otres necesidaes específiques d'apoyu educativu (otres NEAE)

Preséntense de siguío datos relevantes referíos al alumnáu que presenta otres necesidaes específiques de softu educativu qu'encara barreres que torguen el so accesu, presencia, participación o aprendizamientu derivaes de retrasu madurativu, trestornos del desenvolvimientu del llinguaxe y la comunicación, trestornos d'aprendizamientu, desconocimientu grave de la llingua d'instrucción, situación de desventaya socioeducativa, incorporación tardida al sistema educativu español o capacidaes altes y que precisa una respuesta educativa determinada que facilite'l llogru de los oxetivos de la etapa y el desenvolvimientu de les competencies clave adaptaos al so desarrollu.

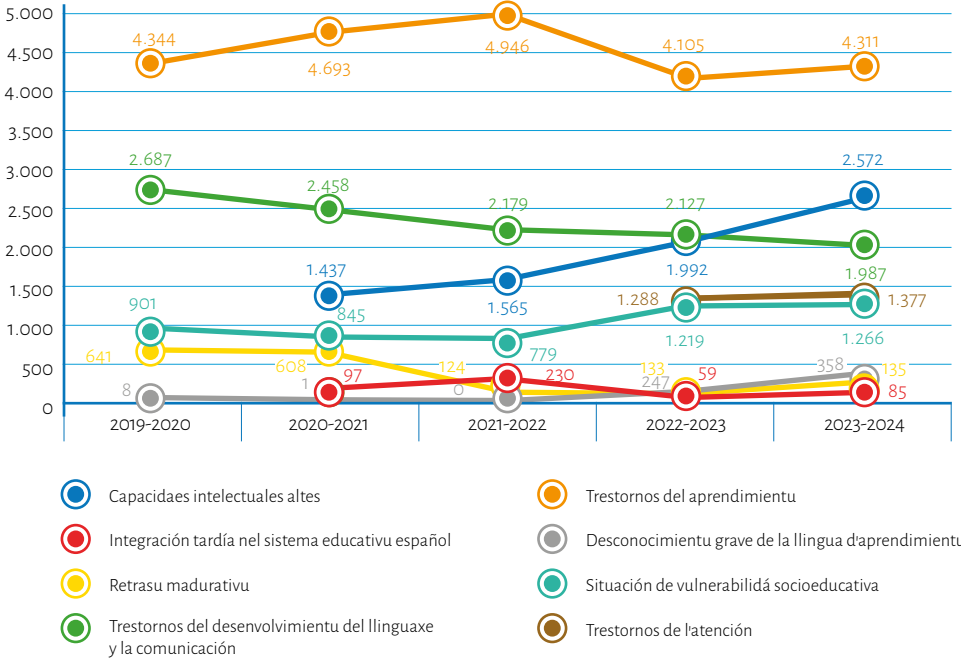
Gráficu 5.19: Porcentaxe d'alumnáu OTRES NEAE repartíu por tipoloxía de la discapacidá.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Nesti gráficu pue vese una evolución del númeru d'alumnáu que ta diagnosticao con otre NEAE, nos postreros cinco cursos.

Gráficu 5.20: Evolución del porcentaxe d'alumnáu OTRES NEAE estremáu por tipoloxía.



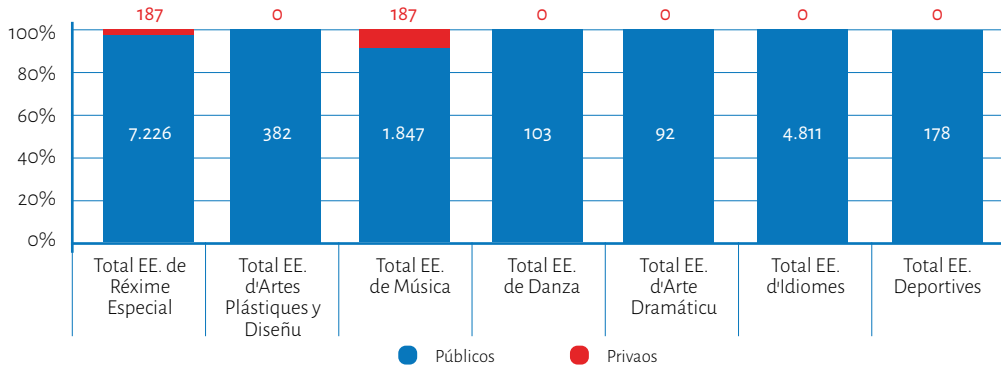
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.



Foto: IES Doña Jimena (Gijón)

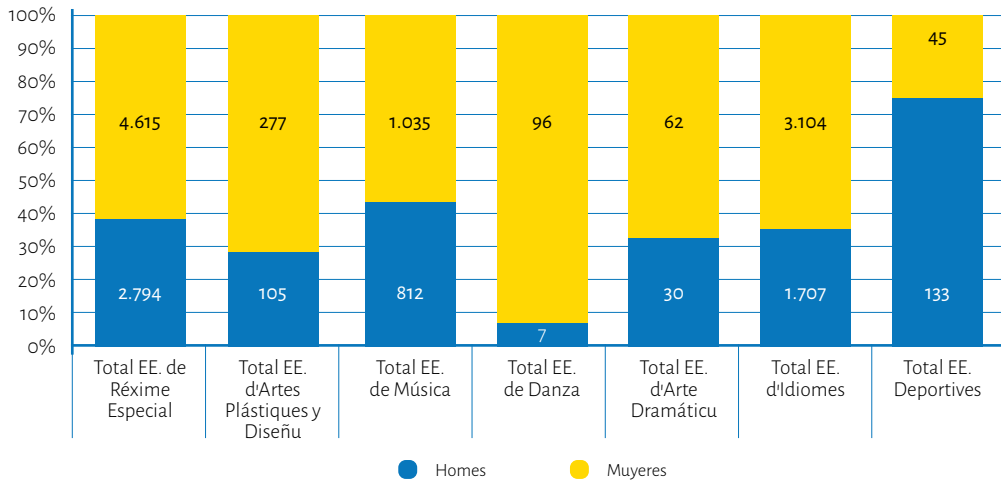
5.3. Alumnáu matriculao n'enseñances de Réxime Especial

Gráfico 5.21: Distribución del alumnáu de Réxime Especial por tipu d'enseñanza y titularidá de centru.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

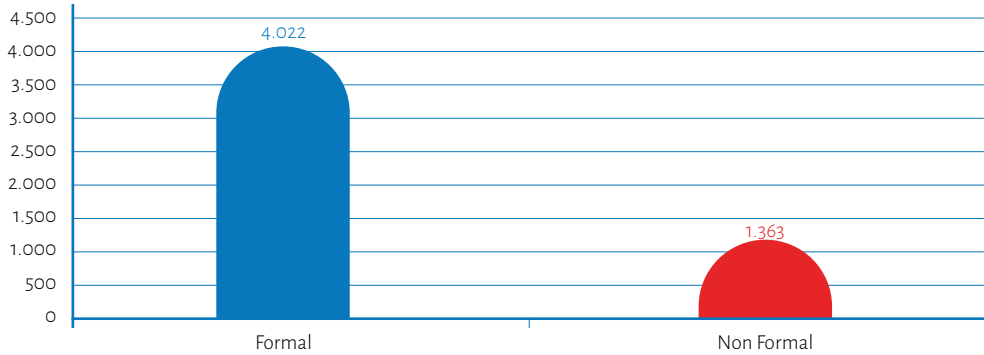
Gráfico 5.22: Comparanza ente la distribución del alumnáu de Réxime Especial por sexu.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.4. Alumnáu matriculao n'Enseñances de Persones Adultes

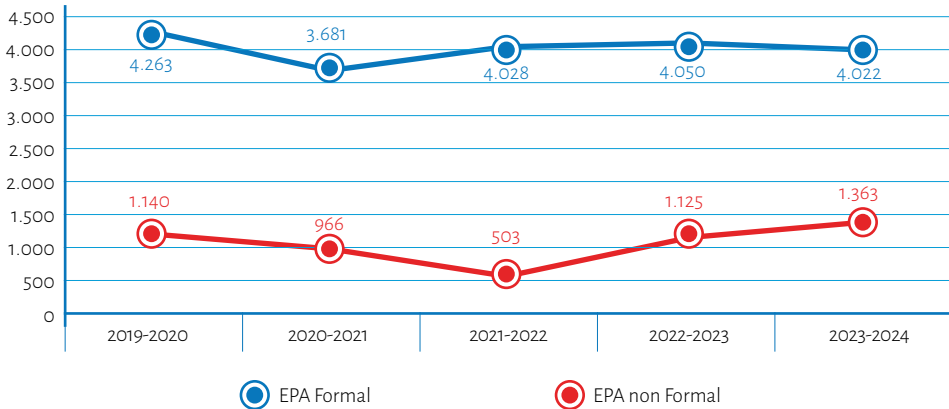
Gráficu 5.23: Alumnáu matriculao n'Enseñances de Persones Adultes nel cursu 2023-2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 5.24: Evolución del Alumnáu matriculao n'Enseñances de Persones Adultes. Años 2019-2024.

Hai que reparar nun aumentu de 238 persones na enseñanza non formal nel últimu añu, mentes que la enseñanza formal caltiénse cuasimiente nel mesmu númberu, con una mengua de 28 persones.



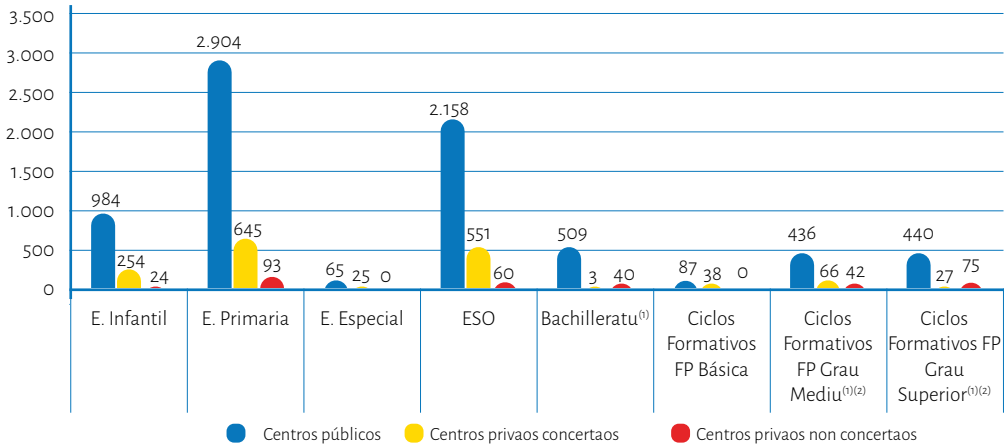
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.5. Alumnáu estranxero

Nos gráficos siguientes, podemos reparar na distribución del alumnáu estranxero ente centros públicos y privaos, considerando cada etapa educativa.

Nun s'incluyen les enseñances especiales, que tienen en total en centros públicos 360 alumnos y alumnes (60 n'enseñances artístiques [en centros públicos], 283 n'enseñances d'idiomes y 17 n'enseñances deportives).

Gráficu 5.25: Alumnáu estranxero por tipu d'enseñanza y titularidá del centru.



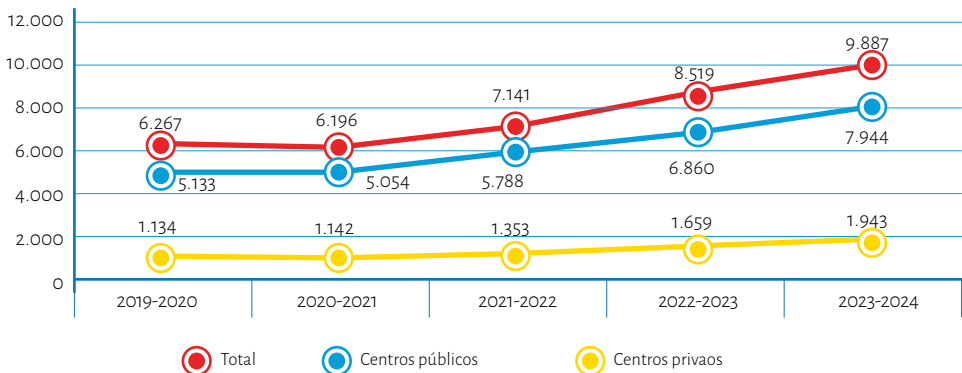
⁽¹⁾ Incluye l'alumnáu estranxero que cursa esta enseñanza nos rexímenes presencial y a distancia.

⁽²⁾ Incluye l'alumnáu de los cursos d'especialización.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 5.26: Evolución del alumnáu estranxero según la titularidá del centru.

Apréciase una medría clara del alumnáu estranxero a lo llargo de los cursos.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

5.6. Ufierta d'optatives n'Asturianu

La ufierta d'optatives regúlase nestos decretos: Decretu 57/2022, de 5 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu de Primaria nel Principáu d'Asturies, Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'establez el Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies y Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu de Bachilleratu nel Principáu d'Asturies.

Esta ufierta varia según la etapa educativa.

Primaria

L'alumnáu escueye ente Llingua Asturiana y Lliteratura o Cultura Asturiana.

ESO

En primeru l'alumnáu escueye la optativa ente Segunda Llingua Estranxera, Llingua Asturiana y Lliteratura o Dixitalización Aplicada; en segundu, ente Segunda Llingua Estranxera, Llingua Asturiana y Lliteratura o Cultura Clásica, y en terceru, ente Segunda Llingua Estranxera, Llingua Asturiana y Lliteratura o Proyeutu d'Emprendimientu Social o Empresarial.

En quartu, tien que s'escoyer la optativa ente Filosofía, Llingua Asturiana y Lliteratura, Taller d'Economía Aplicada o una materia ufiertada pol centru.

Bachilleratu

La optativa escoyida tien que sumar 4 sesiones y como caúna tien una carga llectiva, l'alumnáu tien que les combinar según los sos intereses.

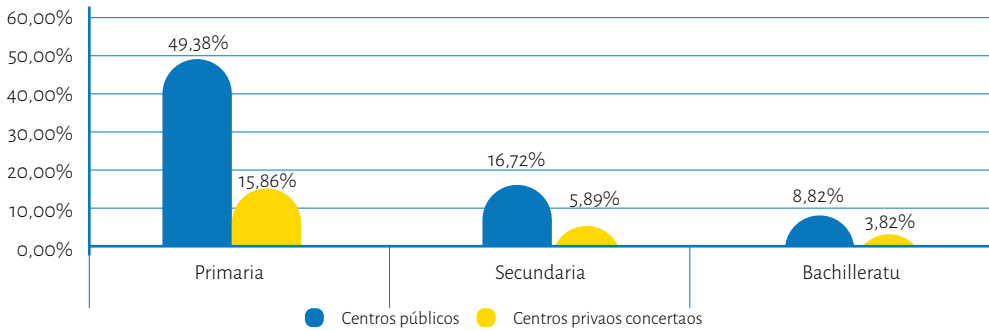
En primer cursu les optatives ufiertaes son: Materia de modalidá non cursada (4 sesiones), Anatomía Aplicada (3 sesiones), El Legáu Clásicu (3 sesiones), Llingua Asturiana y Lliteratura I (3 sesiones), Segunda Llingua Estranxera I (3 sesiones), Tecnoloxíes Dixitales Aplicaes I (3 sesiones), Proyeutu d'Investigación Integráu I (1 sesión), Recursos Enerxéticos y Sostenibilidá (1 sesión) o Materia propuesta pol centru educativu (1 sesión).

En segundu cursu les optatives ufiertaes son: Materia de modalidá non cursada (4 sesiones), Llingua Asturiana y Lliteratura II (3 sesiones), Psicoloxía y Sociedá (3 sesiones), Segunda Llingua Estranxera II (3 sesiones), Tecnoloxíes Dixitales Aplicaes II (3 sesiones), Xestión de Fontes documentales y Comunicación (1 sesión), Proyeutu d'Investigación Integráu II (1 sesión) o Materia propuesta pol centru educativu (1 sesión).

Leonaviegu fálase en 18 conceyos del occidente asturianu hasta la frontera con Galicia. Faise la distinción nos gráficos siguientes.

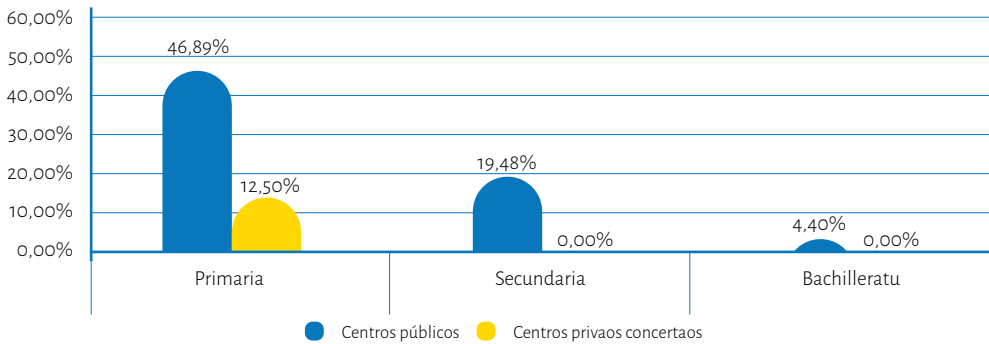
Respeutu a la matrícula del asturianu hai una tendencia xeneral d'aumentu añu tres añu en toles etapes educatives

Gráficu 5.27: Alumnáu qu'escueye la optativa d'Asturianu.



Fonte: SAUCE. Conseyería d'Educación.

Gráficu 5.28: Alumnado que escoge la optativa en eonaviego.



Fonte: SAUCE. Conseyería d'Educación.

Na zona d'influencia del eonaviego namás existe un centru priváu concertáu.



Foto: Colegiu M^a Inmaculada – Claretianas (Pola de Laviana)

6.

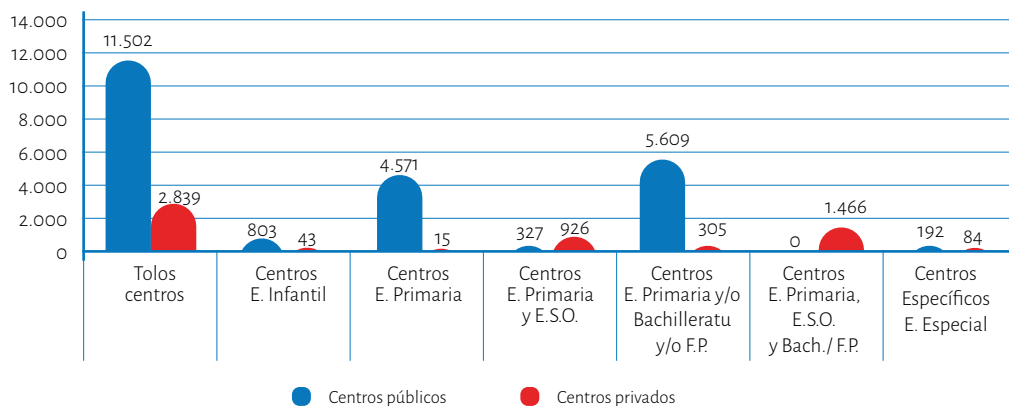
Profesoráu

6.1. Profesoráu qu'imparte enseñances de Réxime Xeneral

Nesti gráficu, muéstrase'l profesoráu qu'imparte enseñances de Réxime Xeneral nel cursu 2023-2024, por enseñanza y titularidá de centru. En total son 14.341 profesores, homes y muyeres, qu'imparten estes enseñances, de los que 11.502 (80 %) trabayen en centros públicos y 2.839 (20 %) en centros privaos.

Si comparamos col cursu anterior, nel qu'había 11.500 en centros públicos y 2.866 en centros privaos, en total 14.366, supón una mengua pequeña, de 25 persones.

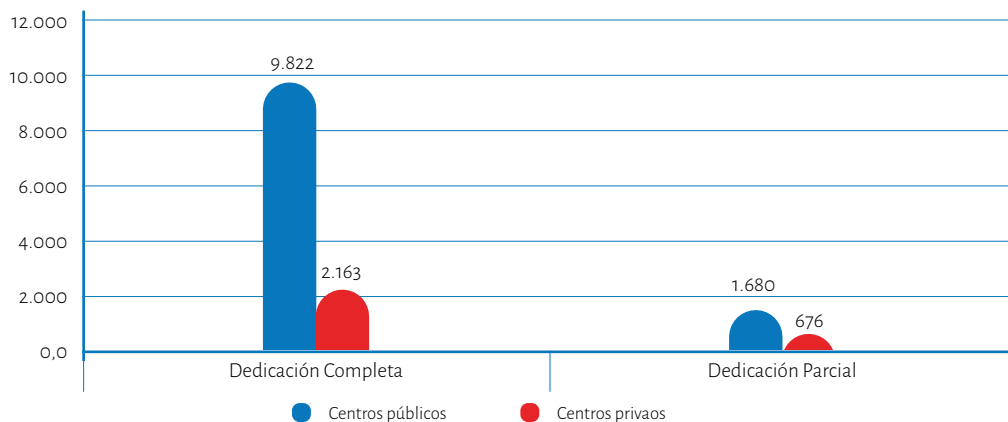
Gráficu 6.1: Profesoráu de Réxime Xeneral por tipu d'enseñanza y titularidá del centru.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Consideraos los 14.341 profesores, homes y muyeres, qu'imparten enseñances de Réxime Xeneral, a tenor de la titularidá del centru y de la dedicación, tenemos esta distribución:

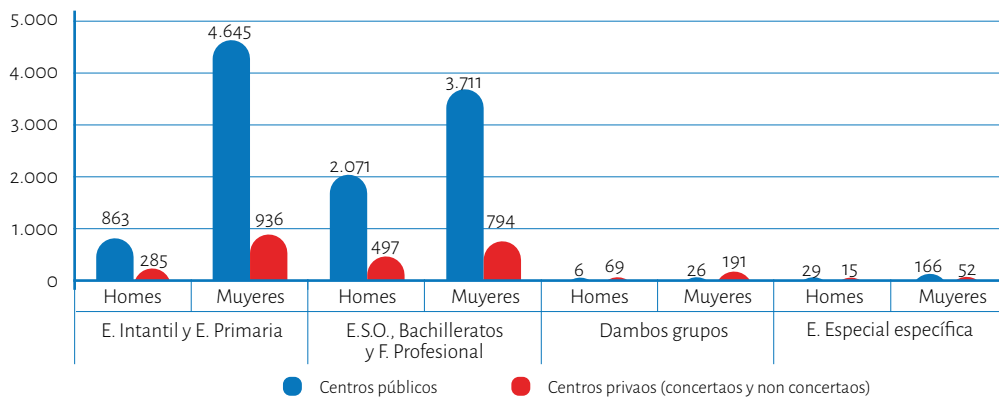
Gráficu 6.2: Profesoráu de Réxime Xeneral por titularidá del centru y tipu de dedicación.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Si consideramos el conxuntu del profesoráu y lu repartimos a tenor del sexu, tenemos el resultáu que figura nesti gráficu:

Gráficu 6.3: Profesoráu por tipu d'enseñanza, titularidá del centru y sexu.



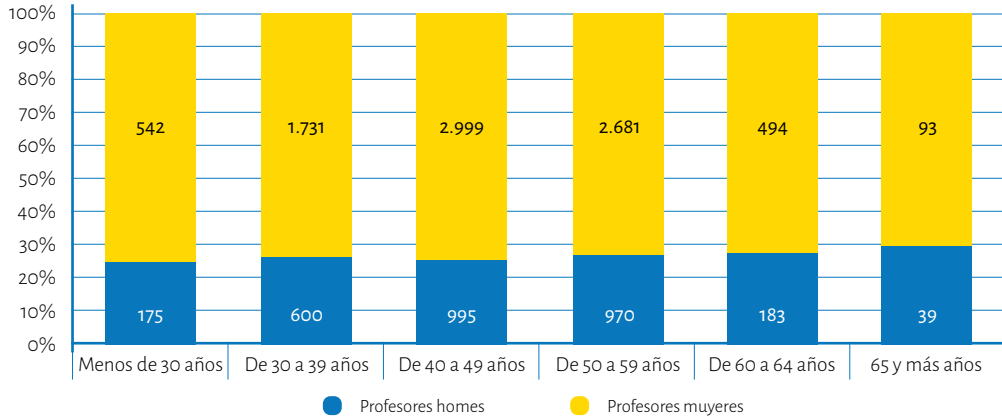
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

La diferencia de les cifres de profesoráu d'esta tabla cola anterior débese a la contabilización nesta del profesoráu d'Escuelas d'Arte qu'imparte Bachilleratu, amás d'a la non contabilización del profesoráu que, en dalgún casu, imparte enseñances puramente de Réxime Especial o específiques d'Educación d'Adultos dientro de los mesmos centros de Réxime Xeneral.

El profesoráu de dambos grupos refierse al profesoráu que compatibiliza la enseñanza n'E. Infantil / E. Primaria y n'E. Secundaria / Formación Profesional.

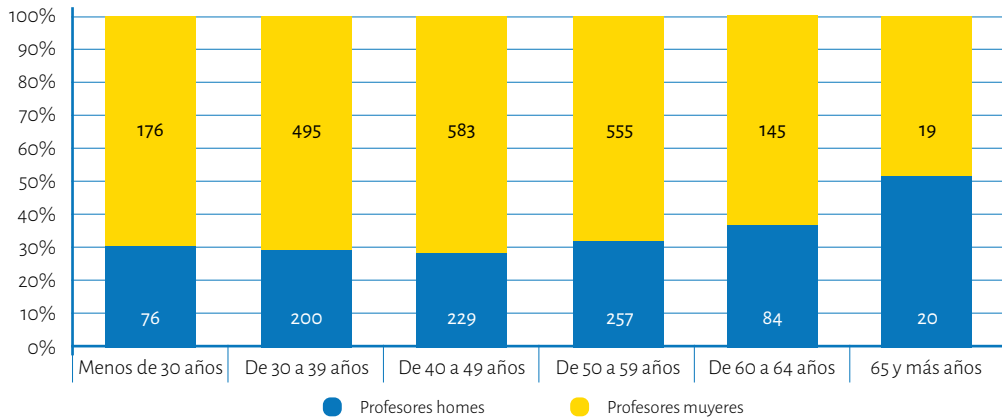
Si consideramos agora, amás del sexu, la edá, la distribución resultante en centros públicos y privaos ye la que s'aprecia nestos gráficos:

Gráficu 6.4: Profesores homes y muyeres, en centros públicos.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 6.5: Profesores homes y muyeres, en centros privaos.

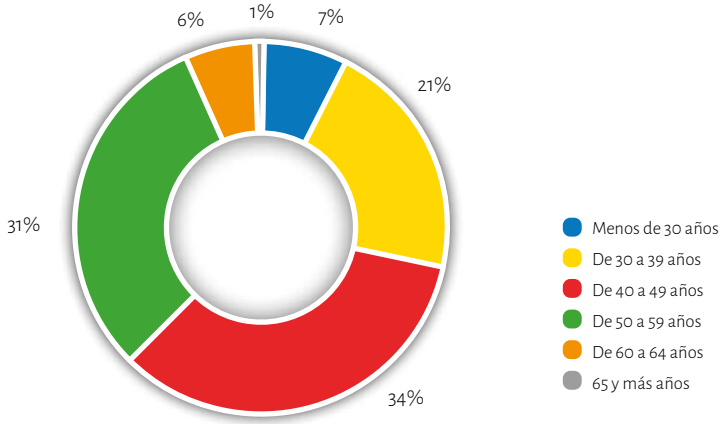


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.



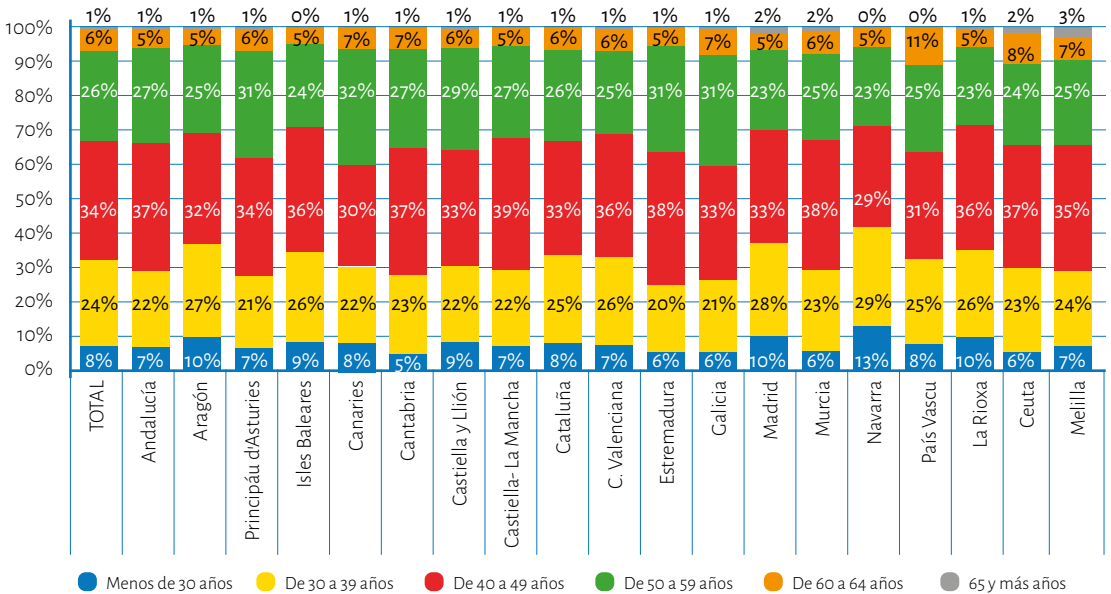
► Foto: CEPA Oriente Interior (Cangas de Onís)

Gráficu 6.6: Porcentaxe de profesoráu, según la edá.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional

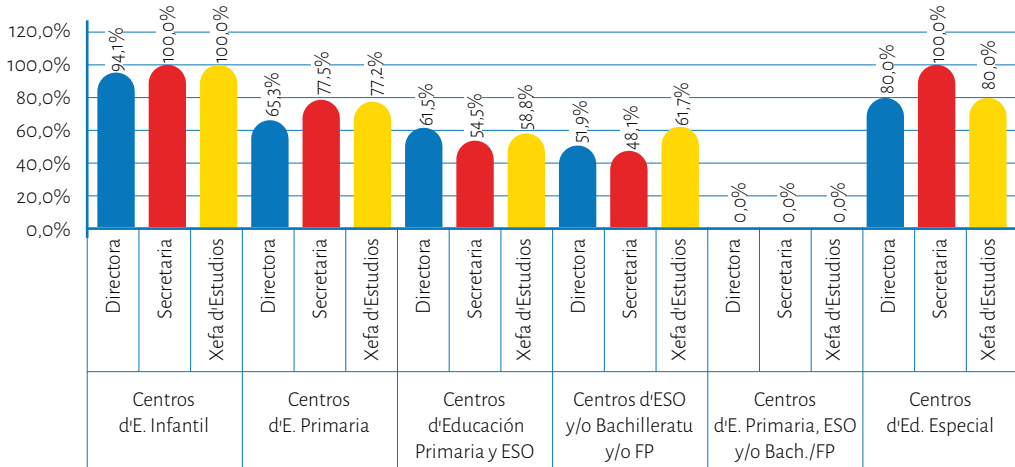
Gráficu 6.7: Porcentaxe de profesoráu, según la edá. Comparanza ente toles comunidaes autónomes.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

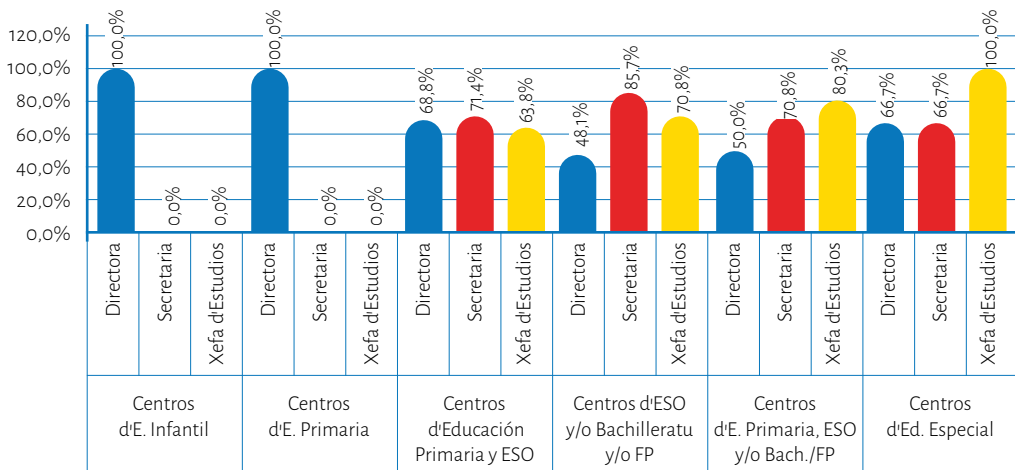
Si consideramos la variable sexu na ocupación de cargos directivos por tipu d'enseñanza de Réxime Xeneral, podemos reparar nos datos porcentuales nestos gráficos:

Gráficu 6.8: Porcentaxe de muyeres nos equipos directivos de los centros educativos públicos de Réxime Xeneral.



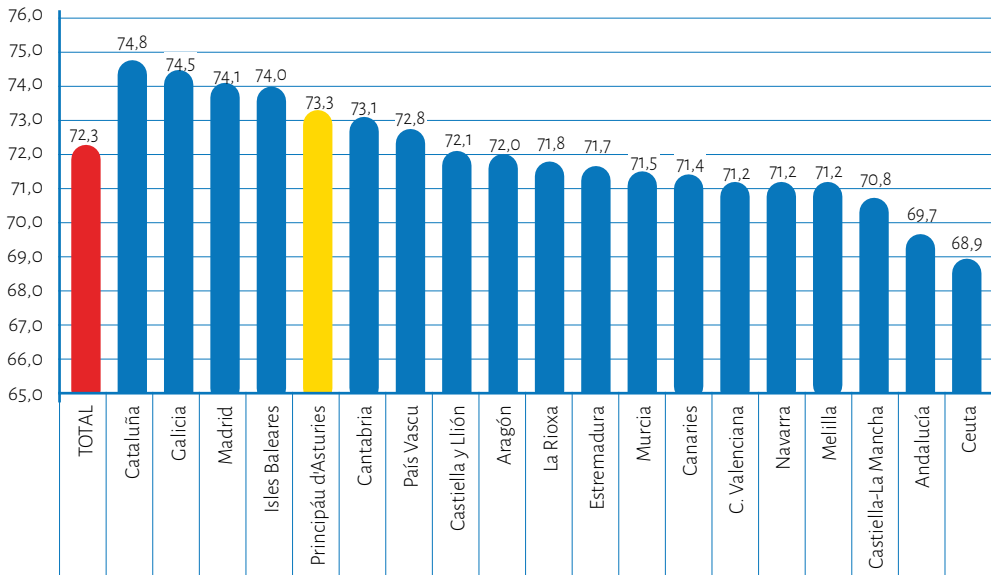
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 6.9: Porcentaxe de muyeres nos equipos directivos de los centros educativos privados de Réxime Xeneral.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 6.10: Porcentaxe de muyeres nel profesoráu según la enseñanza qu'imparten, por CC. AA. y ciudaes autónomes.



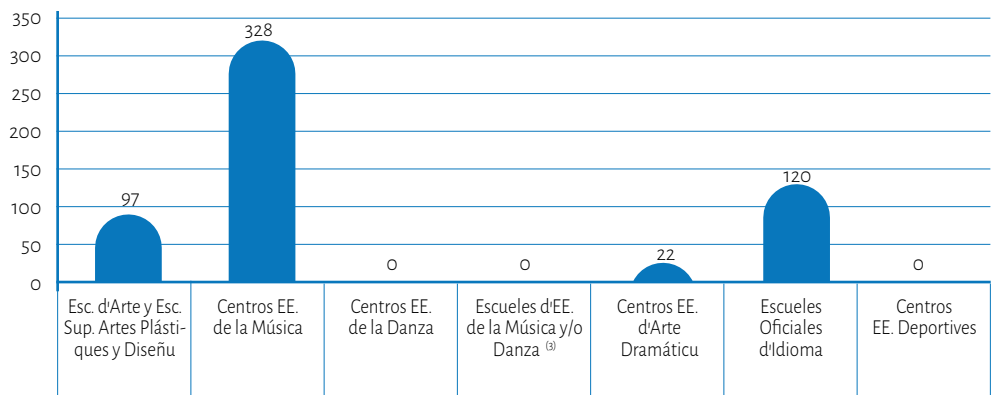
Los datos del País Vascu corresponden al cursu 2022-2023.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

6.2. Profesoráu qu'imparte enseñances de Réxime Especial

En cuanto al profesoráu qu'imparte enseñances de Réxime Especial, el so repartu por enseñances ye esti:

Gráficu 6.11: Profesoráu de Réxime Especial por tipu d'enseñanza.



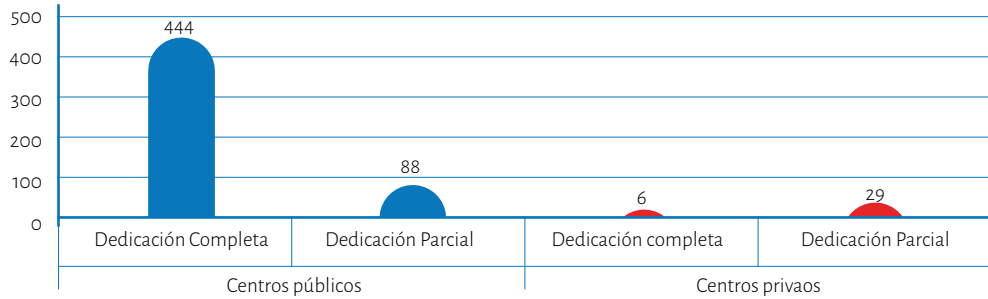
³⁾ Escuelas qu'imparten enseñances non conducentes a títulos con validez académica o profesional, regulaes poles alministraciones educatives.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Nos centros d'EE. de la Música, de la Danza y d'EE. deportives, el profesoráu sal con valor cero porque les especialidaes correspuenden al Réxime Xeneral.

Del total de profesoráu (567) qu'imparte Enseñances de Réxime Especial, 450 fáenlo a dedicación completa y 117 a dedicación parcial, distribuyéndose a tenor de la titularidá del centru, d'esta manera:

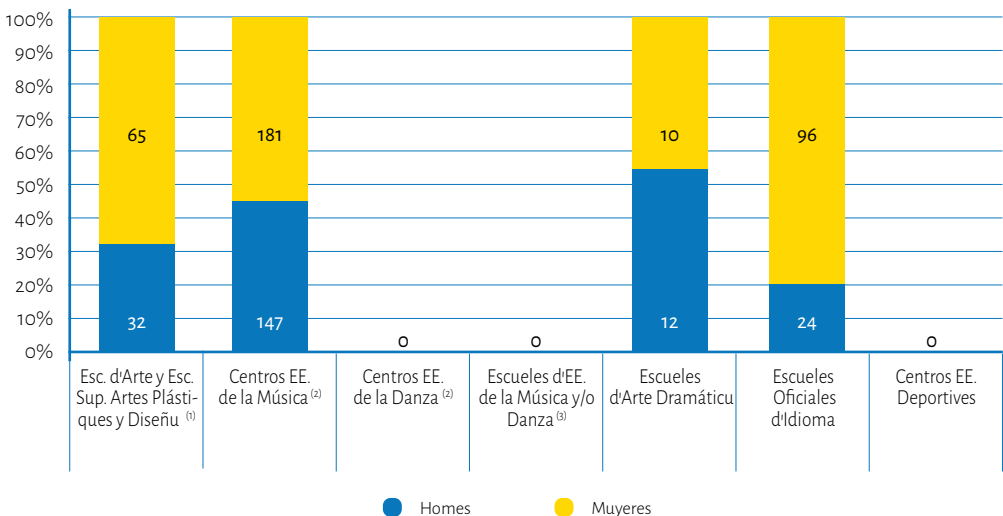
Gráficu 6.12: Profesoráu de Réxime Especial titularidá y dedicación.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

La so distribución por sexos vese nesti gráficu:

Gráficu 6.13: Profesoráu de Réxime Especial por tipu d'enseñanza y sexu.



¹⁾ Inclúyese'l profesoráu d'Escuelas d'Arte qu'imparte puramente Bachilleratu d'Artes.

²⁾ Nun s'incluye'l profesoráu de los IES qu'imparten Música o Danza.

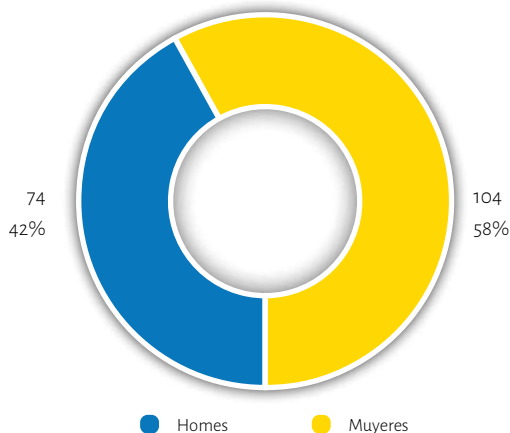
³⁾ Escuelas qu'imparten enseñances non conducentes a títulos con validez académica o profesional, regulaes poles alministraciones educatives.

Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

6.3. Profesoráu qu'imparte enseñances de Persones Adultes

El profesoráu qu'imparte enseñances pa Persones Adultes ye de 178 profesores, homes y muyeres, y toos lo faen en centros públicos. El so repartu por sexos ye esti:

Gráficu 6.14: Profesoráu d'enseñanza de persones adultes por sexu.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.



Foto: CIFP Mantenimiento y servicios a la producción (La Felguera - Langreo)

7.

Polítiques educatives: desenvolvimientu normativu

Inclúyense les normes publicaes pola Conseyería d'Educación, amás de los alcuerdos de la Conferencia Sectorial d'Educación, nel cursu 2023-2024:

Setiembre 2023

- ▶ Estractu de la Resolución de 29 d'agostu del 2023, de la Conseyería d'Educación, pola que se convoquen ayudes pa l'adquisición de llibros de testu y material didácticu complementariu, cursu 2023/2024. (13/09/23).
- ▶ Resolución de 5 de setiembre del 2023, de la Conseyería d'Educación, pola que se deleguen competencies en dellos órganos de la Conseyería d'Educación (14/09/23).
- ▶ Resolución de 6 de setiembre del 2023, de la Secretaría Xeneral Técnica de la Conseyería d'Educación, pola que se deleguen competencies en dellos órganos de la Conseyería (14/09/23).
- ▶ Estractu de la Resolución de 4 de setiembre del 2023, de la Conseyería d'Educación, pola que s'aprueba la convocatoria ordinaria d'ayudes individualizaes en materia de tresporte escolar nel cursu 2023/2024. (15/09/23).
- ▶ Resolución de 5 de setiembre del 2023, de la Conseyería d'Educación, pola que s'aprueba'l Plan d'Actuación del Serviciu d'Inspección Educativa pal cursu 2023-2024. (18/09/23).

Ochobre 2023

- ▶ Resolución de 19 de setiembre del 2023, de la Conseyería d'Educación, pola que se conceden ayudes pa proyectos pedagóxicos d'innovación educativa de centros docentes sosteníos con fondos públicos y la concesión de subvenciones y tresferencies en réxime de concurrencia competitiva pal cursu 2023/2024 nel Principáu d'Asturies. (05/10/23).
- ▶ Resolución de 27 de setiembre del 2023, de la Conseyería d'Educación, de primer modificación parcial del Plan Estratéxicu de Subvenciones 2023-2025 de la Conseyería d'Educación. (10/10/23).
- ▶ Resolución de 3 d'ochobre del 2023, de la Conseyería d'Educación, pola que se convoquen les pruebes pal llogru directu del títulu de Graduáu o Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria pa persones mayores de dieciocho años, correspondientes al añu académicu 2023-2024. (19/10/23).

Payares 2023

- ▶ Extractu de la Orde EFP/1189/2023, de 30 d'ochobre, pola que se convoquen ayudes pal añu 2023 y se modifica la Orde EFP/705/2022, de 20 de xunetu, pola que s'establecen les bases reguladores pa la concesión de subvenciones pal financiamientu d'acciones formatives vinculaes al Catálogu Nacional de Cualificaciones Profesionales dirixíes a les persones trabayadores, y realízase la convocatoria d'ámbitu estatal pal añu 2022 (07/11/23).
- ▶ Resolución de 9 de payares del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se convoca concursu de tresllaos d'ámbitu autonómicu, pa personal funcionario de los cuerpos docentes contemplaos na Llei Orgánica d'Educación qu'imparten les enseñances escolares del sistema educativu, pa la provisión de places vacantes nos centros docentes dependientes de la Comunidá Autónoma del Principáu d'Asturies. (17/11/23).
- ▶ Resolución de 31 d'ochobre del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba'l Plan Rexonal de Formación Permanente del Profesoráu 2023-2024, del que delles de les acciones formatives van desenvolvese nel marcu del programa financiáu pol Ministeriu d'Educación y Formación Profesional y el Mecanismu de Recuperación y Resiliencia, amás del programa financiáu pola Unión Europea nel marcu d'esi mecanismu (21/11/23).
- ▶ Resolución de 31 d'ochobre del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se crea la Comisión organizadora de la evaluación de Bachilleratu pal accesu a la Universidá y se regula'l so funcionamientu. (21/11/23).
- ▶ Resolución de 6 de payares del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se resuelve'l procesu de selecció de Centros d'Educación Especial sosteníos con fondos públicos del Principáu d'Asturies que van poder impartir Programes Formativos de Formación Profesional destinaos a alumnáu con necesidaes educatives especiales nel cursu 2023/2024. (21/11/23).
- ▶ Resolución de 7 de payares del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se declara'l decayimientu de subvenciones pal usu, en réxime d'empréstanu, de llibros de testu en centros educativos públicos pal cursu académicu 2023/2024. (21/11/23).

Avientu 2023

- ▶ Resolución de 22 de payares del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se corrixen errores alvertíos na Resolución de 9 de payares del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se convoca concursu de tresllaos d'ámbitu autonómicu pa personal funcionario de los cuerpos docentes contemplaos na Llei Orgánica d'Educación qu'imparten les enseñances escolares del sistema educativu, pa la provisión de places vacantes nos centros docentes dependientes de la Comunidá Autónoma del Principáu d'Asturies. (01/12/23).
- ▶ Resolución de 17 de payares del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se renueva'l Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies nel grupu de representantes de padres o madres d'alumnos. (07/12/23).
- ▶ Resolución de 24 de payares del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se conceden subvenciones pa la realización d'olimpiaes educatives que fomenten l'esfuerciu y rindimientu académicu del alumnáu d'Educación Secundaria Obligatoria y Bachilleratu pal añu 2023. (07/12/23).
- ▶ Extractu de la Resolución de 27 de xunu del 2023, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que se convoquen ayudes destinaes a les confederaciones y federaciones d'asociaciones de madres y padres d'alumnáu, nel 2023 (08/12/23).

- ▶ Resolución de 24 de payares del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se convoca la prueba pal llogru directu del títulu de Bachiller pa persones mayores de 20 años, correspondiente al añu académicu 2023-2024, nel Principáu d'Asturies. (11/12/23).
- ▶ Resolución de 1 d'avientu del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se crea la Comisión de Coordinación del Plan de Coeducación del Principáu d'Asturies y se regula la so organización y funcionamientu. (18/12/23).
- ▶ Resolución de 11 d'avientu del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se conceden los premios de la fase autonómica del Concursu Hispanoamericanu d'Ortografía correspondiente al añu académicu 2023-2024 nel Principáu d'Asturies. (27/12/23).
- ▶ Resolución de 12 d'avientu del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se conceden y denieguen subvenciones a entidaes locales del Principáu d'Asturies titulares d'Escueles de Música y Danza del añu 2023. (27/12/23).



▶ Foto: EEI Proaza (Proaza)

Xineru 2024

- ▶ Resolución de 14 d'avientu del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que s'escueyen proyectos, se conceden subvenciones y se dispón el gastu, na convocatoria pública de subvenciones, a asociaciones, organizaciones non gubernamentales y instituciones privaes, ensin afán d'arriquecimientu, pa realización d'actuaciones de compensación educativa que favorezan la equidá nel cursu 2023/2024 nel Principáu d'Asturies. (02/01/24).
- ▶ Resolución de 21 d'avientu del 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se conceden subvenciones a les asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres d'alumnáu del Principáu d'Asturies pal añu 2023. (04/01/24).
- ▶ Resolución de 15 de xineru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas pal llogru de dellos títulos de Técnico/a y de Técnico/a Superior de Formación Profesional nel Principáu d'Asturies, correspondientes al añu académicu 2023-2024 (29/01/24).
- ▶ Resolución de 15 de xineru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas d'accesu a los ciclos formativos de Grau Mediu y de Grau Superior de la Formación Profesional del sistema educativu, correspondientes al añu 2024, nel Principáu d'Asturies. (29/01/24).

Febreru 2024

- ▶ Resolución de 23 de xineru del 2024, de la Secretaría Xeneral de Formación Profesional, pola que se publica l'Alcuerdu de la Conferencia Sectorial d'Educación de 13 d'avientu del 2023, pol que s'aprueba la propuesta y los criterios de repartu territorial de los creitos xestionaos por comunidaes autónomes, destinaos al Redimensionamientu de la oferta de Formación Profesional del Plan de Modernización de la Formación Profesional, nel exerciciu presupuestariu 2023, pal so sometimientu a la Conferencia Sectorial d'Educación, nel marcu del componente 20 «Plan estratéxicu d'impulsu de la Formación Profesional», del Plan de Recuperación, Tresformación y Resiliencia. (01/02/24).
- ▶ Resolución de 25 de xineru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen los procedimientos pa la certificación y reconocencia de la competencia dixital docente pal personal docente qu'imparta enseñances non universitaries sosteníes con fondos públicos del Principáu d'Asturies. (05/02/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 7 de febreru del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que se convoquen places p'auxiliares de conversación estranxeros pal cursu académicu 2024-2025 (10/02/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 5 de febreru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba la convocatoria de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de Grau Superior pal alumnáu que rematare los sos estudios nel añu 2023 y s'autoriza'l gastu destináu a conceder una ayuda a los que llogren el premiu. (14/02/24).
- ▶ Resolución de 31 de xineru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas de certificación de competencia xeneral pa los niveles Básicu A2, Intermediu B1, Intermediu B2, Avanzáu C1 y Avanzáu C2 de les enseñances d'idiomes de Réxime Especial del añu 2024 nel Principáu d'Asturies. (15/02/24).
- ▶ Resolución de 31 de xineru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas específiques d'accesu a les enseñances profesionales de danza pa les especialidaes de Danza Clásica y Danza Española nel Principáu d'Asturies, correspondientes al añu 2024. (16/02/24).

- ▶ Resolución de 31 de xineru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas específiques d'accesu a les enseñances profesionales de Música nel Principáu d'Asturies, correspondientes al añu 2024. (16/02/24).
- ▶ Resolución de 1 de febreru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu d'actuaciones y se determinen les Comisiones d'Escolarización del procedimientu d'almsión del alumnáu nos centros docentes públicos y privaos concertaos qu'imparten Segundu Ciclu d'Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachilleratu nel Principáu d'Asturies, pal cursu 2024/2025. (21/02/24).
- ▶ Información pública de la propuesta de resolución pola que s'aprueben les bases reguladores del procedimientu de concesión de los premios extraordinarios a la conocencia de la llingua asturiana y del conaviegu na Educación Secundaria Obligatoria y nel Bachilleratu (NORM 2023 96). (22/02/24).
- ▶ Resolución de 9 de febreru del 2024, de la Consejería d'Educación, de rectificación d'errores detectaos na Resolución de 24 de payares del 2023, pola que se convoca la prueba pal llogru directu del títulu de Bachiller pa persones mayores de 20 años, correspondiente al añu académicu 2023-2024, nel Principáu d'Asturies. (23/02/24).
- ▶ Real Decretu 143/2024, de 6 de febreru, pol que s'establez el cursu d'especialización de Formación Profesional de Grau Superior en Posicionamientu en buscadores (SEO/SEM) y comunicación en redes sociales y s'afiten los aspectos básicos del currículu, y se modifiquen los reales decretos 546/2023, de 27 de xunu, y 569/2023, de 4 de xunetu. (24/02/24).
- ▶ Real Decretu 144/2024, de 6 de febreru, pol que s'establez el cursu d'especialización de Formación Profesional de Grau Superior en Redacción de conteníos dixitales pa marketing y ventes y s'afiten los aspectos básicos del currículu. (24/02/24).
- ▶ Resolución de 15 de febreru del 2024, de la Consejería d'Educación, de rectificación d'errores detectaos na Resolución de 15 de xineru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas pal llogru de dellos títulos de Técnico/a y de Técnico/a Superior de Formación Profesional nel Principáu d'Asturies, correspondientes al añu académicu 2023-2024 (28/02/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 16 de febreru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen ayudes, en réxime de concurrencia competitiva, a Conceyos del Principáu d'Asturies destinaes al financiamientu d'infraestructures y equipamientu pa la creación de places públicas nueves de Primer Ciclu d'Educación Infantil, nel marcu del Plan de Recuperación, Tresformación y Resiliencia (periodu 2024). (28/02/24).
- ▶ Instrucciones d'usu de dispositivos móviles en centros educativos. (28/02/24).

Marzu 2024

- ▶ Resolución de 14 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoca la evaluación de diagnósticu de les competencies específiques adquiries pol alumnáu del 4.º cursu d'Educación Primaria y del 2.º cursu d'Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, correspondiente al añu académicu 2023-2024. (26/03/24).
- ▶ Resolución de 19 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica del programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria. (26/03/24).
- ▶ Resolución de 11 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, de segunda modificación del Plan Estratéxicu de Subvenciones 2023-2025 de la Consejería d'Educación. (26/03/24).
- ▶ Resolución de 8 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoca la prueba específica d'accesu a los Ciclos Formativos de Grau Superior de les enseñances profesionales d'Artes Plástiques y Diseñu nel Principáu d'Asturies correspondiente al añu 2024. (21/03/24).
- ▶ Estractu de la Resolución de la Secretaría d'Estáu d'Educación de 15 de marzu del 2024, pola que se convoquen los Premios Nacionales eTwinning 2024, nes enseñances oficiales non universitarias. (19/03/24).
- ▶ Resolución de 26 de febreru del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoca la realización d'estancias de formación n'empreses, pal profesóru qu'imparte Formación Profesional del sistema educativu, enseñances artístiques y enseñances deportives nel Principáu d'Asturies pal añu 2024. (13/03/24).
- ▶ Resolución de 1 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Infantil y de la evaluación del aprendizamientu del alumnáu. (12/03/24).
- ▶ Resolución de 1 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se regula la organización del Bachilleratu pa persones adultes. (12/03/24).



▶ Foto: CP Príncipe de Asturias (Las Regueras)

Abril 2024

- ▶ Resolución de 19 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen comisiones de serviciu pal personal funcionario de carrera docente qu'imparte les enseñances regulaes na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, pal cursu escolar 2024-2025. _x000D_ (03/04/24).
- ▶ Resolución de 19 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas de madurez substitutives de los requisitos académicos d'accesu a les enseñances deportives de Réxime Especial y a les activadaes de formación deportiva del periodu transitoriu, a Ciclos Formativos de Grau Superior d'Artes Plástiques y Diseño y a les Enseñances Artístiques Superiors, nel Principáu d'Asturies, correspondientes al añu 2024. _x000D_ (03/04/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de la Secretaría d'Estáu d'Educación pola que se convoquen ayudes destinaes a alumnáu de sestu cursu d'Educación Primaria y segundu cursu d'Educación Secundaria Obligatoria pal desenvolvimientu d'un programa d'inmersión llingüística en llingua inglesa n'España nel cursu 2024/2025. _x000D_ (03/04/24).
- ▶ Resolución de 3 d'abril del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que se publiquen los currículos de la enseñanza de Relixón Evanxélica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachilleratu. _x000D_ (05/04/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 3 d'abril del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación pola que se convoquen ayudes pa cursos de formación n'España dirixíos a profesórau estranxero d'español y de materies impartíes n'español qu'exerce nel exterior nel 2024 (09/04/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 3 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen subvenciones pal usu, en réxime d'empréstanu, de llibros de testu en centros educativos públicos pal cursu académicu 2024/2025. (11/04/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 9 d'abril del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación pola que se convoquen los Premios a Planes de Llectura nel ámbitu escolar correspondientes al cursu 2023-2024. (12/04/24).
- ▶ Orde EFD/322/2024, de 8 d'abril, pola que s'establez el currículu de los ciclos inicial y final de grau mediu correspondiente al títulu de Técnico Deportivo n'Atletismu. (15/04/24).
- ▶ Información pública de la Propuesta de Resolución pola que se regula la organización y s'establez el currículu de la Educación Secundaria pa persones adultes (Norm 2023 53). (16/04/24).
- ▶ Resolución de 10 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba'l procedimientu d'almisión d'alumnáu de Primer Ciclu d'Educación Infantil n'escoles infantiles del Principáu d'Asturies. (17/04/24).
- ▶ Resolución de 3 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas específiques d'accesu a les enseñances artístiques superiores del añu 2024. (18/04/24).
- ▶ Resolución de 3 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas de certificación de llingua asturiana del añu 2024 nel Principáu d'Asturies (18/04/24).
- ▶ Resolución de 3 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen les pruebas específiques d'accesu a les enseñances artístiques superiores del añu 2024. (18/04/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 12 d'abril del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que se convoquen ayudes p'alumnáu con necesidá específica de softu educativu pal cursu académicu 2024-2025 (19/04/24).

- ▶ Extractu de la Resolución de 10 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen los «Premios Extraordinarios de Bachilleratu» correspondientes al añu académicu 2023-2024 y s'autoriza'l gastu destináu a conceder una ayuda a los que llogren premiu. (22/04/24).
- ▶ Resolución de 10 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se nomen los miembros de la Comisión de Valoración de les solicitúes cursaes nel senu de la convocatoria pal periodu 2024 de subvenciones a conceyos del Principáu d'Asturies, destinaes al financiamentu d'infraestructures y equipamientu pa la creación de places públiques nueves del Primer Ciclu d'Educación Infantil. (23/04/24).
- ▶ Resolución de 12 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se publiquen los importes actualizaos de los módulos económicos de repartu de fondos públicos pal sostenimientu de centros concertaos. (23/04/24).
- ▶ Resolución de 12 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se distribuye l'importe de los módulos económicos de repartu de fondos públicos pal sostenimientu de centros concertaos en función de los conceptos salariales de la nómina de pagu delegáu. (23/04/24).
- ▶ Resolución de 10 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se nomen los miembros de la comisión de valoración de les solicitúes cursaes nel senu de la convocatoria pal periodu 2024 de subvenciones a conceyos del Principáu d'Asturies, destinaes al financiamentu d'infraestructures y equipamientu pa la creación de places públiques nueves del Primer Ciclu d'Educación Infantil. (23/04/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 12 d'abril del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que se convoquen ayudas p'adquisición de llibros de testu y material didácticu n'informática p'alumnáu matriculao en centros docentes españoles nel exterior, nes ciudaes de Ceuta y Melilla y nel Centru pa la Innovación y Desenvolvimientu de la Educación a Distancia nel cursu académicu 2024-2025. (25/04/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 19 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen subvenciones pa la realización d'olimpiaes educatives que fomenten l'esfuerciu y rindimientu académicu del alumnáu d'Educación Secundaria Obligatoria y Bachilleratu pal añu 2024. (30/04/24)
- ▶ Extractu de la Resolución de 19 d'abril del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen ayudas pa subvencionar actividaes de les asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres d'alumnáu del Principáu d'Asturies pal añu 2024. (30/04/24).

Mayu 2024

- ▶ Resolución de 3 de mayu del 2024, de la Secretaría Xeneral Técnica, pola que se publica'l Convenu cola Fundación Dales la Palabra, en materia de formación permanente del profesoráu. (08/05/24).
- ▶ Resolución de 3 de mayu del 2024, de la Secretaría Xeneral Técnica, pola que se publica'l Convenu cola Confederación d'Organizaciones de Sicopedagogía y Orientación d'España, en materia de formación permanente del profesoráu. (08/05/24).
- ▶ Resolución de 3 de mayu del 2024, de la Secretaría Xeneral Técnica, pola que se publica'l Convenu col Conseyu Xeneral de Colexos de Doctores y Llicenciaos en Filosofía y Lletres y en Ciencies, en materia de formación permanente del profesoráu. (08/05/24).

- ▶ Información pública del Proyeutu de Decretu de segunda modificación del Decretu 27/2015, de 15 d'abril, pol que s'establecen los requisitos de los centros qu'imparten el primer ciclu d'Educación Infantil y se regula la organización y funcionamientu de les escueles d'Educación Infantil nel Principáu d'Asturies (Norm 2024 47). (09/05/24).
- ▶ Resolución de 22 d'abril del 2024, de la Dirección Xeneral de Centros, Rede 0-3 años y Enseñances Profesionales, pola que se determina la rrellación media alumnáu/profesoráu por unidá escolar pa los centros privaos concertaos del Principáu d'Asturies nel cursu académicu 2024/2025. (09/05/24).
- ▶ Resolución de 3 de mayu del 2024, de la Secretaría Xeneral Técnica, pola que se publica'l Conveniu cola Sociedá pa la Educación Musical del Estáu Español, en materia de formación permanente del profesoráu. (09/05/24).
- ▶ Información pública de la propuesta de resolución pola que se regula la rrellación d'alumnáu por unidá que va ser d'aplicación nos centros docentes sosteníos con fondos públicos del Principáu d'Asturies qu'imparten enseñances de segundu ciclu d'Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachilleratu a partir del cursu 2024-2025 (Norm. 2024 93). (15/05/24).
- ▶ Alcuertu de 9 de mayu del 2024, del Conseyu de Gobiernu, pol que s'aprueba la plantiya de los centros públicos docentes non universitarios del Principáu d'Asturies. (17/05/24).
- ▶ Resolución de 8 de mayu del 2024, de la Consejería d'Educación, de rectificación d'errores detectaos na Resolución de 14 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoca la evaluación de diagnósticu de les competencies específiques adquiríes pol alumnáu del 4.º cursu d'Educación Primaria y del 2.º cursu d'Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, correspondiente al añu académicu 2023-2024. (21/05/24).
- ▶ Real Decretu 497/2024, de 21 de mayu, pol que se modifiquen dellos reales decretos polos que s'establecen, nel ámbitu de la Formación Profesional, cursos d'especialización de grau mediu y superior y s'afiten les sos enseñances mínimes. (28/05/24).
- ▶ Real Decretu 498/2024, de 21 de mayu, pol que se modifiquen dellos reales decretos polos que s'establecen títulos de Formación Profesional de grau básicu y s'afiten les sos enseñances mínimes. (28/05/24).
- ▶ Real Decretu 499/2024, de 21 de mayu, pol que se modifiquen dellos reales decretos polos que s'establecen títulos de Formación Profesional de grau mediu y s'afiten les sos enseñances mínimes. (28/05/24).
- ▶ Real Decretu 500/2024, de 21 de mayu, pol que se modifiquen dellos reales decretos polos que s'establecen títulos de Formación Profesional de grau superior y s'afiten les sos enseñances mínimes. (28/05/24).
- ▶ Resolución de 15 de mayu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu escolar pal cursu 2024-2025 y les instrucciones necesaries pa la so aplicación. (30/05/24).

Xunu 2024

- ▶ Llei 1/2024, de 7 de xunu, pola que se regulen les enseñances artístiques superiores y s'establez la organización y equivalencies de les enseñances artístiques profesionales. (08/06/24).
- ▶ Decretu 46/2024, de 31 de mayu, pol que s'establez el currículu del Ciclu Formativu de Grau Superior de Formación Profesional de Paisaxismu y Mediu Rural. (11/06/24).
- ▶ Resolución de 31 de mayu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueben les bases reguladores del procedimientu de concesión de los Premios Estraordinarios a la Conocencia de la Llingua Asturiana y del Eonaviegu na Educación Secundaria Obligatoria y Bachilleratu. (12/06/24).
- ▶ Resolución de 30 de mayu del 2024, de la Consejería d'Educación, de primer modificación de la Resolución de 14 de marzu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoca la evaluación de diagnósticu de les competencies específiques adquiríes pol alumnáu del 4.º cursu d'Educación Primaria y del 2.º cursu d'Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, correspondiente al añu académicu 2023-2024. (13/06/24).
- ▶ Resolución de 5 de xunu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se regula'l procedimientu d'almisión del alumnáu en centros docentes non universitarios públicos y privaos concertaos del Principáu d'Asturies, pa cursar Graos D y E, ciclos formativos de Formación Profesional de grau básicu, de grau mediu, de grau superior y cursos d'especialización en modalidá presencial, semipresencial, virtual y modular. (13/06/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 10 de xunu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen los premios al esfuerciu personal y al rindimientu académicu del alumnáu d'Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al añu académicu 2023-2024 (19/06/24).
- ▶ Resolución de 5 de xunu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se renueva'l Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies nel grupu de representantes del profesoráu. (19/06/24).
- ▶ Real Decretu 565/2024, de 18 de xunu, pol que s'establez el Cursu d'especialización de Formación Profesional de Grau Superior en Comerciu electrónicu y s'aften los aspectos básicos del currículu. (20/06/24).
- ▶ Real Decretu 566/2024, de 18 de xunu, pol que s'establez el Cursu d'especialización de Formación Profesional de Grau Superior en Desenvolvimientu d'aplicaciones en llinguaxe Python y s'aften los aspectos básicos del currículu. (20/06/24).
- ▶ Resolución de 12 de xunu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu d'actuaciones y se concreten otros aspectos del procedimientu d'almisión del alumnáu en centros docentes non universitarios públicos y privaos concertaos del Principáu d'Asturies pa cursar ciclos formativos de grau básicu, de grau mediu y de grau superior en modalidá presencial, semipresencial y virtual nel añu académicu 2024-2025. (20/06/24).
- ▶ Resolución de 11 de xunu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu d'actuaciones y se concreten otros aspectos de l'almisión y matrícula del alumnáu d'enseñances elementales y profesionales de música y danza pal cursu académicu 2024-2025. (24/06/24).
- ▶ Resolución de 11 de xunu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se conceden los Premios Estraordinarios de Formación Profesional de Grau Superior correspondientes al añu 2023. (24/06/24).
- ▶ Resolución de 11 de xunu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu

d'actuaciones y se concreten otros aspectos del procedimientu d'almisión del alumnáu d'Enseñances Profesionales d'Artes Plástiques y Diseñu en centros sosteníos con fondos públicos pal cursu académicu 2024-2025. (24/06/24).

- ▶ Resolución de 11 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu d'actuaciones y se concreten aspectos de l'almisión y matrícula del alumnáu d'enseñances artístiques superiores pal cursu académicu 2024-2025. (25/06/24).
- ▶ Resolución de 11 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu d'almisión y matrícula nes Enseñances Deportives de Réxime Especial en centros públicos del Principáu d'Asturies, pal cursu 2024-2025. (25/06/24).
- ▶ Resolución de 12 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu d'actuaciones y se concreten otros aspectos del procedimientu d'almisión del alumnáu en centros docentes non universitarios públicos del Principáu d'Asturies, pa cursar ciclos formativos de grau mediu y de grau superior en réxime a distancia, ciclos formativos LOGSE, MSP34 Prevención de Riesgos Profesionales y SAN21 Curiaos Auxiliares d'Enfermería, nel añu académicu 2024-2025 (26/06/24).
- ▶ Estractu de la Resolución de 18 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que s'aprueba la convocatoria pública de subvenciones a asociaciones, organizaciones non gubernamentales y instituciones privaes, ensin afán d'arriquecimientu, pa la realización d'actuaciones de compensación educativa que favorezan la equidá nel cursu 2024/2025 nel Principáu d'Asturies. (26/06/24).
- ▶ Resolución de 18 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que se regula la organización y s'establez el currículu de la Educación Secundaria pa persones adultes. (27/06/24).
- ▶ Resolución de 10 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que se conceden y denieguen ayudes individualizaes en materia de tresporte escolar relatives a la convocatoria abierta del cursu escolar 2023/2024. (28/06/24).



▶ Foto: CIFP Mantenimientu y servicios a la producción (La Felguera - Langreo)

Xunetu 2024

- ▶ Orde EFD/657/2024, de 25 de xunu, pola que se determina'l currículu y se regulen dellos aspectos organizativos pa los ciclos formativos de grau mediu nel ámbitu de xestión del Ministeriu d'Educación, Formación Profesional y Deportes. (01/07/24).
- ▶ Orde EFD/658/2024, de 25 de xunu, pola que se determina'l currículu y se regulen dellos aspectos organizativos pa los ciclos formativos de grau básicu nel ámbitu de xestión del Ministeriu d'Educación, Formación Profesional y Deportes. (01/07/24).
- ▶ Orde EFD/659/2024, de 25 de xunu, pola que se determina'l currículu y se regulen dellos aspectos organizativos pa los ciclos formativos de grau superior nel ámbitu de xestión del Ministeriu d'Educación, Formación Profesional y Deportes. (01/07/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 24 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que se convoquen los premios extraordinarios del alumnáu d'enseñances artístiques profesionales nel Principáu d'Asturies correspondientes al cursu 2023-2024, y s'autoriza'l gastu destináu a conceder una ayuda a quien llogren el premiu. (02/07/24).
- ▶ Resolución de 17 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, de tercer modificación parcial del Plan Estratéxicu de Subvenciones pa los exercicios 2023-2025 de la Conseyería d'Educación. (03/07/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 25 de xunu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que se convoquen los premios extraordinarios del alumnáu d'Enseñances Artístiques Superiores nel Principáu d'Asturies correspondientes al cursu 2023-2024 y s'autoriza'l gastu destináu a conceder una ayuda a quien llogren el premiu. (03/07/24).
- ▶ Información pública de la propuesta de resolución, pola que s'aprueben les bases reguladores pa la concesión de subvenciones de la Conseyería d'Educación a les escuelas de música y/o danza y escuelas de música tradicional asturiana de titularidá municipal, en réxime de convocatoria pública (Norm 2024 121). (03/07/24).
- ▶ Real Decretu 658/2024, de 9 de xunetu, pol que se modifiquen el Real Decretu 132/2010, de 12 de febreru, pol que s'establecen los requisitos mínimos de los centros qu'imparten les enseñances del segundu ciclu de la Educación Infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria, y el Real Decretu 659/2023, de 18 de xunetu, pol que se desenvuelve la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (10/07/24).
- ▶ Resolución de 3 de xunetu del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que s'establez la información relativa a la nota media de les credenciales individuales de convalidación pol primer cursu de Bachilleratu y d'homologación a los títulos españoles de Graduáu n'Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, y se dan instrucciones pa lo cálculo. (11/07/24).
- ▶ Resolución de 8 de xunetu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que s'aprueba'l calendariu pa l'almisión y matrícula extraordinaria en ciclos formativos d'Artes Plástiques y Diseño y s'autoriza la convocatoria extraordinaria de la prueba específica d'accesu a los ciclos formativos de grau superior de les enseñances d'Artes Plástiques y Diseño correspondiente al añu 2024. (19/07/24).
- ▶ Resolución de 5 de xunetu del 2024, de la Conseyería d'Educación, de modificación de la Resolución de 12 de xunu del 2024, pola que s'aprueba'l calendariu d'actuaciones y se concreten otros aspectos del procedimientu d'almisión del alumnáu en centros docentes non universitarios públicos y privaos concertaos del Principáu d'Asturies, pa cursar ciclos formativos de grau básicu, de grau mediu y de grau superior en modalidá presencial, semipresencial y virtual nel añu aca-

démicu 2024-2025. (19/07/24).

- ▶ Estractu de la Resolución de 17 de xunetu del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que se convoquen ayudes destinaes a les confederaciones y federaciones d'asociaciones de madres y padres d'alumnáu, nel 2024. (20/07/24).
- ▶ Resolución de 4 de xunetu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se soscribe l'alcuerdu pa la meyora de la calidá de la enseñanza y el caltenimientu del emplegu nos centros concertaos. (24/07/24)
- ▶ Información pública relativa a la convocatoria de subvenciones pal usu, en réxime d'empréstanu, de llibros de testu en centros educativos públicos pal cursu académicu 2024/2025. (29/07/24).
- ▶ Resolución de 16 de xunetu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se conceden y deniegun ayudes individualizaes en materia de trespote escolar relatives a la convocatoria abierta del cursu escolar 2023/2024. (30/07/24)
- ▶ Resolución de la Secretaría d'Estáu d'Educación pola que se convoquen los «III Premios Nacionales a Esperiencias Educatives Inspiradores pal aprendizamientu» (31/07/24).



▶ Foto: CEPA Oriente Interior (Cangas de Onís)

Agostu 2024

- ▶ Alcuertu de 19 de xunetu del 2024, del Conseyu de Gobiernu, pol que s'autoriza la creación d'escueles infantiles de primer ciclu d'Educación Infantil de titularidá del Principáu d'Asturies. (02/08/24).
- ▶ Alcuertu de 2 d'agostu del 2024, del Conseyu de Gobiernu, pol que se ratifica l'Alcuertu de la Mesa Sectorial de Negociación de Personal Docente pol que se modifica l'Alcuertu de la Mesa Sectorial de Negociación de Personal Docente sobre la meyoru de les condiciones de trabayu y el sistema d'elaboración, xestión y funcionamientu de les llistes d'aspirantes a interinidad na función pública docente del 2014. (05/08/24).
- ▶ Resolución de 26 de xunetu del 2024, de la Conseyería d'Educación, pola que se dispón el gastu y se conceden subvenciones a conceyos pa financiamientu d'infraestructures y equipamientu pa la creación de places públiques nueves del primer ciclu d'Educación Infantil, nel marcu del Plan de Recuperación, Tresformación y Resiliencia (periodu 2024). (05/08/24).



▶ Foto: EEI Proaza (Proaza)

- ▶ Resolución de 6 d'agostu del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que se corrixen errores na de 3 de xunetu del 2024, pola que s'establez la información relativa a la nota media de les credenciales individuales de convalidación pol primer cursu de Bachilleratu y d'homologación a los títulos españoles de Graduáu n'Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, y se dan instrucciones pal so cálculu. (12/08/24).
- ▶ Extractu de la Resolución de 30 de xunetu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen subvenciones pal perfeccionamientu formativu de titulaos y titulaes d'enseñances artístiques superiores del Principáu d'Asturies pal exerciciu 2024. (13/08/24).
- ▶ Resolución de 30 de xunetu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'autoriza la convocatoria extraordinaria de prueba específica d'accesu a les Enseñances Artístiques Superiores de Caltenimientu y Restauración de Bienes Culturales y a les Enseñances Artístiques Superiores de Música del añu 2024 y s'aprueba'l calendariu pa l'almisión y matrícula extraordinaria nes enseñances correspondientes. (13/08/24).
- ▶ Resolución de 5 d'agostu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se conceden los Premios Extraordinarios de Bachilleratu correspondientes al añu académicu 2023-2024. (19/08/24).
- ▶ Decretu 60/2024, de 8 d'agostu, de segunda modificación del Decretu 27/2015, de 15 d'abril, pol que s'establecen los requisitos de los centros qu'imparten el primer ciclu d'Educación Infantil y se regula la organización y funcionamientu de les escuelas d'Educación Infantil nel Principáu d'Asturies (20/08/24).
- ▶ Resolución de 21 d'agostu del 2024, de la Secretaría d'Estáu d'Educación, pola que se dicten instrucciones relatives al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al cursu 2024-2025. (28/08/24).

Setiembre 2024

- ▶ Real Decretu 711/2024, de 23 de xunetu, pol que s'establez el Cursu d'especialización de Formación Profesional de Grau Mediu en Coordinación del personal en reuniones profesionales, congresos, feries, esposiciones y eventos y s'afiten los aspectos básicos del currículu. (07/09/24).
- ▶ Resolución de 5 de setiembre del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba'l Plan d'Actuación del Serviciu d'Inspección Educativa pal cursu 2024-25. (12/09/24).
- ▶ Resolución de 30 d'agostu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se regula la fase de práctiques de les persones escoyíes nel procedimientu selectivu pa ingresu nos cuerpos docentes a que se refier la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, convocáu por Resolución de 19 d'avientu del 2022. (12/09/24)
- ▶ Extractu de la Resolución de 26 d'agostu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba la convocatoria ordinaria d'ayudes individualizaes en materia de tresporte escolar nel cursu escolar 2024/2025. (12/09/24)
- ▶ Extractu de la Resolución de 12 d'agostu del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen ayudes pa l'adquisición de llibros de testu y material didáctico complementariu pal cursu 2024/2025. (12/09/24)
- ▶ Resolución de 11 de setiembre del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se distribuye l'importe de los módulos económicos de repartu de fondos públicos pal sostenimientu de centros concertaos en función de los conceptos salariales de la nómina de pagu delegáu. (18/09/24)

- ▶ Resolución de 11 de setiembre del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se publiquen los importes actualizaos de los módulos económicos de repartu de fondos públicos pal sostenimientu de centros concertaos. (18/09/24)
- ▶ Estractu de la Resolución de 16 de setiembre del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que se convoquen la fase de centru docente y la fase autonómica del Concursu Hispanoamericanu d'Ortografía correspondiente al añu académicu 2024-2025 nel Principáu d'Asturies y s'autoriza'l gastu destinaáu a conceder una ayuda a quien llogren el premiu. (24/09/24)
- ▶ Estractu de la Resolución de 11 de setiembre del 2024, de la Consejería d'Educación, pola que s'aprueba la convocatoria d'ayudes pa compensación de gastos extraordinarios derivaos d'accidentes de tráficu del personal docente y personal llaboral, de les categoríes Tituláu/a Grau Mediu (Fisioterapeutes) y Auxiliar Educador/a, qu'empreste servicios na Consejería competente en materia d'educación. (26/09/24)



▶ Foto: Colegiu M^a Inmaculada – Claretianas (Pola de Laviana)

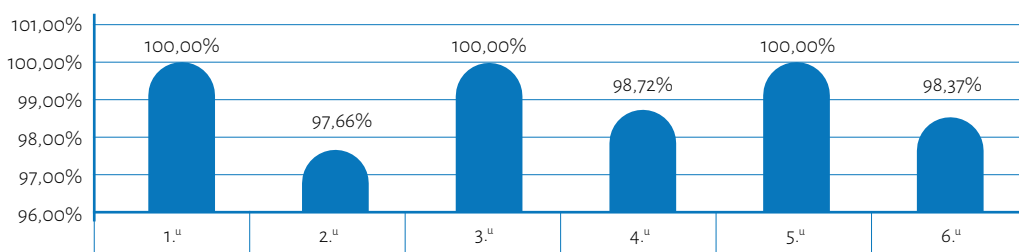
8.

Resultaos académicos

8.1. Educación Primaria

Esti gráficu muestra'l porcentaxe d'alumnáu que promociona por cursu n'Educación Primaria.

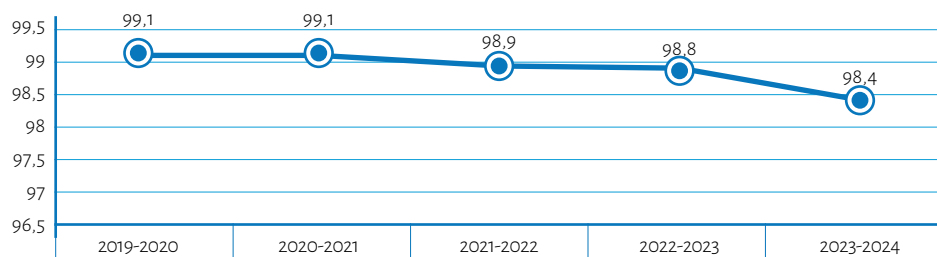
Gráficu 8.1: Porcentaxe de promoción n'Educación Primaria por cursos.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Si consideramos la evolución d'estos porcentaxes, tendríamos estos datos:

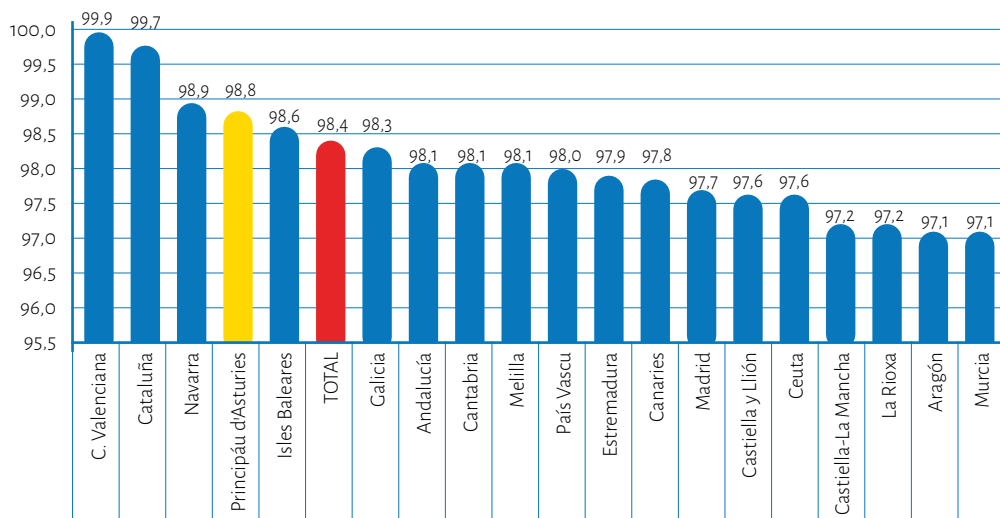
Gráficu 8.2: Evolución de los porcentaxes de promoción n'Educación Primaria.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

El gráficu siguiente muestra la comparativa de los datos de promoción en sestu cursu al respective de los porcentaxes que se producen n'otres CC. AA. del país.

Gráficu 8.3: Porcentaxe de promoción en sestu cursu d'Educación Primaria por CC. AA.
(Correspuende al cursu 2022-2023 que son los últimos datos publicaos).

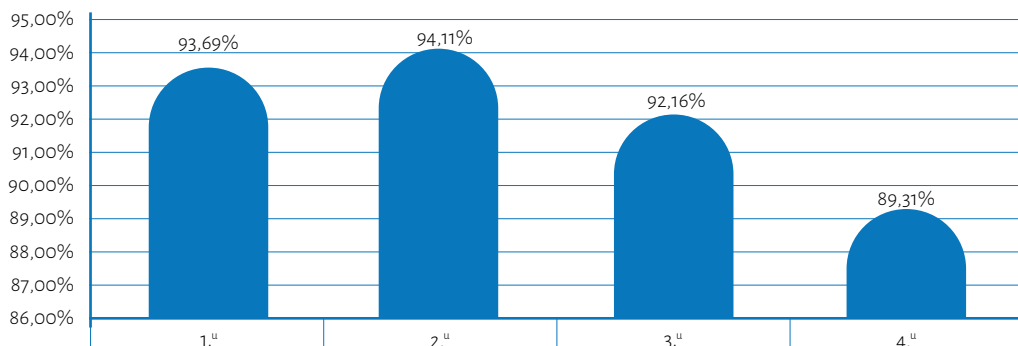


Fonte: Elaboración propia a partir de datos de la Subdirección Xeneral d'Estadística y Estudios del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

8.2. Educación Secundaria Obligatoria

Nesti gráficu podemos ver el porcentaxe de promoción de la Educación Secundaria Obligatoria por cursos:

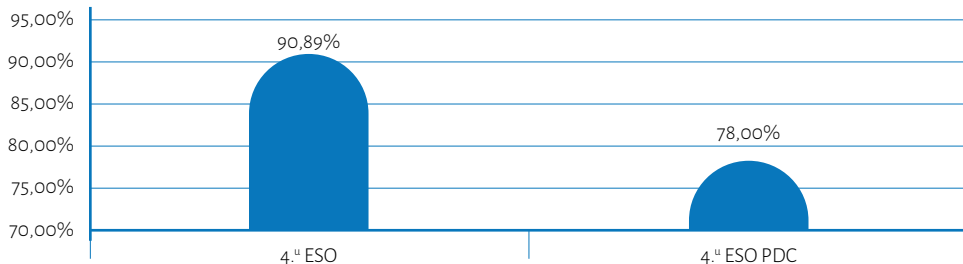
Gráficu 8.4: Porcentaxe de promoción n'ESO por cursos.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Nesti gráficu muéstrase la promoción en 4.º cursu d'ESO contemplando'l Programa de diversificación curricular (PDC):

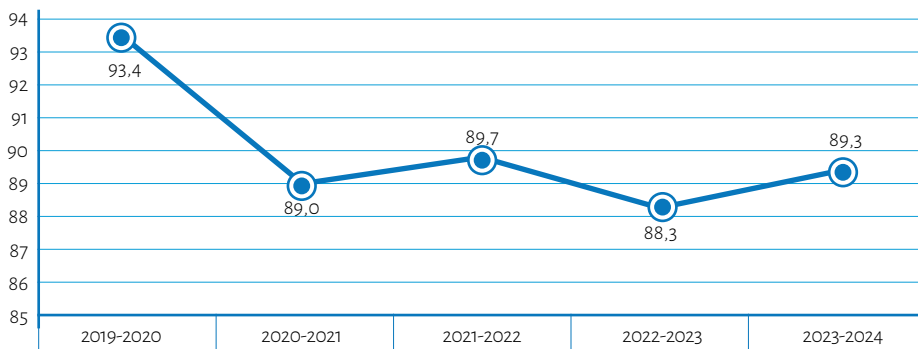
Gráficu 8.5: Porcentaxe de titulación n'ESO por modalidá.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Tocante a la evolución de los porcentaxes de titulación en 4.º cursu d'ESO, los datos muéstranse nesti gráficu:

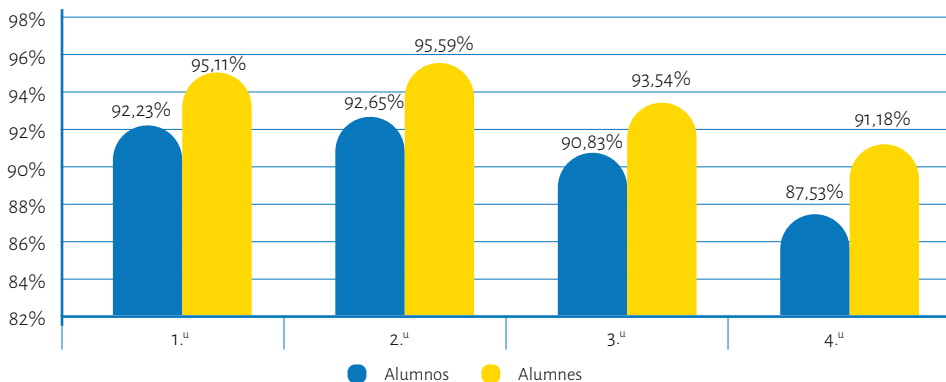
Gráficu 8.6: Evolución de los porcentaxes de titulación n'ESO.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Considerando la variable sexu nel porcentaxe de promoción por cursu y titulación, podemos apreciar que les alumnes llogren meyores resultaos que los alumnos en tolos casos:

Gráficu 8.7: Porcentaxe de promoción n'ESO por cursos y sexu.

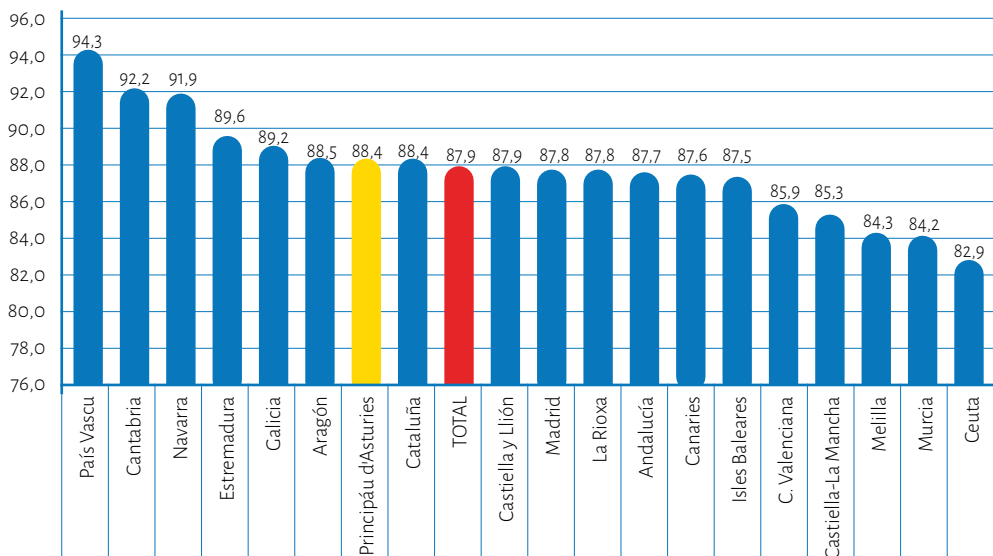


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Si comparamos los resultaos d'Asturies colos llograos n'otres CC. AA., vamos tener estos datos:

Gráficu 8.8: Porcentaxe de promoción n'ESO por CC. AA.

(Correspuende al cursu 2021-2022 que son los últimos datos publicaos).

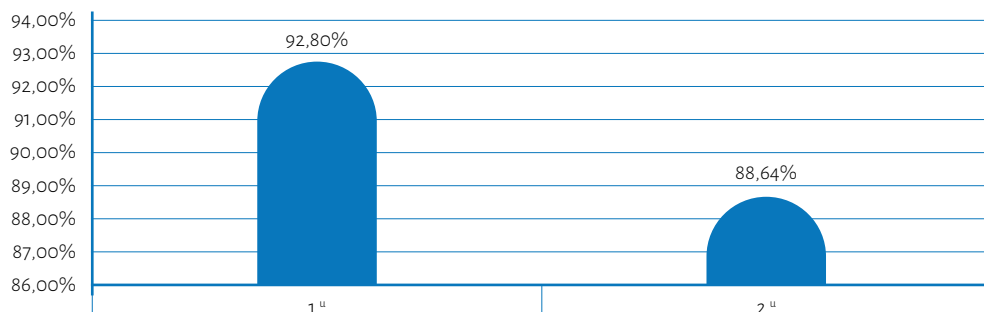


Fonte: Elaboración propia a partir de datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

8.3. Bachilleratu

Esti gráficu muestra'l porcentaxe de promoción/titulación en Bachilleratu por cursos, tocante a réxime ordinariu:

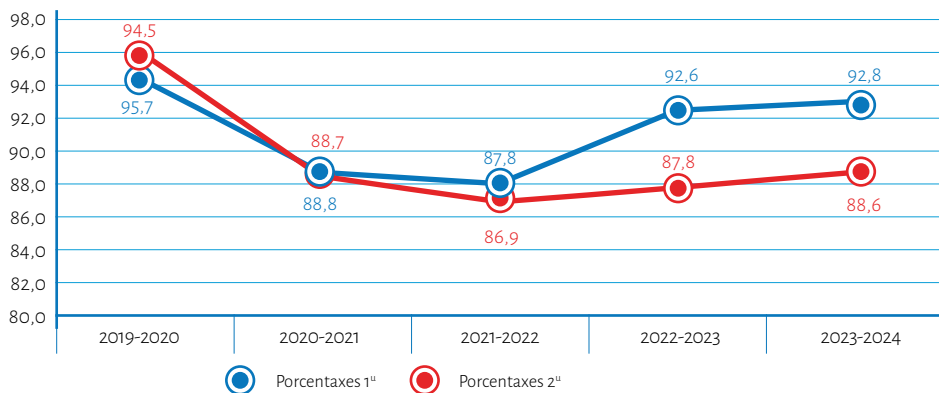
Gráficu 8.9: Porcentaxe de promoción en Bachilleratu por cursos.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

En cuanto a la evolución de los porcentaxes de promoción/titulación d'esos resultaos por cursu, nos últimos cinco años, preséntase esti gráficu:

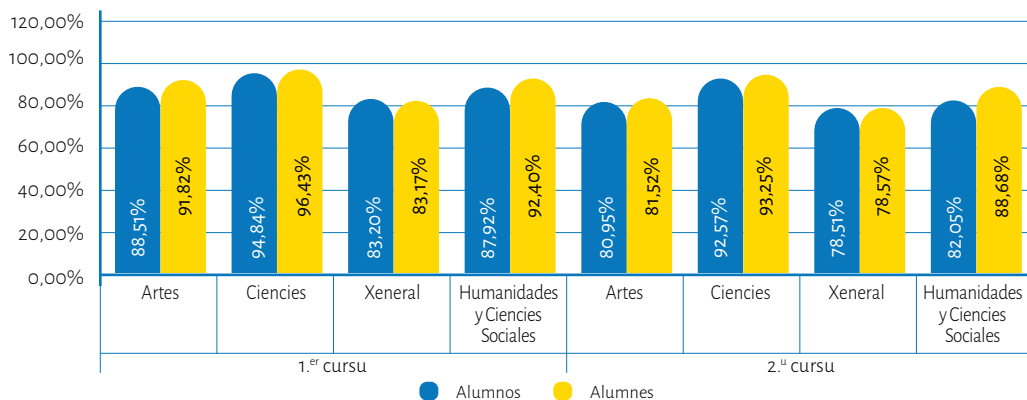
Gráficu 8.10: Evolución de los resultaos de promoción/titulación en Bachilleratu.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Si consideramos los datos de promoción/titulación atendiendo a la modalidá de Bachilleratu cursada y al sexu, tendríamos esti resultáu:

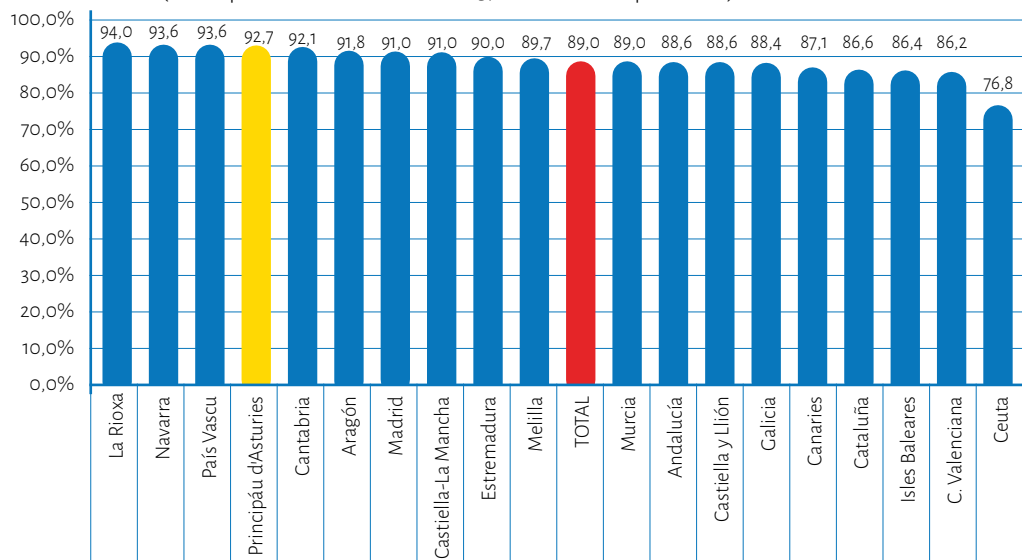
Gráficu 8.11: Porcentaxe de promoción/titulación por modalidaes de Bachilleratu y sexu.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

A lo último, si comparamos los datos de titulación en Bachilleratu nes CC. AA., vamos tener los resultaos que se muestren nesti gráficu:

Gráficu 8.12: Porcentaxe de titulación en 2.ª de Bachilleratu por CC. AA. (Correspuende al cursu 2022-2023, últimos datos publicaos).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos de la Subdirección Xeneral d'Estadística y Estudios del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

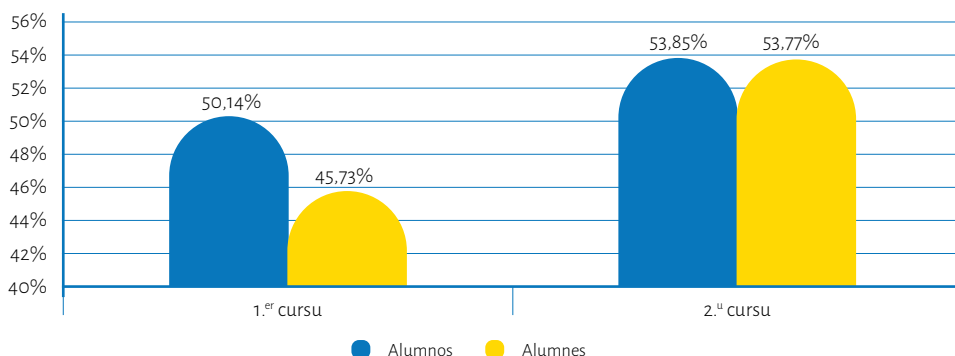
Nun se consideren el Bachilleratu a distancia nin el Bachilleratu nocturnu, yá que les estructures diferentes nun dexen facer una comparativa. Nel Bachilleratu a distancia, l'alumnáu pue matriculase del cursu completu o d'asignatures sueltas. Titula'l 32,32 %. Nel casu del Bachilleratu nocturnu, la enseñanza realízase en trés cursos, non en dos como nel Bachilleratu ordinariu. Titula'l 61,87 %.

8.4. Formación Profesional

8.4.1. Ciclos Formativos de Formación Profesional Grau Básicu

Los resultaos porcentuales de promoción/titulación en Ciclos Formativos de Formación Profesional Grau Básicu espresense nesti gráficu:

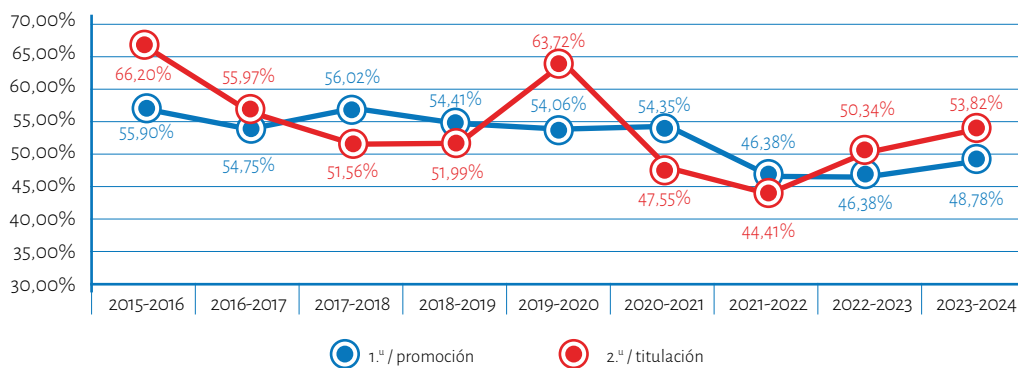
Gráficu 8.13: Porcentaxe de promoción/titulación en CF FP GB.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

La evolución dende'l cursu 2015-2016 (primer promoción) refléxase nesti gráficu:

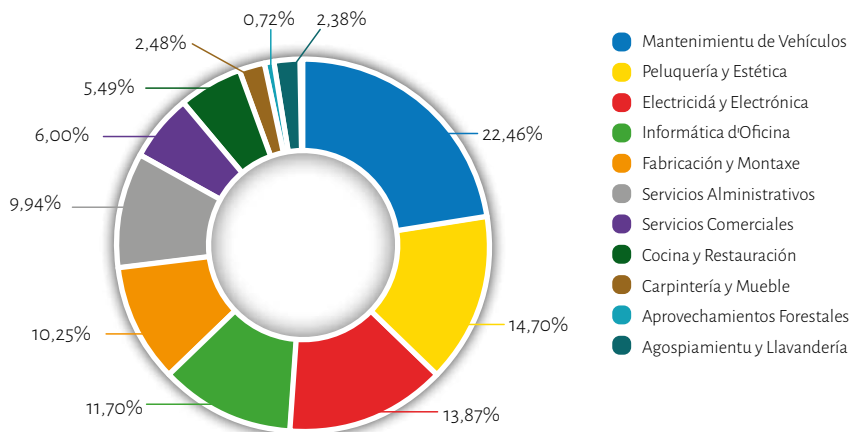
Gráficu 8.14: Evolución de la promoción/titulación en CF FP GB.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Los 11 ciclos con matrícula de FP Grau Básicu pertenecen a 10 families profesionales y ufiertáronse en 39 centros educativos. La so demanda muéstrase nesti gráficu:

Gráficu 8.15: Porcentaxe de matrícula en CFFB.

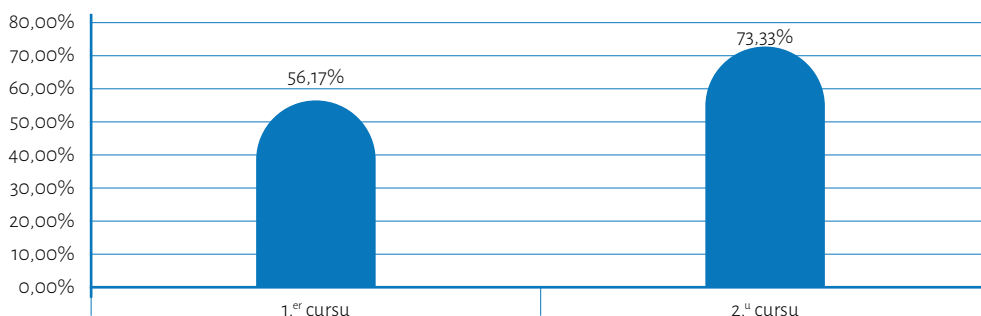


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.4.2. Ciclos Formativos de Grau Mediu

Los resultaos porcentuales de promoción/titulación en Ciclos Formativos de Grau Mediu espresense nesti gráficu:

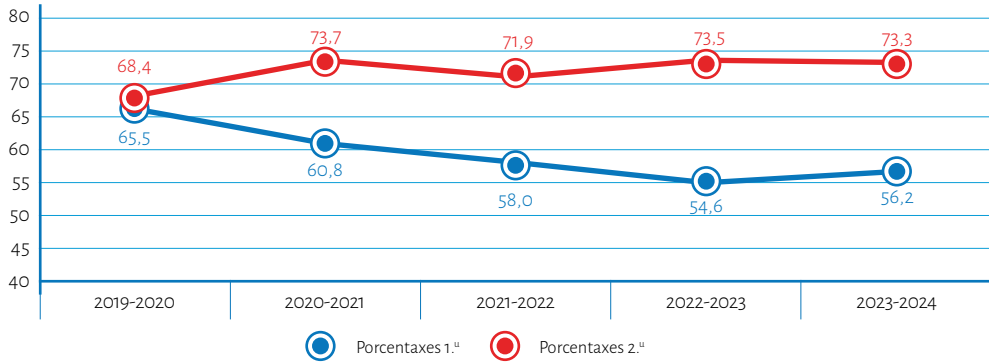
Gráficu 8.16: Porcentaxe de promoción/titulación en CFGM.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

La evolución d'esos resultaos a lo llargo de los cinco años últimos espresase nesti gráficu:

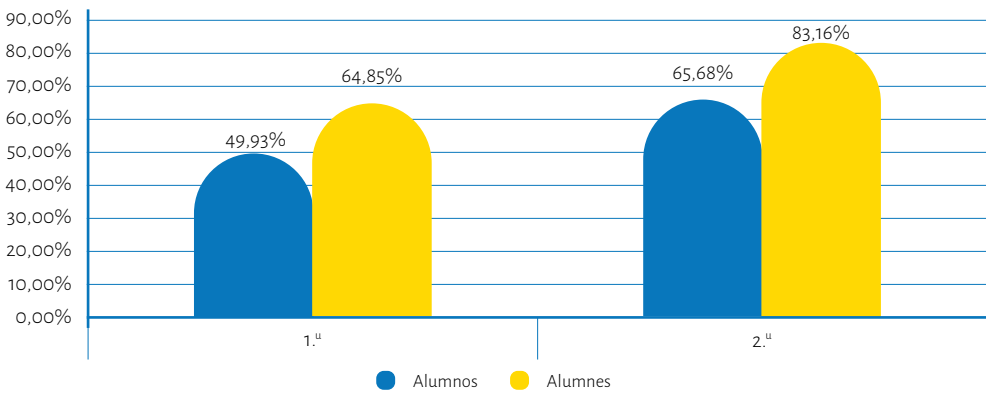
Gráficu 8.17: Evolución del porcentaxe de promoción/titulación en CFGM.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Si consideramos los resultaos dende'l puntu de vista de la variable sexu, pue vese que, en tolos casos, el de les alumnes ye mejor que'l de los alumnos:

Gráficu 8.18: Porcentaxe de promoción/titulación por cursu y sexu en CFGM.

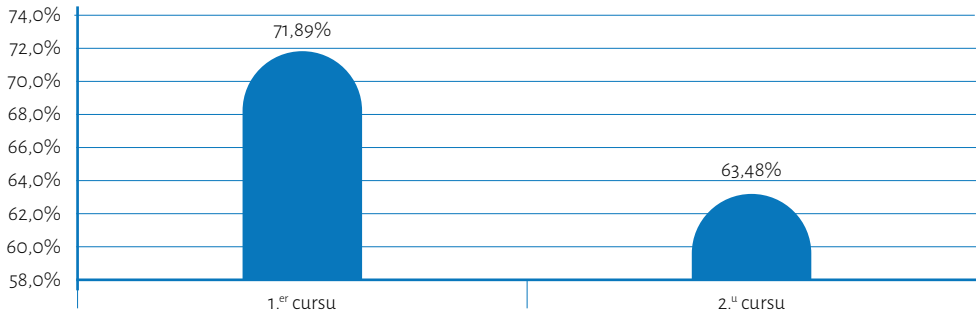


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.4.3. Ciclos Formativos de Grau Superior

Nesti gráficu muéstrense los resultaos de promoción/titulación nel cursu 2022-2023 en Ciclos Formativos de Grau Superior:

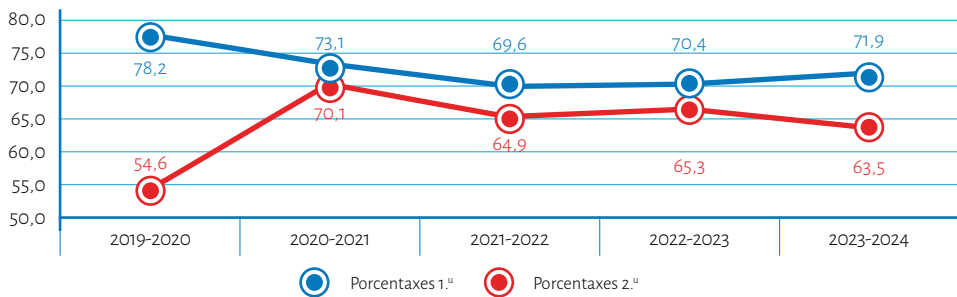
Gráficu 8.19: Porcentaxe de promoción/titulación en CFGS.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Vistos esos resultaos a lo llargo de los cinco años últimos, los datos son los que se muestren de siguío:

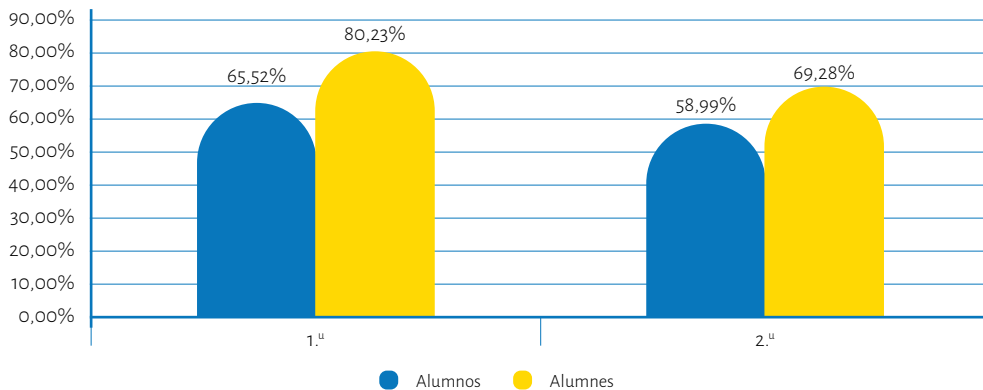
Gráficu 8.20: Evolución del porcentaxe de promoción/titulación en CFGS.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Considerando la variable sexu sobre los datos de promoción/titulación, pue vese que'l resultáu de les alumnes ye meyor que'l de los alumnos:

Gráficu 8.21: Porcentaxe de promoción/titulación por cursu y sexu en CFGS.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.



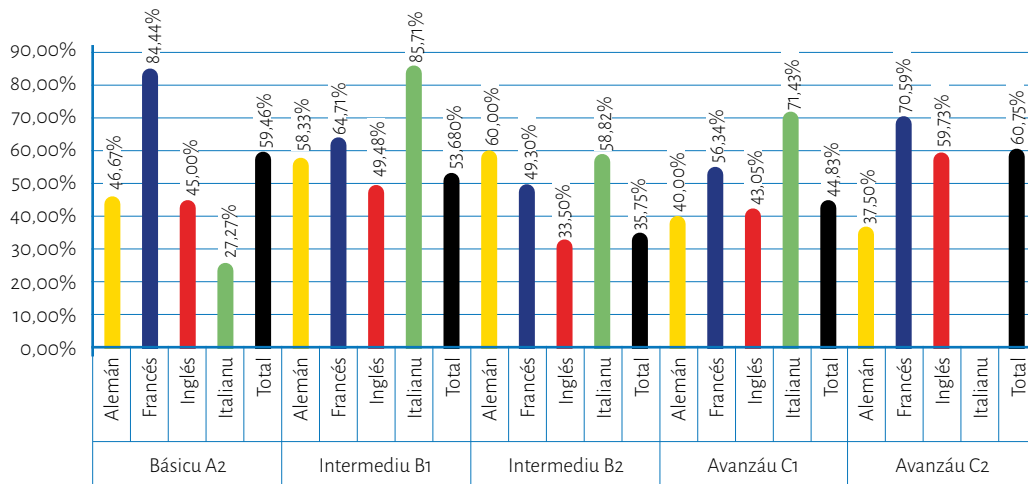
► Foto: CPEE San Cristóbal (Avilés)

8.5. Certificación d'idiomes

8.5.1. Escuelas Oficiales d'Idiomes

El gráficu que se presenta de siguío espresa los porcentaxes de certificación nes pruebes terminales específiques de certificación del nivel d'idioma, nes Escuelas Oficiales d'Idiomes, considerando los idiomes que s'imparten y los niveles impartíos. Nel añu 2022 realizáronse pela primer vez les pruebes de certificación d'idiomes del Nivel Avanzáu C2 en trés idiomes, polo que nun s'incluye la so evolución:

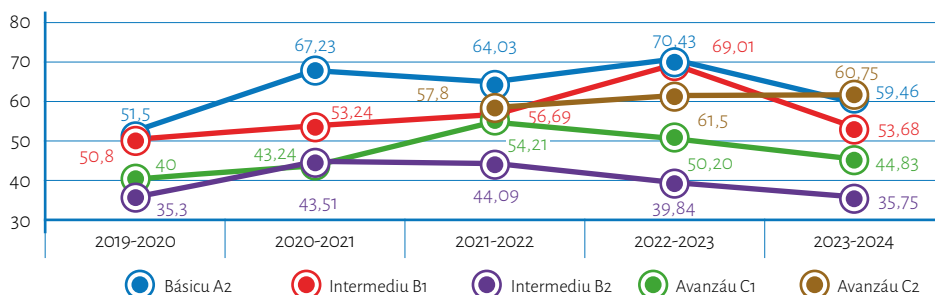
Gráficu 8.22: Porcentaxe de certificación por niveles d'idiomes.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

De siguío podemos apreciar la evolución del porcentaxe de certificaciones nos cinco años últimos según los niveles:

Gráficu 8.23: Evolución del porcentaxe de certificación por niveles.

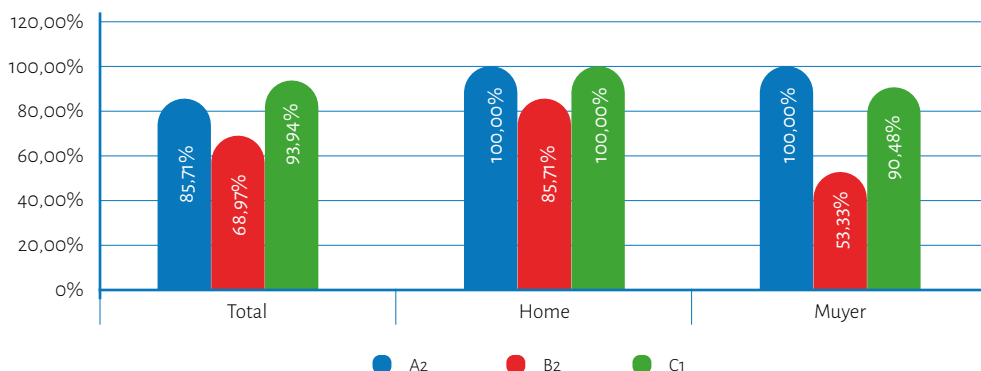


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.5.2. Llingua Asturiana

Nel añu 2020 realizáronse pela primer vez les pruebas de certificación de Llingua Asturiana del Nivel Intermediu B2. Nel añu 2021 realizáronse les pruebas nel nivel Intermediu B2 y Avanzáu C1. Nel añu 2022 el nivel B2 celebró la so tercer edición y el nivel C1 realizó la so segunda edición. Nel añu 2023 fixéronse pela primer vez les pruebas de nivel A2 y siguióse coles pruebas de nivel B2 y C1. Nesti gráficu espresense los porcentaxes de certificación de cada nivel, detallaos por sexos:

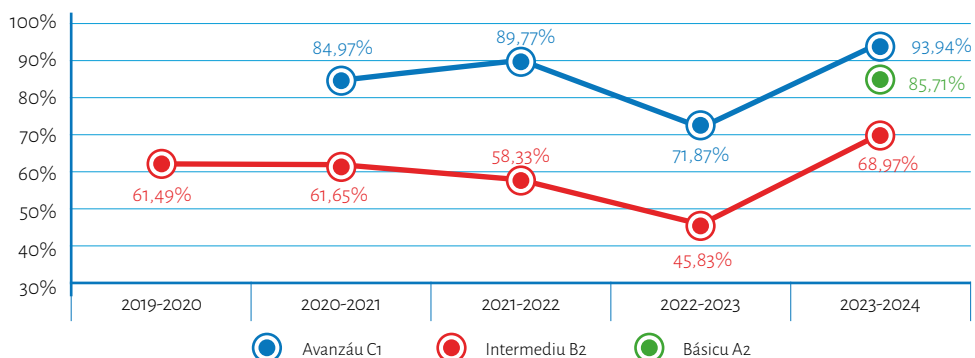
Gráficu 8.24: Certificación de Llingua Asturiana nivel básicu A2, intermediu B2 y avanzáu C1.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

De siguíu pue apreciase la evolución del porcentaxe de certificaciones nos trés años últimos según los niveles, teniendo en cuenta les ediciones que se fixéron:

Gráficu 8.25: Evolución de la certificación de Llingua Asturiana nivel básicu A2, intermediu B2 y avanzáu C1 nos cursos últimos.



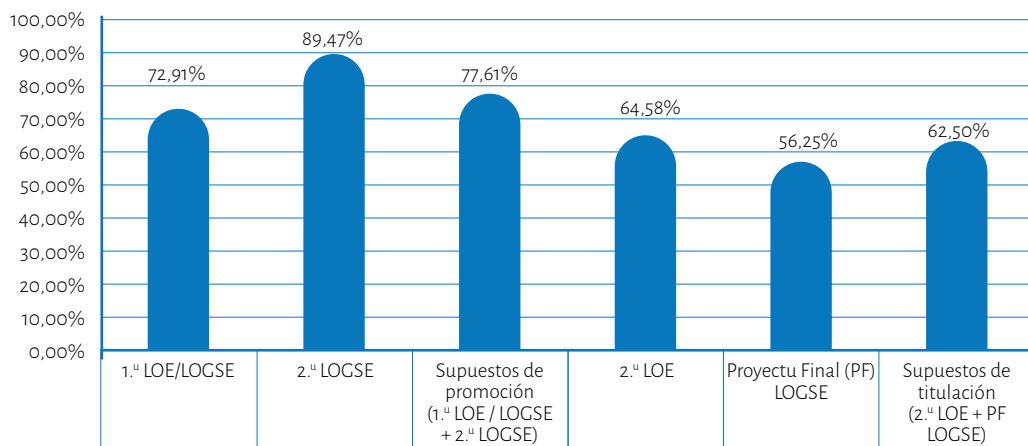
Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.6. Enseñances artístiques elementales y profesionales

8.6.1. Ciclos Formativos de Grau Superior d'Artes Plástiques y Diseñu

Muéstrense nesti gráficu los porcentaxes de promoción/titulación de los Ciclos Formativos de Grau Superior d'Artes Plástiques y Diseñu:

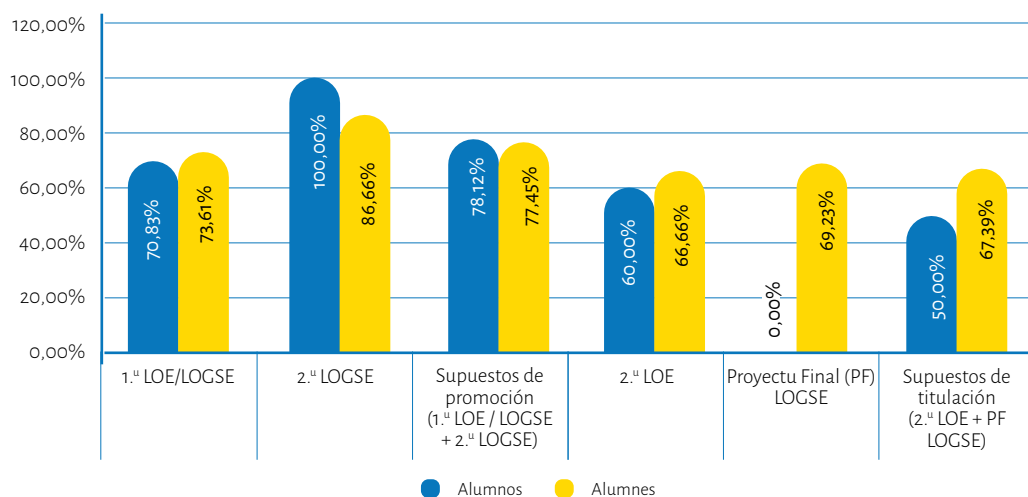
Gráficu 8.26: Porcentaxe de promoción/titulación en CFGS d'Artes Plástiques y Diseñu.



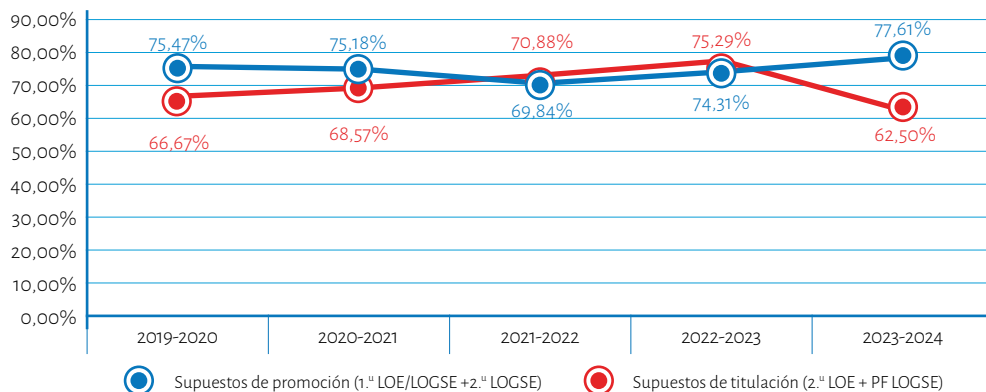
Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Reflexense nesti gráficu los resultaos dende'l puntu de vista de la variable sexu:

Gráficu 8.27: Porcentaxe de promoción/titulación por sexos en CFGS d'Artes Plástiques y Diseñu.



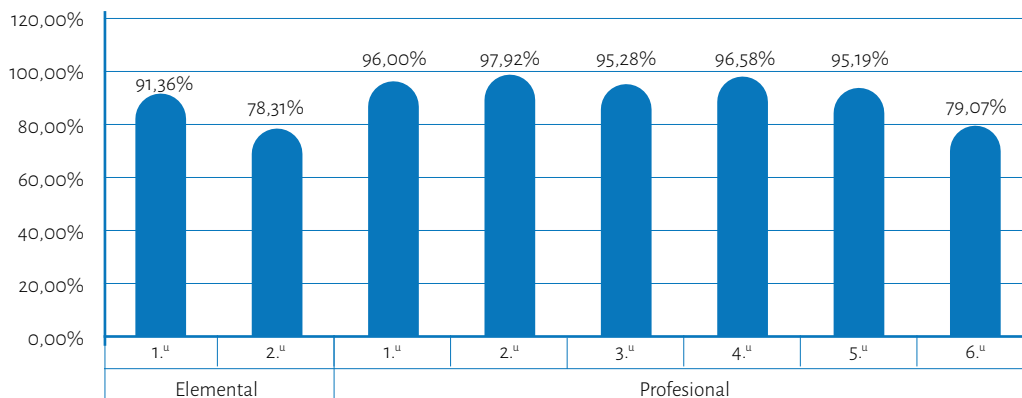
Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Gráficu 8.28: Evolución del porcentaxe de titulación en CFGS d'Artes Plástiques y Diseñu.


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.6.2. Música

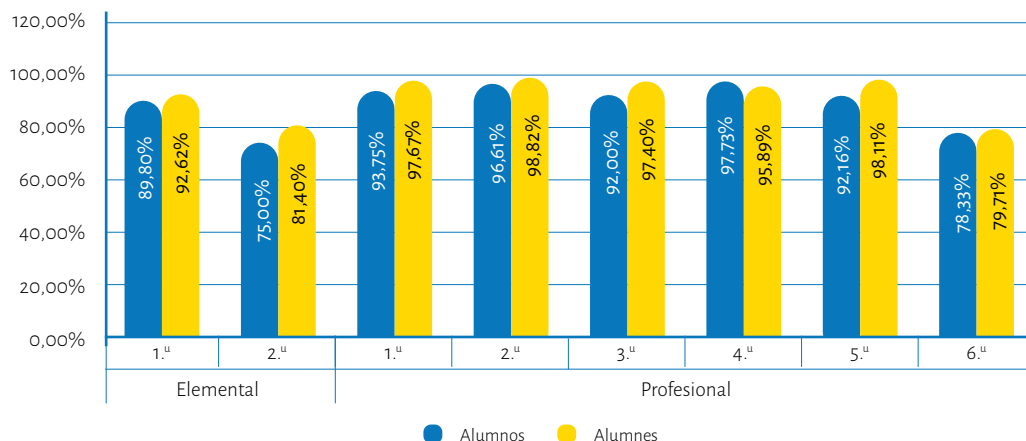
Los gráficos que se presenten equí muestren, respectivamente, los porcentaxes de promoción/certificación/titulación nes enseñances elementales y profesionales de Música pa caún de los cursos, y la evolución de la titulación en dambos niveles d'enseñanza:

Gráficu 8.29: Porcentaxe de promoción/titulación por ciclos/cursos nes enseñances elementales y profesionales de música.


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

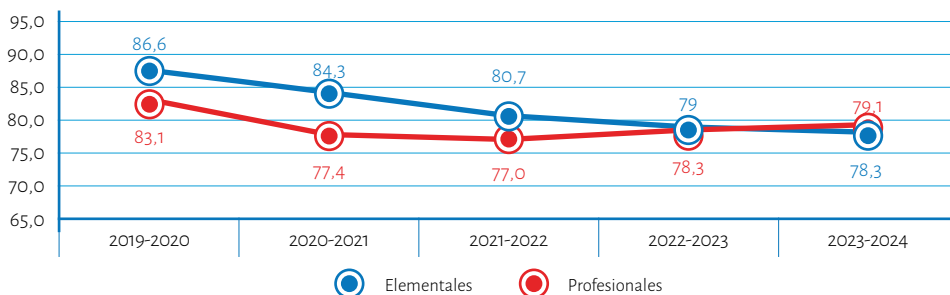
Considerando los datos referíos a promoción/titulación dende la variable sexu, tenemos estos datos:

Gráficu 8.30: Porcentaxe de promoción/titulación nes enseñances elementales y profesionales de música por cursu y sexu.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Gráficu 8.31: Evolución del porcentaxe de titulación nes enseñances elementales y profesionales de música.

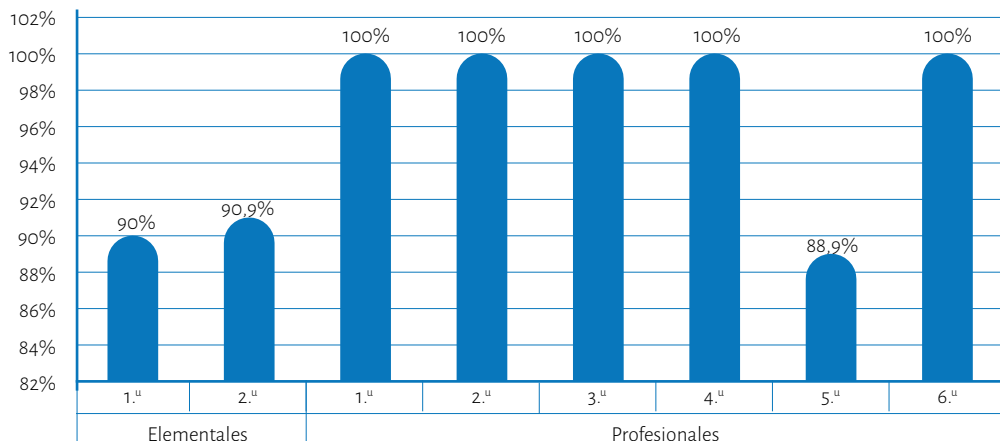


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.6.3. Enseñances elementales y profesionales de Danza

Esti gráficu muestra los porcentaxes de promoción/titulación por ciclu o cursu nes enseñances de danza:

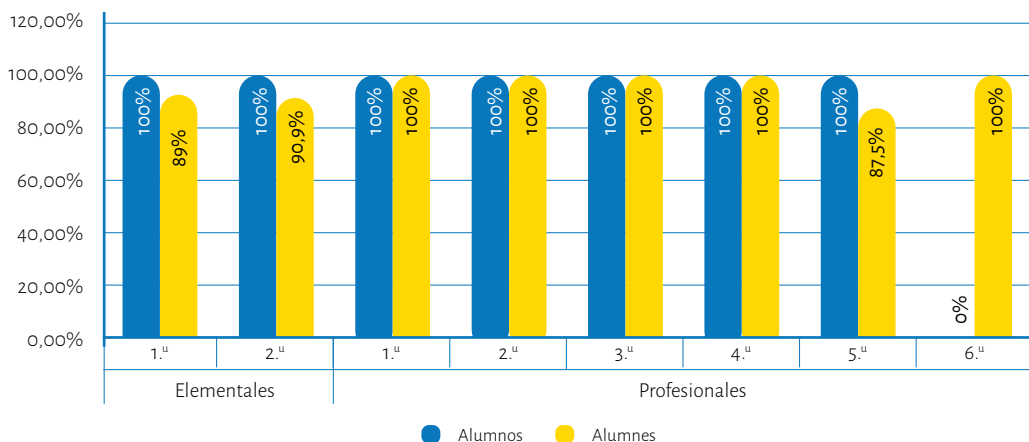
Gráficu 8.32: Porcentaxe de promoción/titulación por ciclu o cursu nes enseñances de danza.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Vistos los datos de promoción/titulación considerando la variable sexu, los resultaos refléxense nesti gráficu:

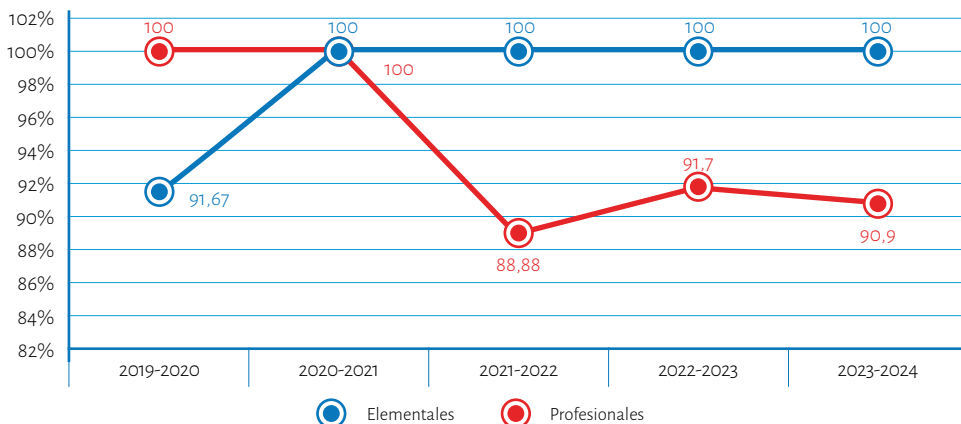
Gráficu 8.33: Porcentaxe de promoción/certificación/titulación por enseñances, cursos y sexu nes enseñances de danza.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Y la evolución de la titulación pue vese nesti gráficu:

Gráficu 8.34: Evolución de porcentaxe de certificación/titulación nes enseñances elementales y profesionales de danza.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.



► Foto: IES Doña Jimena (Gijón)

8.7. Enseñances Superiores

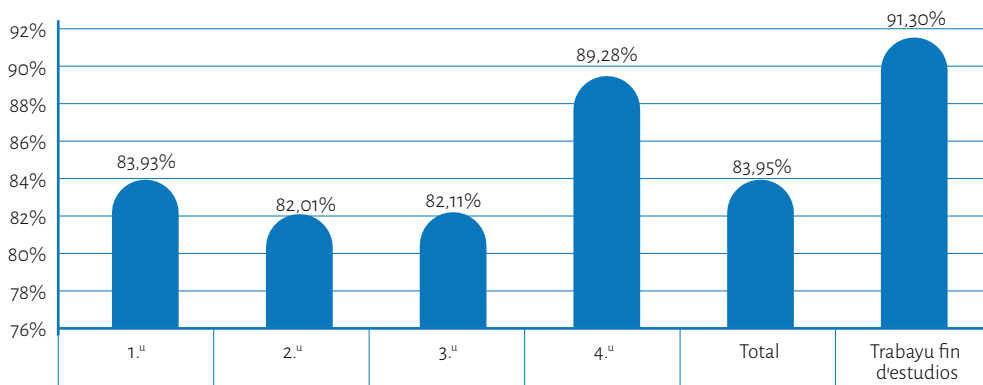
Les Enseñances Artístiques Superiores ríxense pol réxime de creitos ECTS del Plan Boloña. L'alumnáu pue cursar al empar materies de dellos cursos, polo que nun ye posible la so identificación con un cursu en concreto nin determinar la promoción positiva o negativa que d'eso se derive. Pa suplir el conceptu de promoción utilizáu nes demás enseñances úsase equí la tasa d'éxitu por cursu. Esa tasa calcúlase como la proporción de creitos superaos en matrícules asociaes a les asignatures d'un cursu determináu sobre'l total de creitos evaluaos nél, tasa que tamién pue calculase pa la totalidá del plan d'estudios.

Les tases d'éxitu, coles tases de rindimientu y evaluación son trés indicadores estándar de calidá en Boloña. La tasa de rindimientu defínese como la rrellación porcentual ente'l númberu de creitos superaos y el númberu de creitos matriculaos, y la tasa d'evaluación ye la razón de los creitos a los que se presentó l'alumnáu sobre aquellos nos que se matriculó.

8.7.1. Diseñu

Esti gráficu muestra la tasa d'éxitu (creitos ECTS superaos) nes enseñances de Diseñu:

Gráficu 8.35: Tasa d'éxitu nes enseñances superiores de Diseñu.
(Porcentaxe de creitos ECTS superaos nes enseñances superiores de Diseñu).

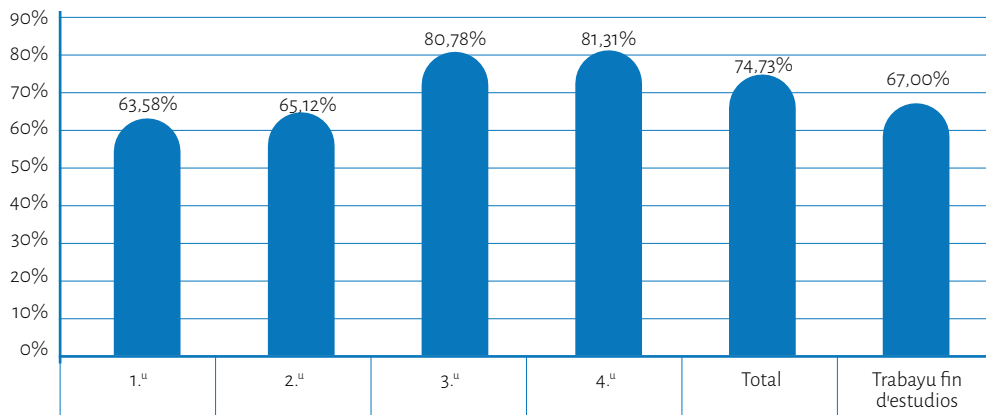


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.7.2. Caltenimientu y Restauración de Bienes Culturales

Esti gráficu muestra la tasa d'éxitu (creitos ECTS superaos) nes enseñances de Caltenimientu y Restauración de Bienes Culturales:

Gráficu 8.36: Tasa d'éxitu nes enseñances de Caltenimientu y Restauración de Bienes Culturales. (Porcentaxe de creitos ECTS superaos nes enseñances superiores de Caltenimientu y Restauración de Bienes Culturales).

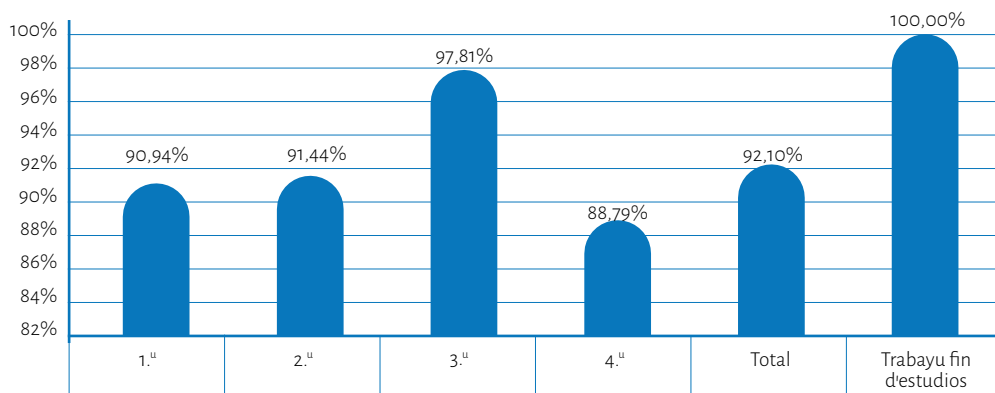


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.7.3. Arte Dramáticu

De sigüo muéstrase la tasa d'éxitu (creitos ECTS superaos) nes enseñances superiores d'Arte Dramáticu:

Gráficu 8.37: Tasa d'éxitu nes enseñances superiores d'Arte Dramáticu. (Porcentaxe de creitos ECTS superaos nes enseñances superiores d'Arte Dramáticu).



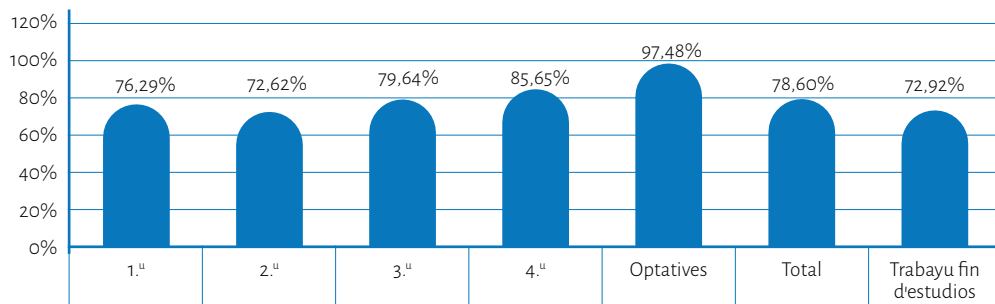
Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.7.4. Música

Muéstrase equí la tasa d'éxitu nes enseñances superiores de Música:

Gráficu 8.38: Tasa d'éxitu nes enseñances superiores de Música.

(Porcentaxe de creitos ECTS superaos nes enseñances superiores de Música).



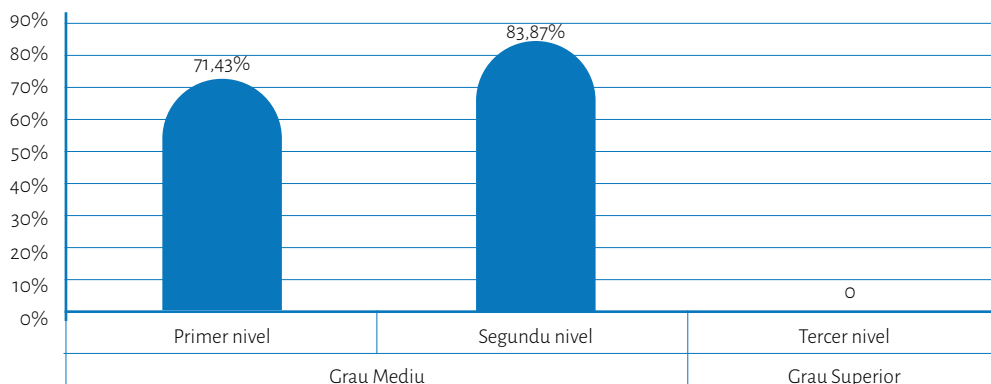
Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.8. Enseñances deportives

El gráficu que equí se muestra reflexa'l porcentaxe de certificación/titulación nes enseñances deportives por grau y nivel:

El porcentaxe de certificación nel primer nivel ta nel 80,48 %, y el segundu nivel rexistró tases de la titulación del 87,75 % nel mesmu periodu. Nun hubo alumnáu matriculao nel nivel 3 nel cursu analizáu.

Gráficu 8.39: Porcentaxe de certificación/titulación nes enseñances deportives.

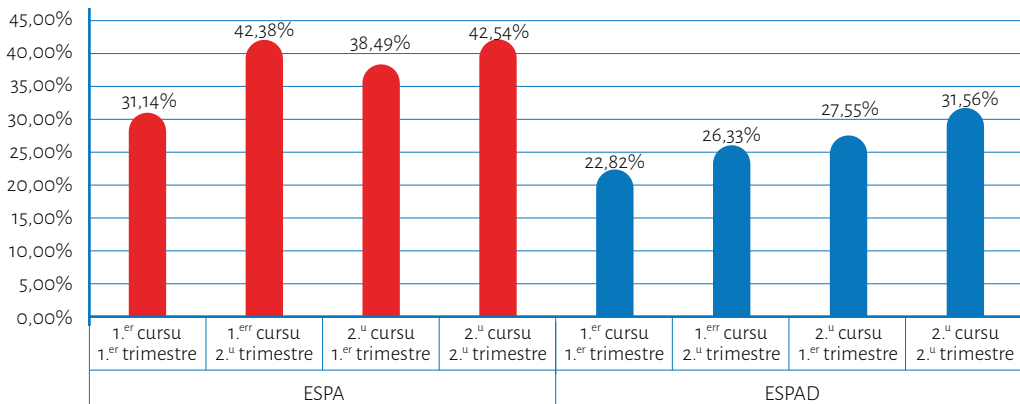


Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Consejería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

8.9. Educación pa Persones Adultes

De siguío, muéstrase'l gráficu que reflexa'l porcentaxe de promoción/titulación n'Educación Secundaria Obligatoria pa persones adultes

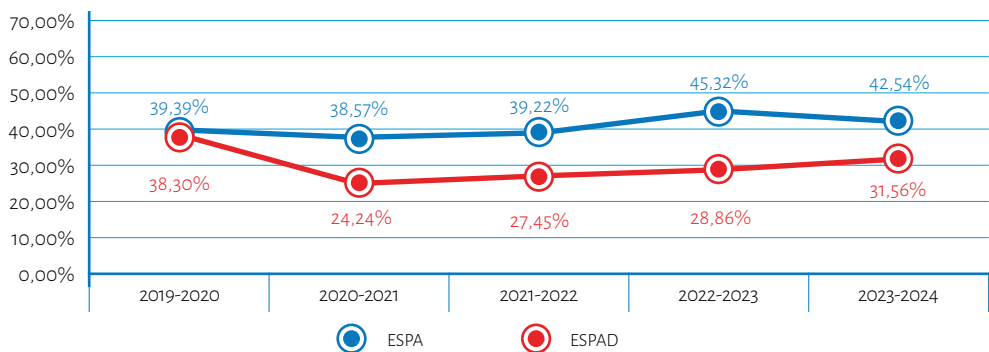
Gráficu 8.40: Porcentaxe de promoción/titulación n'ESO pa persones adultes.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Pa acabar, preséntase la evolución de los porcentaxes de titulación n'ESO pa persones adultes, tanto na Modalidá ESPA como ESPAD nos cinco años últimos:

Gráficu 8.41: Evolución de los porcentaxes de titulación n'ESO, modalidaes ESPA y ESPAD.



Fonte: Elaboración propia a partir de *Resultaos académicos de la educación asturiana 2023/2024*. Conseyería d'Educación. Serviciu d'Evaluación Educativa.

Principales indicadores de calidá del sistema educativu

9.1. Marcu estratéxicu pa la cooperación europea n'ámbitu de la educación y la formación con mires al Espaciu Européu d'Educación y acullá (2021-2030)

N'añu 2010 la Comisión Europea propunxo a la UE la estratexa «Europa 2020», cola que se buscaba qu'Europa saliere de la crisis siendo una economía intelixente (basada na conocencia y la innovación), sostenible (economía verde, competitiva y eficaz na xestión de los recursos) y integradora (economía con nivel altu d'emplegu y cohesionadora social y territorialmente). P'algamar estes finalidaes, la estratexa «Europa 2020» estableció una partida d'oxetivos cuantificables p'algamar n'añu 2020 que se centraron nes árees del emplegu, la investigación y la innovación, el cambéu climáticu y la enerxía, la educación y la llucha contra la probeza.

Rematáu l'añu 2020, establezse agora'l marcu estratéxicu pa la cooperación europea n'ámbitu de la educación y la formación con mires al Espaciu Européu d'Educación (EEE) y acullá (2021-2030) que sofita los esfuerzos de los Estaos miembros de la UE por ameyorar los sistemas nacionales d'educación y formación cola ayuda de ferramientes complementaries a escala de la UE, l'aprendimientu mutu u y l'intercambiu de bones práctiques usando'l métodu abiertu de coordinación. Hasta'l 2030, algamar y desenvolver l'EEE ye l'oxetivu políticu fundamental del marcu estratéxicu.

Pa eso publicáronse dos resoluciones:

- ▶ Resolución relativa a un marcu estratéxicu pa la cooperación europea n'ámbitu de la educación y la formación con mires al Espaciu Européu d'Educación y acullá (2021-2030) (adoptada en febreru del 2021), establez el preséu principal a escala de la Unión Europea (UE) pa la cooperación n'ámbitu de la educación y la formación a lo llargo d'esta década.
- ▶ Resolución relativa a la estructura de gobernanza del marcu estratéxicu pa la cooperación europea n'ámbitu de la educación y la formación con mires al Espaciu Européu d'Educación y acullá (2021-2030) (adoptada en payares del 2021), apurre orientación y principios rectores pa la estructura de gobernanza del marcu estratéxicu, cola idea de que los trabayos que se lleven alantre nesti contestu puedan dirixise y coordinase de forma afayadiza.

Esti marcu básase en cinco prioridaes estratéxiques:

1. Aumentar la calidá, la equidá, la inclusión y l'éxitu de toos n'ámbitu de la educación y la formación.
2. Facer del aprendimientu permanente y la movilidad una realidá pa toos.
3. Ameyorar les competencies y la motivación nel oficiu docente.
4. Reforciar la educación superior europea.
5. Sofitar les transiciones ecolóxica y dixital na educación y la formación y al traviés d'estes.

Na Resolución de febreru del 2021, los Estaos miembros tamién acordaron siete oxetivos a escala de la UE que se tienen qu'algamar y que sustituyen (dalgunos son asemeyaos) a los oxetivos 2020:

1. Mucedá de 15 años con un rindimientu baxu en capacidaes básiques: pal 2030, el porcentaxe de mucedá de 15 años con un rindimientu baxu en comprensión llectora, matemátiques y ciencies tien que ser inferior al 15 %.
2. Alumnáu d'octavu cursu con un rindimientu baxu en capacidaes dixitales: pal 2030, el porcentaxe d'alumnáu nel so octavu añu d'enseñanza con un rindimientu baxu n'alfabetización informática y de xestión de la información tien que ser inferior al 15 %.
3. Participación na educación y los curiaos de la primer infancia: pal 2030, lo menos el 96 % de los niños con edaes ente los 3 años y la edá d'escolarización obligatoria tien que participar na educación y los curiaos de la primer infancia.
4. Persones qu'abandonen prematuramente la educación y la formación: pal 2030, el porcentaxe de persones qu'abandonen prematuramente la educación y la formación tien que tar per debaxo del 9 %.
5. Conclusión de la enseñanza superior: pal 2030, el porcentaxe de persones con edaes ente los 25 y los 34 años qu'acabaron la enseñanza superior tien que ser de, lo menos, un 45 %.
6. Accesu de los titulaos d'educación y Formación Profesionales al aprendimientu nel trabayu.
Pal 2025, el porcentaxe de titulaos de recién n'educación y Formación Profesionales (EFP) qu'accedan al aprendimientu nel trabayu a lo llargo de la so educación y Formación Profesionales tien que ser de lo menos el 60 %.
7. Participación de les persones adultes nel aprendimientu.

Pal 2025, lo menos el 47 % de los adultos con edaes ente los 25 y los 64 años tien que participar n'actividaes d'aprendimientu a lo llargo de los postreros 12 meses.

Siguiemientu y comunicación

Establécense delles etapes pa la información de les meyores realizaes. En payares del 2022, la Comisión publicó un informe de situación sobre l'EEE. Nel 2023, va facese una revisión intermedia y va publicase un informe completu sobre l'EEE nel 2025.

La tabla axunta muestra los valores de los indicadores clave del Espaciu Européu d'Educación (EEE) y acullá (2021-2030).

Tabla 9.1: Tabla sintética de los indicadores clave del Espacio Europeo d'Educación (EEE) y acullá (2021-2030).

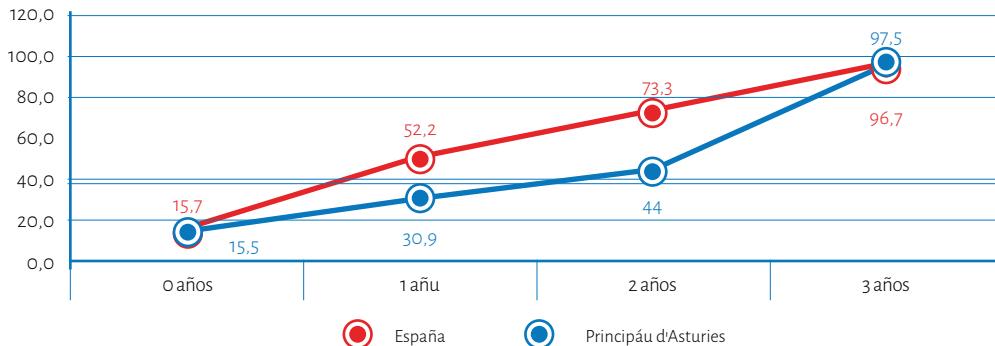
Definición		Principáu d'Asturies		España		UE	
		Oxetivu 2030	Situación 2023	Oxetivu 2030	Situación 2023	Oxetivu 2030	Situación 2023
1. Educación Infantil y atención a la infancia (desde los 3 años hasta la edad de empezar la escolaridad obligatoria que participen en educación y los curiaos de la primer infancia) [educ_uoe_enra_21] Fuentes: Estadístiques d'Educación europees: UNESCO-OCDE-Eurostat. Estadístiques d'Educación estatales: Educabase.	3-6 años	s.d.	100 % Educa-base		97,7 % Eurostat	Algar el 96%	94,6 %
					97,8 % Educa-base		
2. Competencies baxes n'habilidaes dixitales de los alumnos y alumnas de segundu añu d'Educación Secundaria. Fonte: vam garrase como referencia los datos que se llogren del estudiu internacional ICILS 2023, onde participa España y tamién el Principáu d'Asturies con muestra ampliada.		s.d.	35,1%	s.d.	44,4%	Baxar del 15 %	
3. Alumnáu de 15 años con rindimientu baxu en competencies básiques (nivel 1 o inferior en PISA). Proporción d'alumnáu de 15 años que nun algama'l nivel 2 en Llectura, Matemátiques y Ciencies, midida pol Programa de la OCDE pa la Evaluación Internacional del Alumnáu (PISA). Fonte: PISA 2022. Consejería d'Educación del Principáu d'Asturies		s.d.	Situación 2022	s.d.	Situación 2022	Baxar del 15 %	Situación 2022
	Llectura		17 %		24,4 %		26,1 % ¹
	Matemátiques		19 %		27,3 %		29,3 % ¹
	Ciencies		16 %		21,3 %		24,0 % ¹
4. Abandonu tempranu de la educación y la formación (de 18 a 24 años). [edat_lfse_o3] Proporción de población de 18-24 años con un nivel educativu de primer ciclu d'Educación Secundaria, a lo más, y que nun sigue la educación nin la formación. Fonte: Encuesta de Población Activo de la UE. Eurostat		s.d.	Situación 2024	s.d.	Situación 2024	Baxar del 9 %	Situación 2024
	Homes		12,45 %		15,75 %		10,90 %
	Muyeres		8,38 %		10,04 %		7,70 %
	Total		10,48 %		12,98 %		9,30 %
5. Esposición de los graduaos en Formación Profesional al aprendizamientu basáu nel trabayu. Proporción de población ente 20 y 34 años que completaren con éxitu una Educación Secundaria postobligatoria que lleve al aprendizamientu nel trabayu na so educación y Formación Profesionales. Fonte: Encuesta de Población Activo de la UE. Eurostat		s.d.	Situación 2023	s.d.	Situación 2024	Algar el 60 %	Situación 2024
	-	90,8%	65,2%				
6. Titulación n'educación superior (de 25 a 34 años) [edat_lfse_o3] Proporción de población de 25 a 34 años que completó con éxitu la universidá o estudios equiparables a los universitarios (nivel terciariu) iguales a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 5 o 6. Fonte: Encuesta de Población Activo de la UE. Eurostat		s.d.	Situación 2024	s.d.	Situación 2024	Algar el 45 %	Situación 2024
	Homes		51,18%		47,10%		38,70 %
	Muyeres		64,89 %		58,34 %		49,90 %
	Total		57,99%		52,64 %		44,20 %
7. Participación na formación permanente nos postreros 12 meses [tsdsc440] Proporción de población ente 25 y 64 años y que declararon recibir educación o capacitación formal o non formal nos postreros 12 meses anteriores a la encuesta. Fonte: Encuesta de Población Activo de la UE. Eurostat s.d.: ensin definir		s.d.	Situación 2024	s.d.	Situación 2024	Algar el 47 % ²	Situación 2024
	Homes		13,29		14,32		12,10
	Muyeres		19,23		17,69		14,50
	Total		16,31%		16,01%		13,30%

¹ UE-28² Oxetivu para 2025
<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/es/country-reports/spain.html>

9.2. Educación Infantil y atención a la infancia

Esti gráficu mestra les tases d'escolarización n'España y n'Asturies a los 0 años, 1 añu, 2 años y 3 años

Gráficu 9.1: Tasa d'escolarización de la Educación Infantil en delles edaes.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

9.3. Competencia n'habilidaes dixitales del alumnáu de segundu añu d'Educación Secundaria

Van garrase como referencia los datos que se saquen del estudiu internacional ICILS 2023, onde participa España y tamién el Principáu d'Asturies con muestra ampliada, yá qu'esti oxetivu ye nuevu.

Tabla 9.2: Rindimientu nes competencies ICILS.

	Asturies	España	Promediu ICILS	UE
Competencia dixital	512	495	476	493

9.4. Rindimientu en competencies básiques

Na tabla siguiente muéstrense los resultaos llograos nes pruebes PISA 2018 en cuanto al rindimientu en ciencies, llectura y matemátiques, contrastando los resultaos n'Asturies, España y la media de los países de la OCDE y UE:

Tabla 9.3: Rindimientu nes competencies PISA 2022.

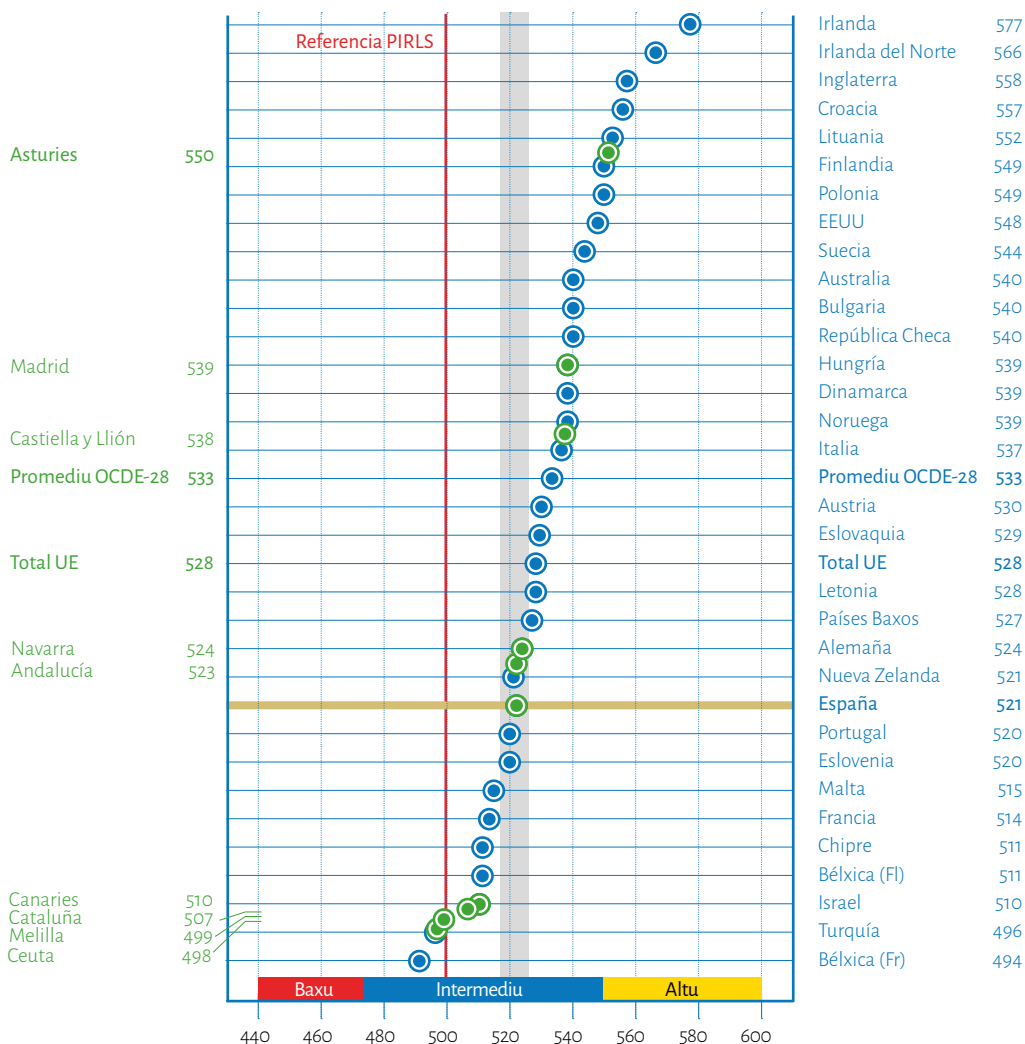
	Asturies	España	OCDE	UE
Competencia científica	503	485	485	484
Competencia llectora	497	474	476	475
Competencia matemática	495	473	472	474

Na tabla siguiente muéstrense los resultaos de les pruebas PIRLS 2021, publicaos en mayu del 2023. Valora la comprensión llectora del alumnáu de 4.º grau de primaria, contrastando los resultaos n'Asturies, España y la media de los países de la OCDE y UE:

Tabla 9.4: Rendimiento en las competencias PIRLS 2021.

	Asturies	España	OCDE	UE
Competencia llectora	550	521	533	528

Gráficu 9.2: Comparanza del rindimientu nes competencias PIRLS 2021 ente países y CC. AA.



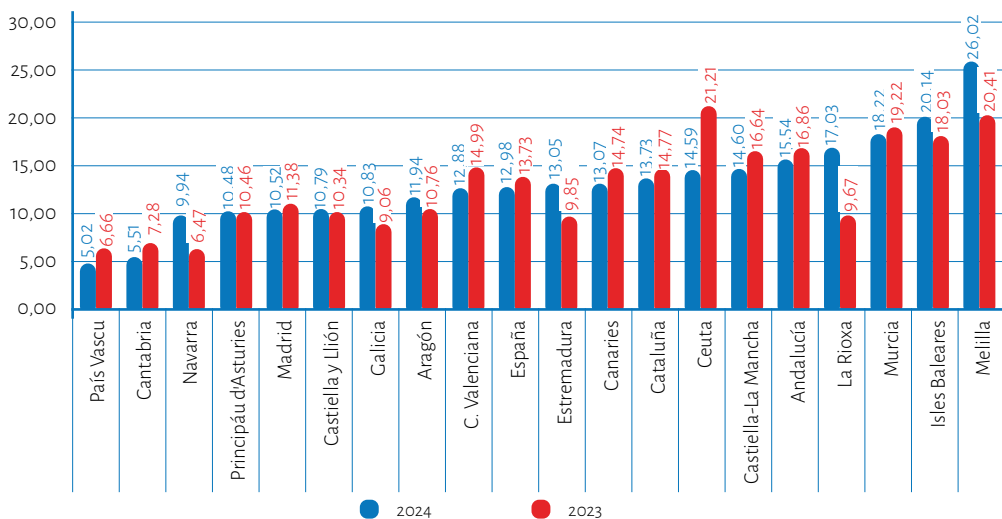
Fonte: Ministeriu d'Educación y Formación Profesional. (2023). PIRLS 2021. Informe español.

9.5. Abandonu educativu tempranu de la educación y la formación (de 18 a 24 años)

El cuartu oxetivu ye menguar l'abandonu educativu tempranu. Por abandonu educativu tempranu entiéndese la proporción de la población de 18 a 24 años que cumple estes dos condiciones: 1.- El nivel d'educación o de formación algamáu ye igual al CINE de nivel 0, 1, 2 o 3 curtiu; y 2.- les persones encuestaes declararon que nun recibieron nengún tipu d'educación o formación nes cuatro selmanes anteriores a la encuesta.

Estos son los datos pa los años 2023 y 2024 nes CC. AA.:

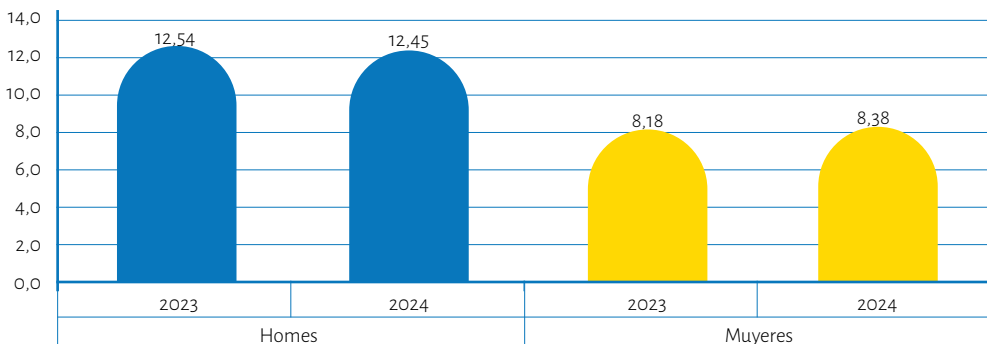
Gráficu 9.3: Porcentaxe d'abandonu educativu tempranu.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Si consideramos l'abandonu tempranu por sexos n'Asturies, esta ye la situación nos años 2023 y 2024:

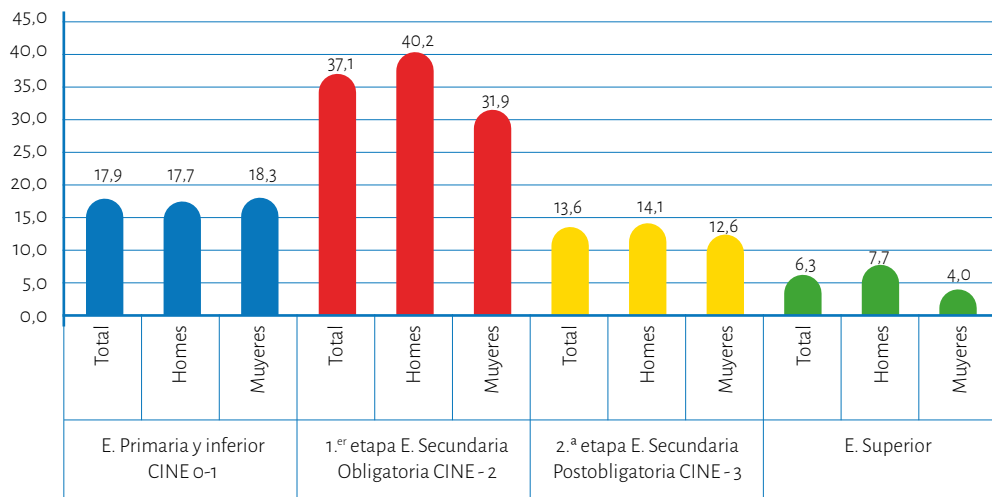
Gráficu 9.4: Porcentaxe d'abandonu educativu tempranu n'Asturies por sexos.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Un datu bien relevante, al nuestro entender, ye'l que correllaciona l'abandonu educativu de la educación y la formación del alumnáu col nivel d'estudios de la madre. De siguíu, mostramos esos datos estremaos por sexu:

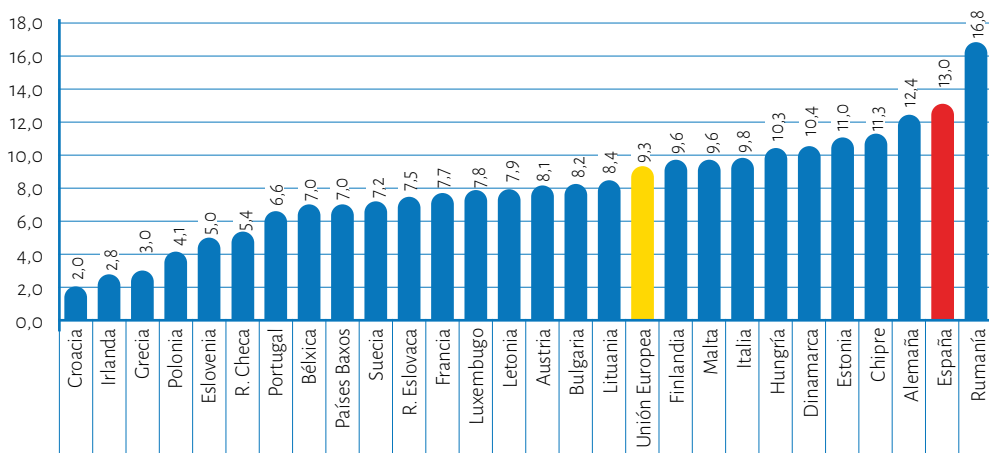
Gráficu 9.5: Porcentaxe d'abandonu educativu tempranu n'España por sexos y por nivel d'estudios de la madre. Añu 2022.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Si comparamos la situación d'España cola de los países de la Unión Europea, reparamos nesta situación:

Gráficu 9.6: Porcentaxe d'abandonu educativu tempranu na UE.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

9.6. Esposición de los graduaos en Formación Profesional al aprendizimientu basáu nel trabayu

Va garrase como referencia los datos de la Encuesta de Población Activo de la Unión Europea Eurostat, porque esti oxetivu nun se considerare hasta agora.

Ye la proporción de población ente 20 y 34 años qu'abandonaron la educación y la formación ente 1 añu y 3 años enantes.

9.7. Titulabía n'educación superior (de 25 a 34 años)

Nesti gráficu muéstrase'l porcentaxe de población de 25-34 años con nivel d'educación superior por CC. AA.:

Gráficu 9.7: Población de 25-34 años con nivel d'educación superior.

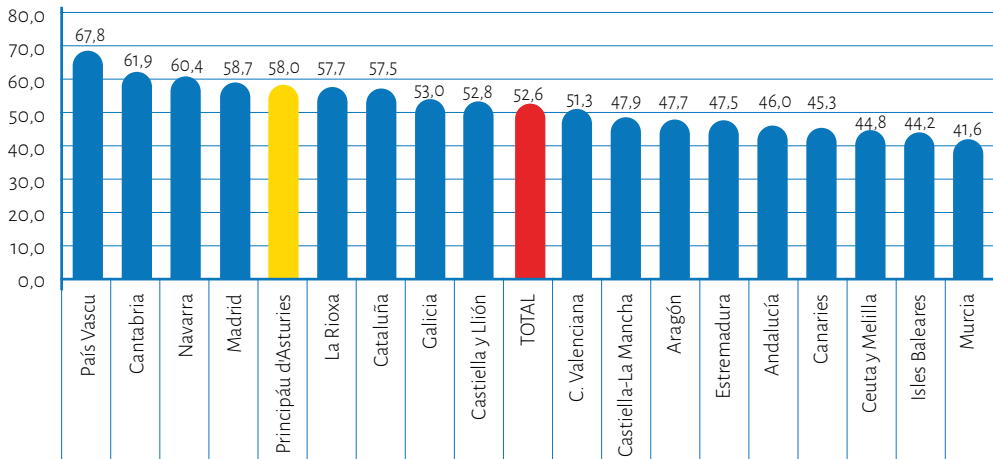
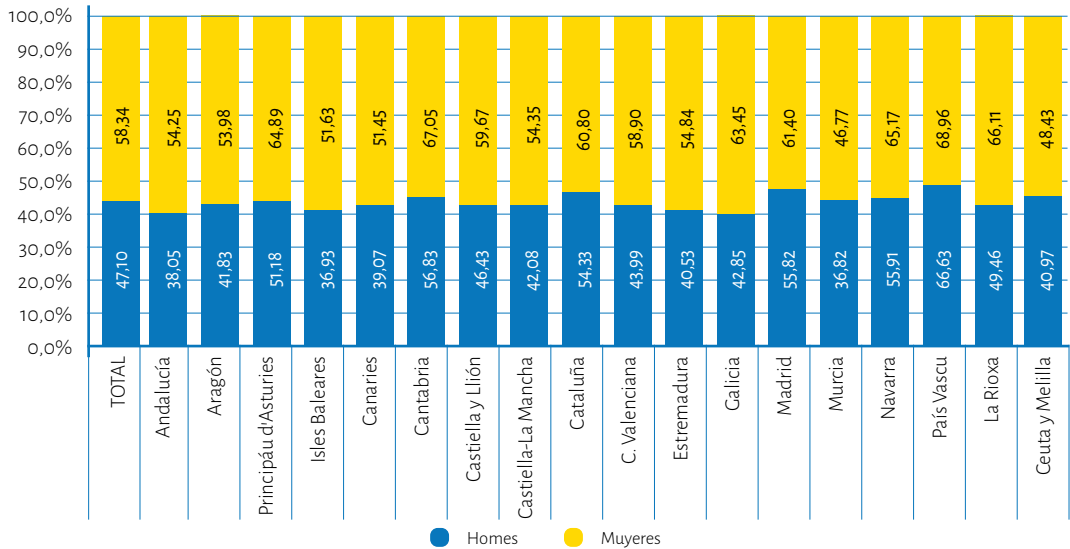


Foto: IES Doña Jimena (Gijón)

Y nel siguiente muéstrase esa información considerando la variable sexu:

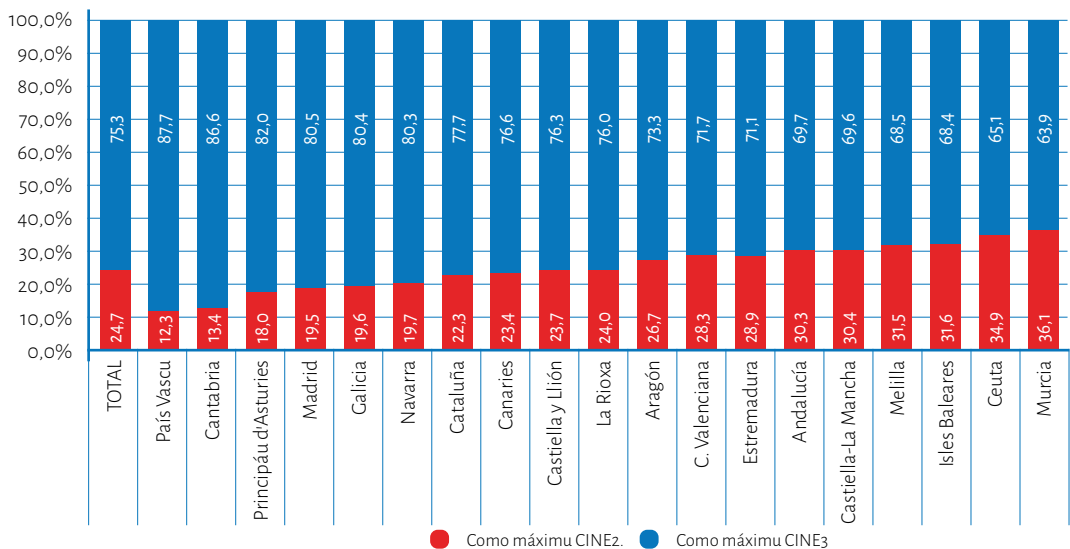
Gráficu 9.8: Población de 25-34 años con nivel de formación superior por sexos.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

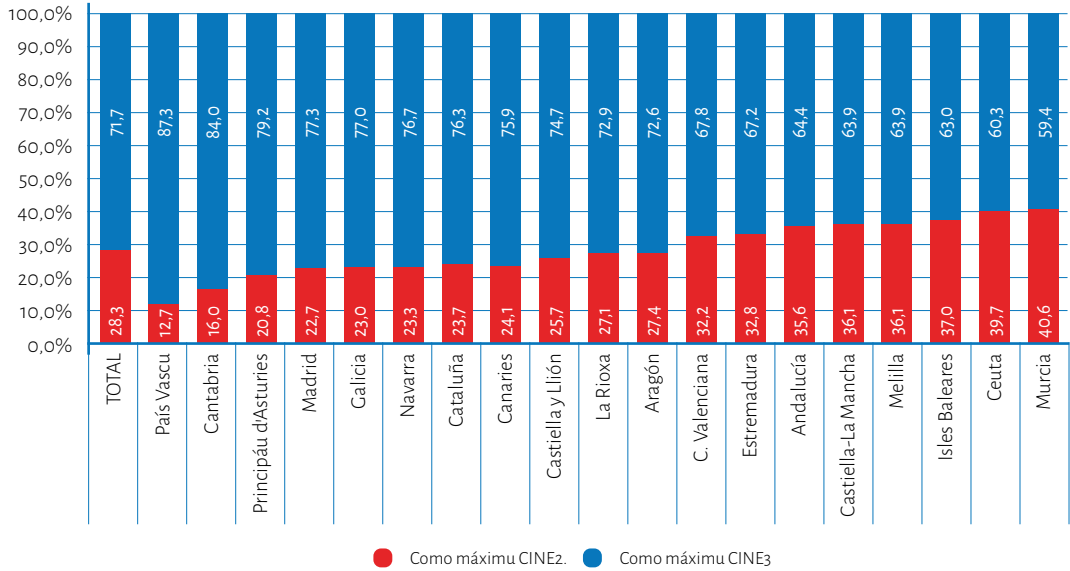
Si se detalla la información por niveles de formación, tiénense en cuenta dos: nivel formativu d'estudios CINE 2, que garra la Educación Secundaria baxa (primer ciclu de la Educación Secundaria), y nivel formativu d'estudios CINE 3, que garra la Educación Secundaria alta (4.u cursu d'ESO, Bachilleratu, Ciclos Formativos FP de Grau Básicu o Mediu, o cualificación profesional equivalente). Sáquense estos gráficos:

Gráficu 9.9: Distribución porcentual de la población n'España, con edaes ente 25 y 34 años, por niveles de formación. Añu 2024.



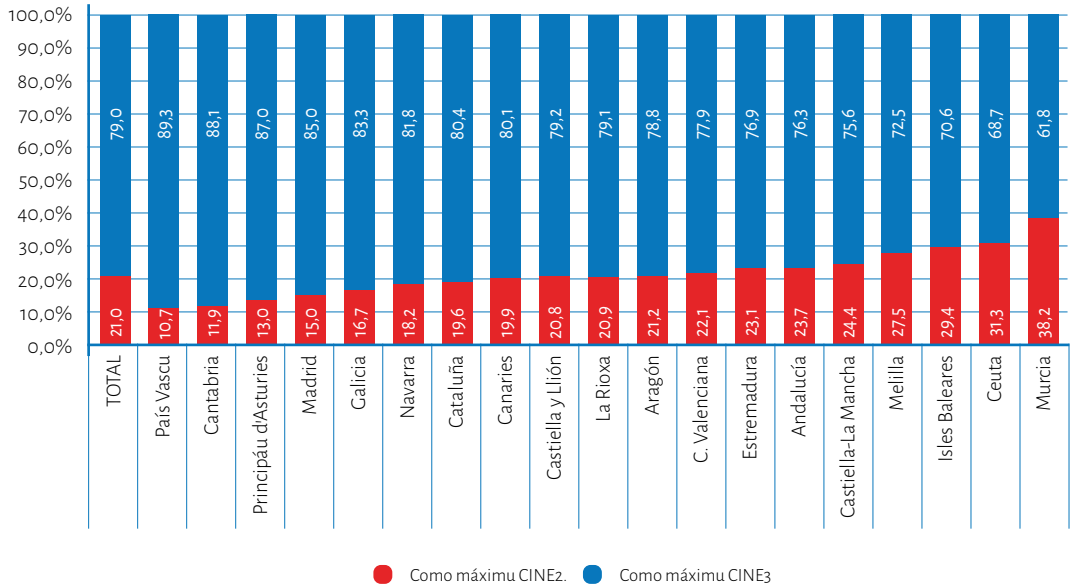
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

Gráficu 9.10: Distribución porcentual de la población masculinu n'España, con edaes ente 25 y 34 años, por niveles de formación. Añu 2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

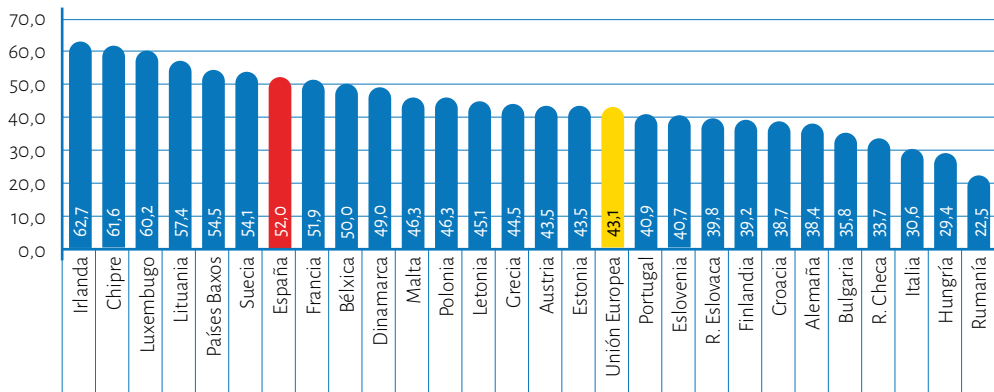
Gráficu 9.11: Distribución porcentual de la población femeninu n'España, con edaes ente 25 y 34 años, por niveles de formación. Añu 2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

Esti gráficu muestra la población de 25-34 años con nivel de formación superior nos países de la UE:

Gráficu 9.12: Porcentaxe de población de 25-34 años con nivel de formación superior en países de la UE. Nun se considera Reinu Uníu.



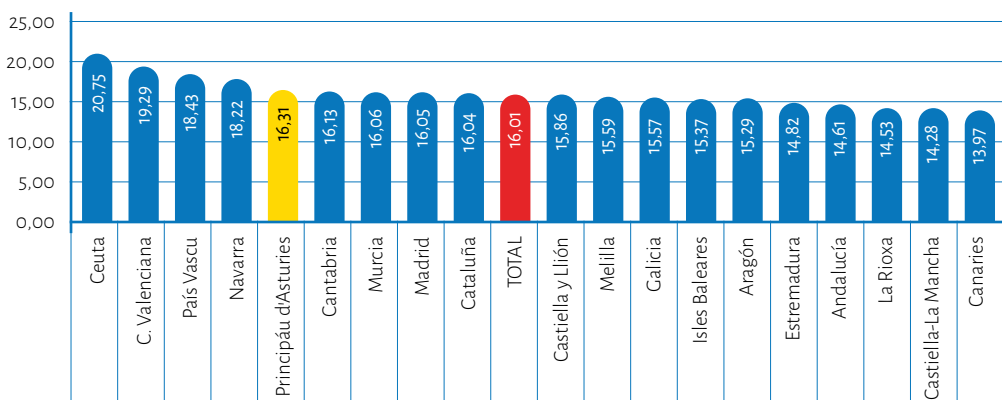
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

9.8. Participación de la población adultu nel aprendizimientu permanente

Esti indicador repara na proporción de población ente 25 y 64 años que participó n'educación o formación nes 4 selmanes anteriores a la d'entrevista, indicador usáu na estratexa ET 2020. Nel marcu estratéxicu d'ET 2021-2030 considérase la participación a lo llargo de los postreros 12 meses, pero'l cálculu d'esti indicador nun va tar disponible hasta'l 2023.

Nel casu de Ceuta (2), los datos hai que los garrar con precaución, porque los derivaos de tamaños muestrales pequeños tán afectaos por errores fuertes de muestréu. Nel casu de Melilla (3) Rotura de serie: Años 2005 y 2014. La rotura del 2014 débese a l'aplicación de la CNED-2014 nueva, que ye l'adaptación del CINE-2011, con un efectú d'abonda relevancia, polo que los datos del 2014 nun son comparables colos d'años anteriores.

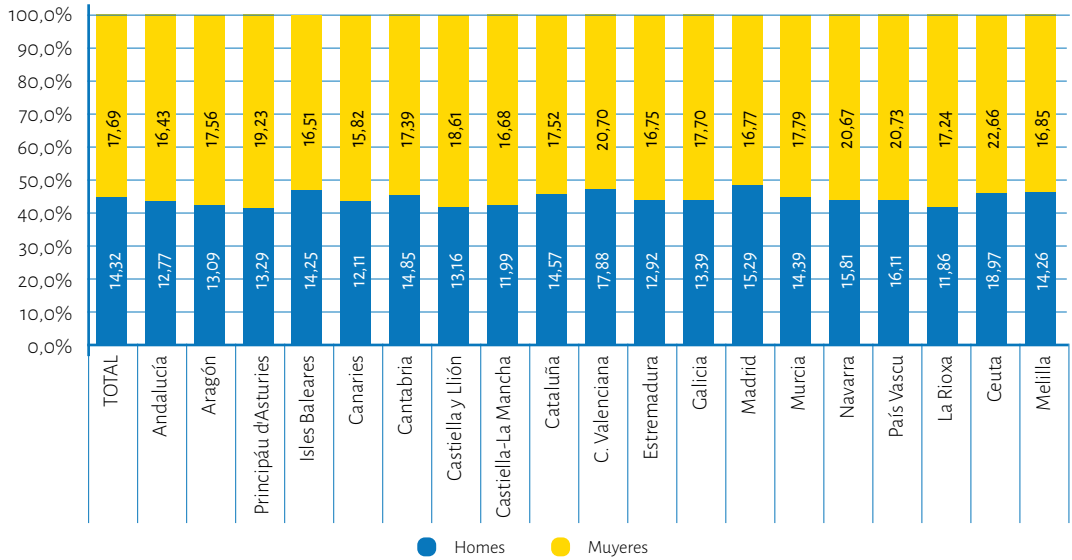
Gráficu 9.13: Población de 25-64 años que participa na educación-formación por CC. AA. Añu 2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Y nel siguiente muéstrase esa información considerando la variable sexu:

Gráficu 9.14: Población de 25-64 años que participa na educación-formación por CC. AA., según el sexu. Añu 2024.

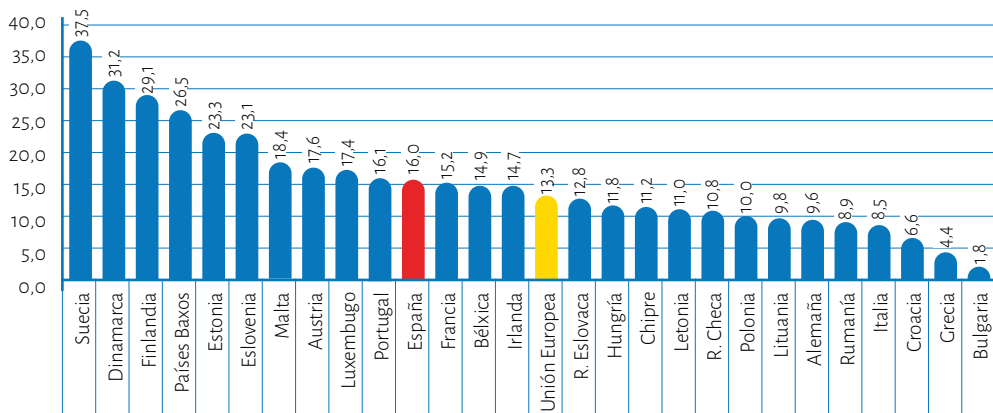


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Si comparamos la situación española cola de los países de la UE, podemos reparar nos datos que se reflexen nesti gráficu:

Gráficu 9.15: Población de 25-64 años que participa na educación-formación na UE. Añu 2024.

Considérense 27 países nel valor de la Unión Europea, porque nun se considera Reinu Uníu.



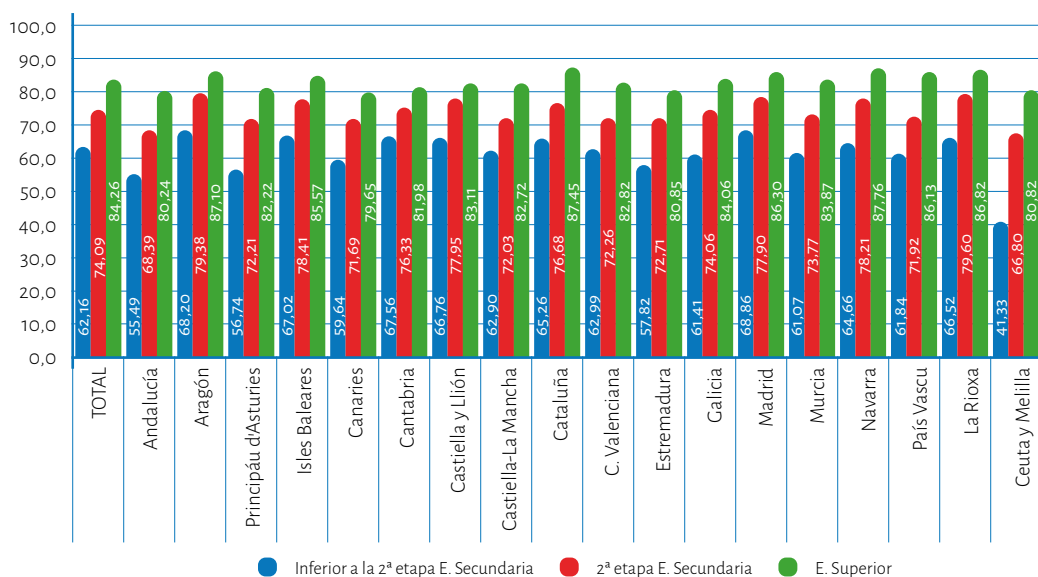
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

9.9. Otros indicadores de la estratexa 2020

9.9.1. Tases d'emplegu de les persones acabante graduase por nivel de formación

Nesti gráficu, podemos reparar nes tases d'emplegu de la población ente 25 y 64 años, según el so nivel de formación:

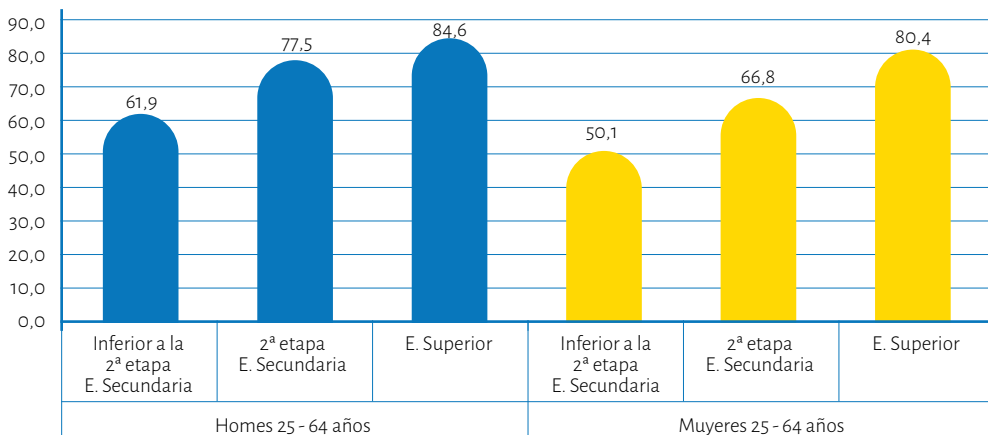
Gráficu 9.16: Tases d'emplegu de la población 25-64 años per nivel de formación. Añu 2024.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Si analizamos los datos considerando les tases d'emplegu n'Asturies por nivel de formación y sexu, atopamos estos resultaos:

Gráficu 9.17: Tases d'emplegu de la población 25-64 años por nivel de formación y sexu. Añu 2024



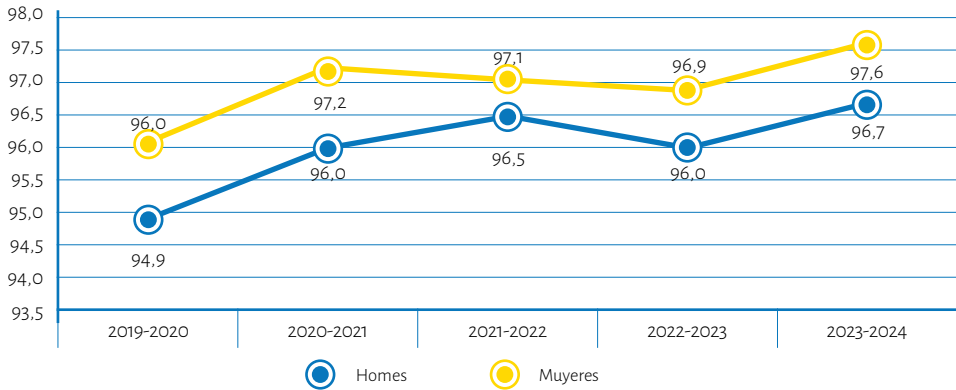
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

9.9.2 Tases d'idoneidá

Por tasa d'idoneidá entiéndese la rellación ente los efectivos escolares que s'atopen matriculaos nel cursu teóricu afayadizu pa la so edá y la población d'esa edá.

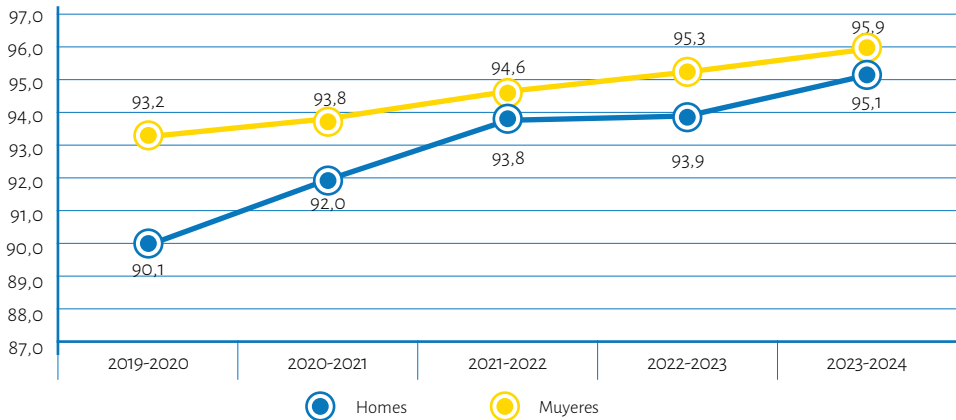
Muéstrense de sigüo los datos referíos a tases d'idoneidá a los 8, 10, 12, 14 y 15 años, considerando'l sexu del alumnáu:

Gráficu 9.18: Tasa d'idoneidá a los 8 años por sexu.



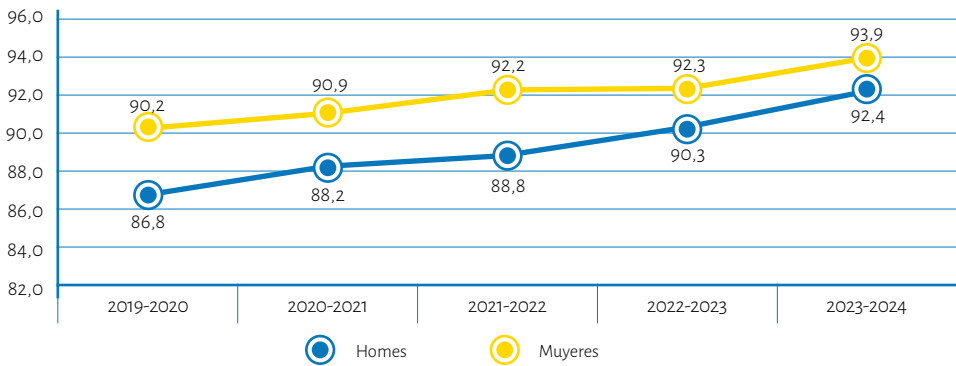
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráficu 9.19: Tasa d'idoneidá a los 10 años por sexu.



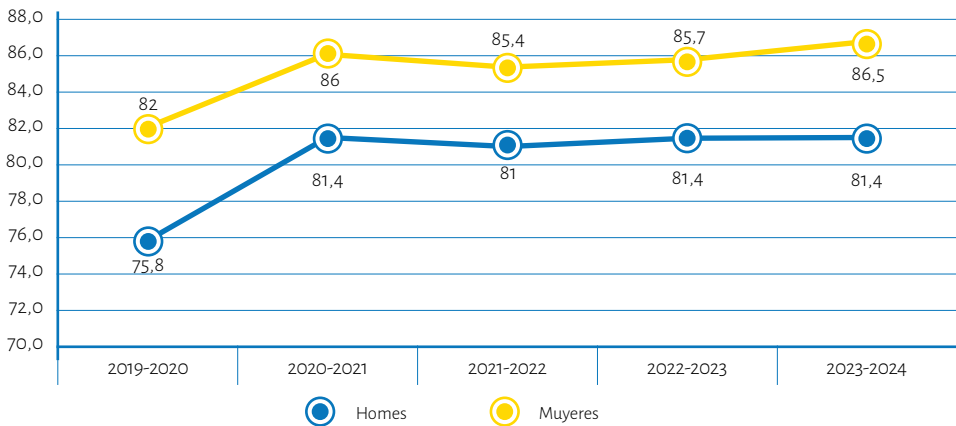
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Gráfico 9.20: Tasa d' idoneidá a los 12 años por sexu.



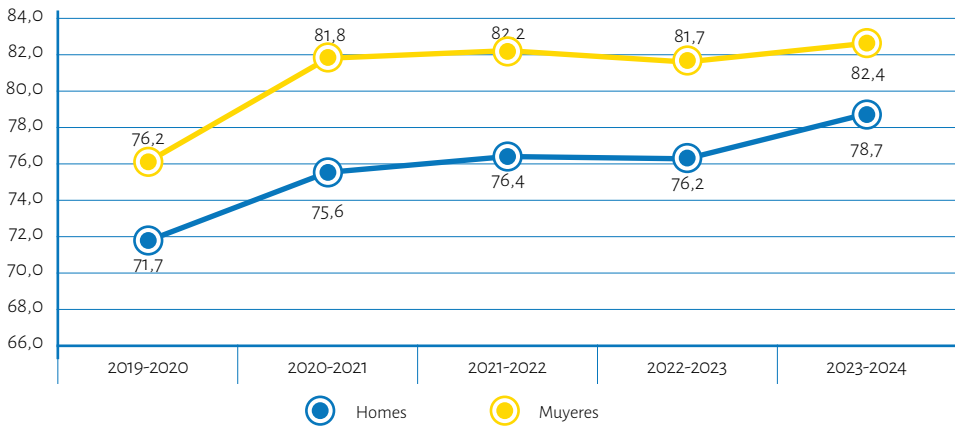
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d' Educación y Formación Profesional.

Gráfico 9.21: Tasa d' idoneidá a los 14 años por sexu.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d' Educación y Formación Profesional.

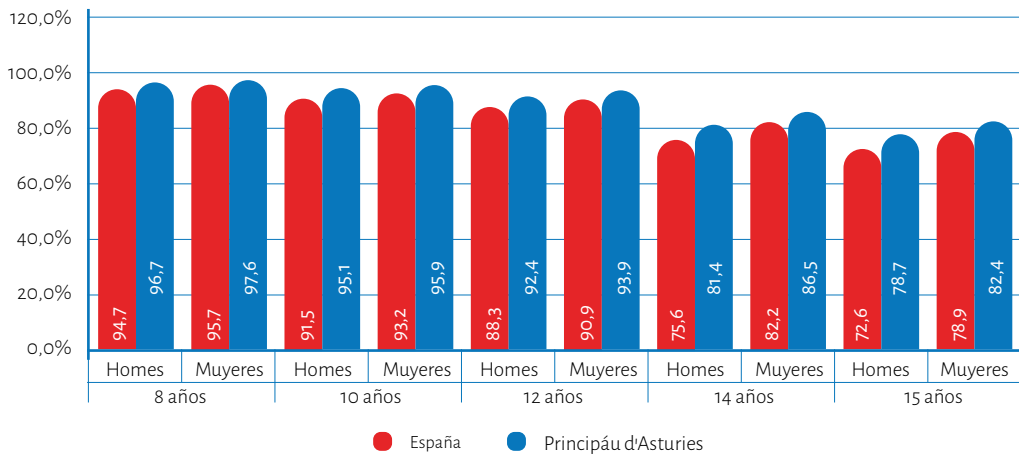
Gráficu 9.22: Tasa d'idenceidá a los 15 años por sexu.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

Pa completar estos datos, mostramos nesti gráficu les tases d'idenceidá a eses mesmu edaes garrando como referencia la media española:

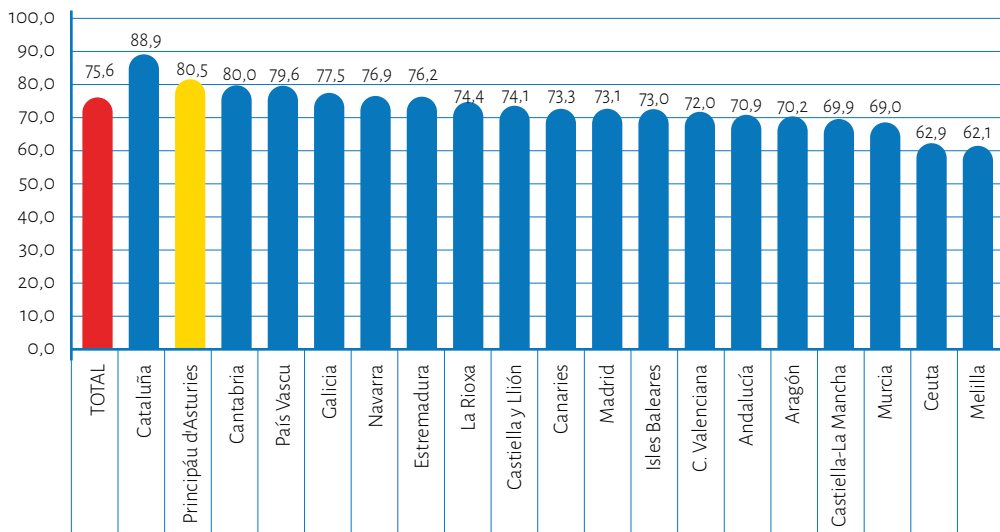
Gráficu 9.23: Tases d'idenceidá por sexos Asturias-media española a delles edaes.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

De siguío compárense los datos anteriores coles otros comunidaes autónomes:

Gráficu 9.24: Tases d'idenceidá a los 15 años, comparándolos coles otros comunidaes autónomes.

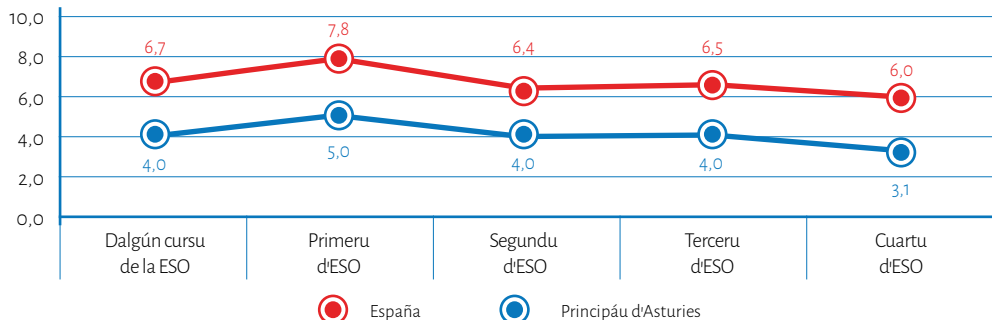


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

9.9.3. Tasa de repetición

Un factor rrellacionáu directamente coles tases d'idenceidá ye la tasa de repetición. De siguío mos-tramos el porcentaxe de repetición nos cursos de primeru y cuartu d'Educación Secundaria Obligatoria n'Asturies en comparanza cola media nacional:

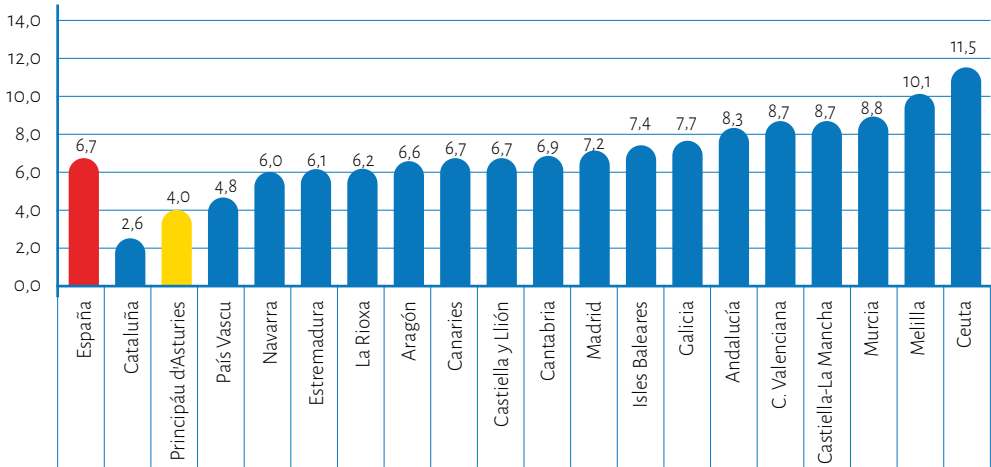
Gráficu 9.25: Porcentaxe d'alumnáu que repite cursu n'ESO.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

Y si consideramos los porcentaxes de repetición por CC. AA. en dalgún de los cursos de la ESO, vamos reparar nesto:

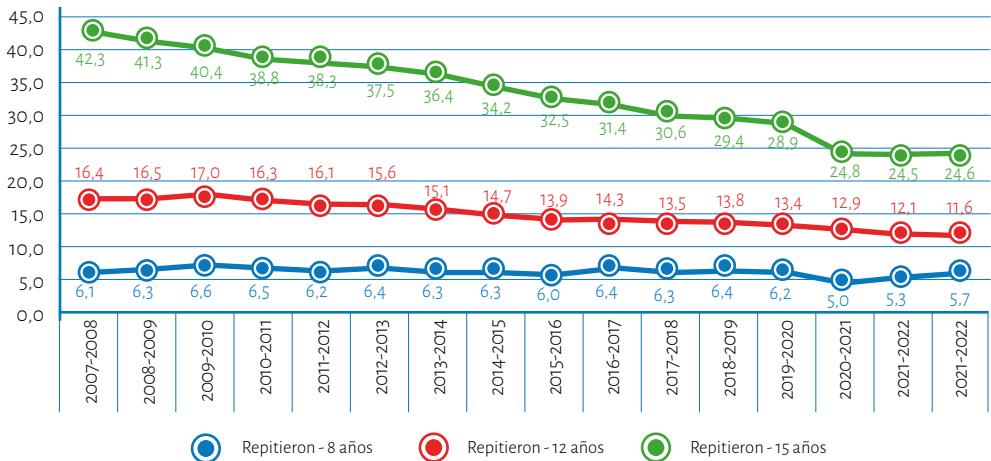
Gráficu 9.26: Porcentaxe d'alumnáu que repite cursu en dalgún cursu de la ESO por CC. AA.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

Si consideramos, a nivel español, los datos de repetición dende l'añu 2007 al 2023 a les edaes de 8, 12 y 15 años, tenemos los datos que se muestren nesti gráficu:

Gráficu 9.27: Evolución del porcentaxe d'alumnáu repetidor a delles edaes.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Informe 2025 sobre l'Estáu del Sistema Educativu del Conseyu Escolar del Estáu, pal cursu 2023-2024.

9.9.4. Tases brutes de titulación

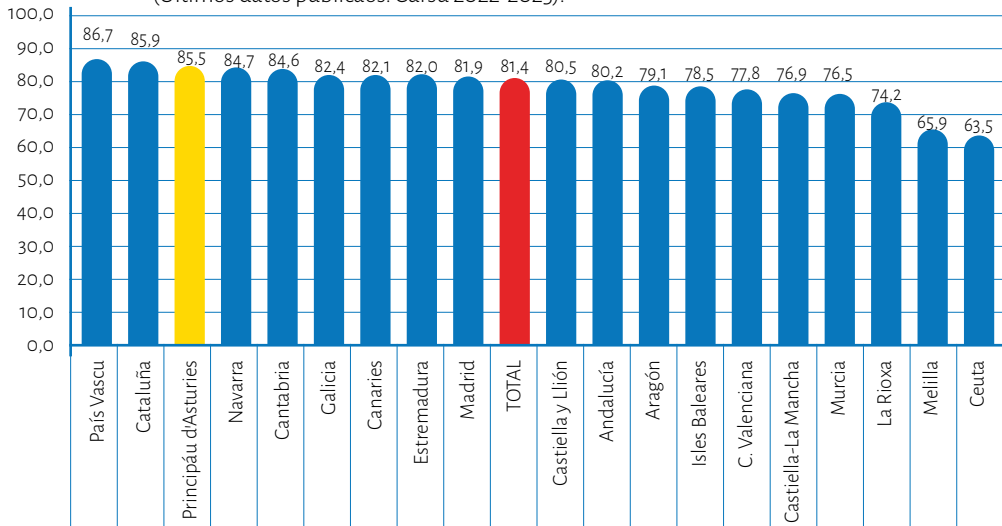
La tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación calcúlase como la rrellación ente l'alumnáu qu'acaba los estudios d'ESO, Bachilleratu o Ciclos Formativos independientemente de la so edá, al respective del total de la población de la edá teórica d'empezar l'últimu cursu d'esa enseñanza (15 años pa ESO, 17 pa Bachilleratu).

a) Educación Secundaria Obligatoria

El gráficu que se presenta de siguío muestra la tasa bruta de titulación n'ESO:

Gráficu 9.28: Tasa bruta de titulación n'ESO.

(Últimos datos publicaos. Cursu 2022-2023).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.



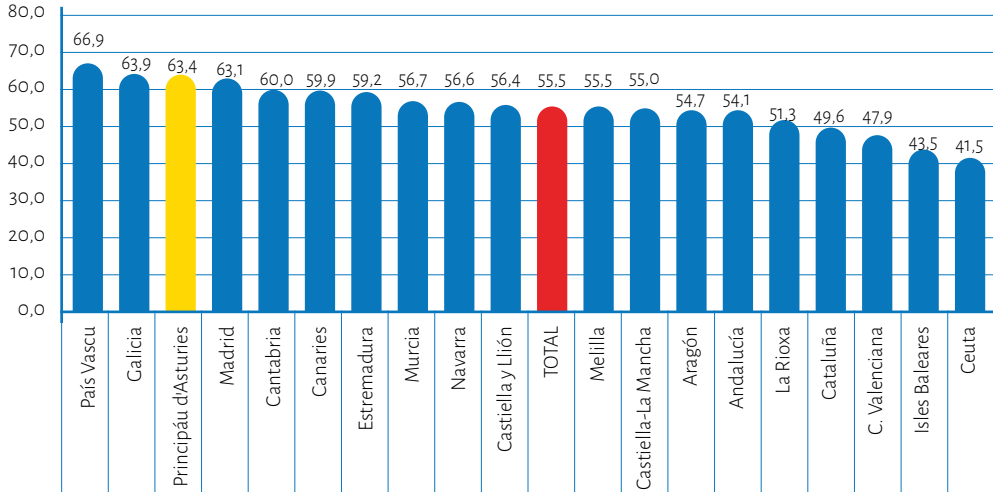
► Foto: CP Príncipe de Asturias (Las Regueras)

b) Bachilleratu

La tasa bruta de titulación en Bachilleratu refléxase nel gráficu que se presenta de siguío:

Gráficu 9.29: Tasa bruta de titulación en Bachilleratu.

(Últimos datos publicaos. Cursu 2022-2023).



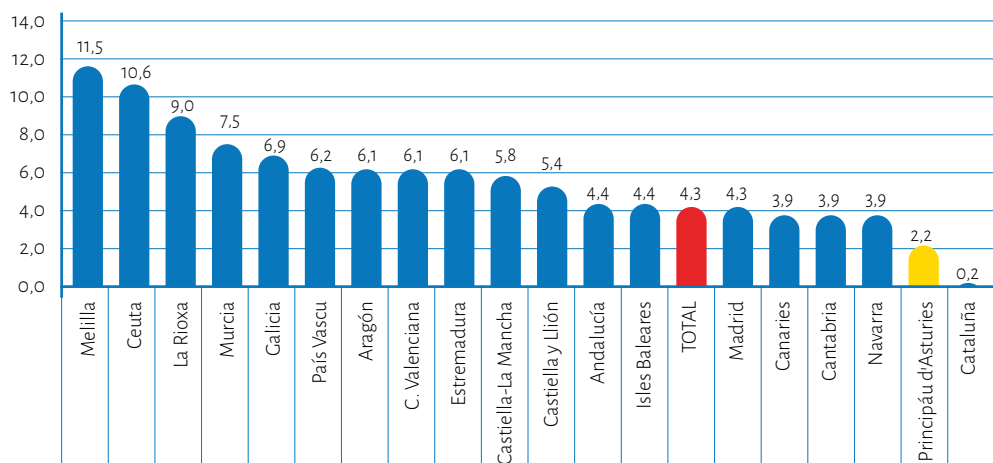
Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

c) Ciclos Formativos de Grau Básicu

Preséntense nesti gráficu los datos sobre tasas brutes de titulación en Ciclos Formativos de Grau Básicu:

Gráficu 9.30: Tasa bruta de titulación en CFGB.

(Últimos datos publicaos. Cursu 2022-2023).

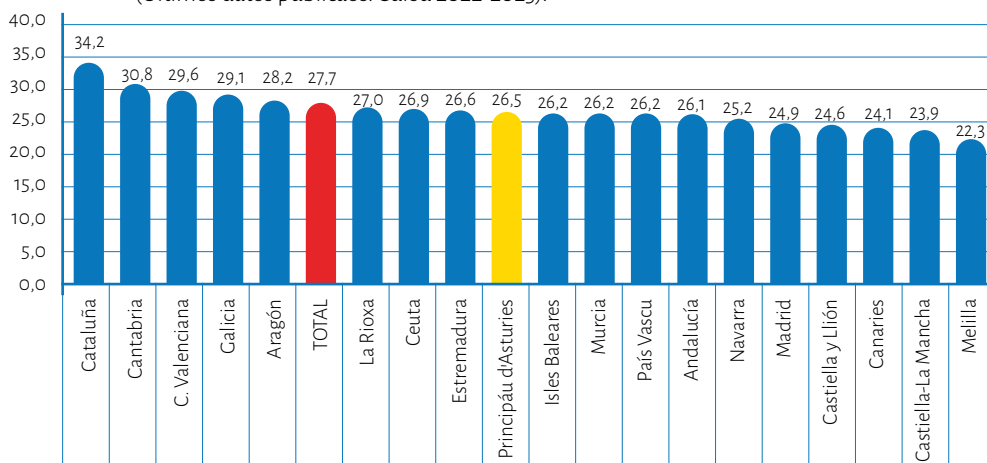


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

d) Ciclos Formativos de Grau Mediu

Preséntense nesti gráficu los datos referíos a les tases de titulación en Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grau Mediu:

Gráficu 9.31: Tasa bruta de titulación en CFGM.
(Últimos datos publicaos. Cursu 2022-2023).

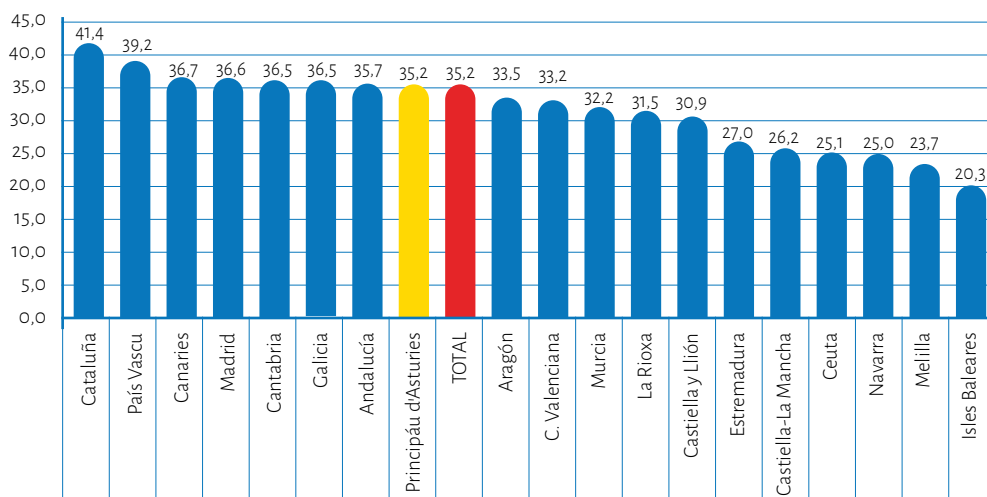


Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

e) Ciclos Formativos de Grau Superior

Preséntense nesti gráficu los datos referíos a les tases de titulación en Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grau Superior:

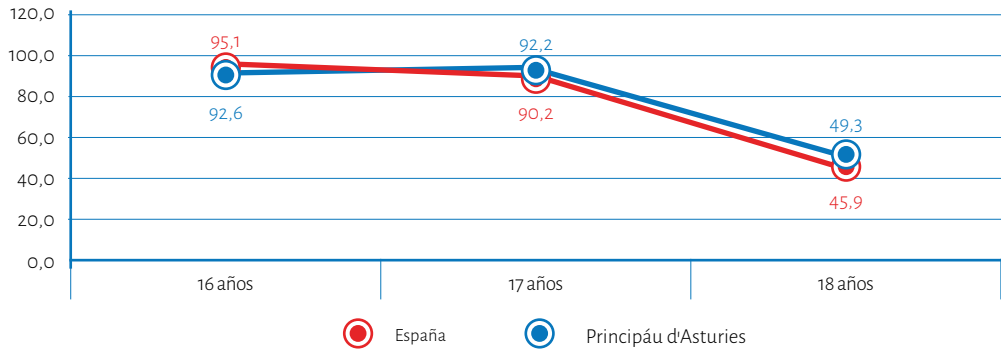
Gráficu 9.32: Tasa bruta de titulación en CFGS.
(Últimos datos publicaos. Cursu 2022-2023).



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.

9.10. Tases d'escolarización

Gráficu 9.33: Tasa d'escolarización de la Educación Secundaria en delles edaes.



Fonte: Elaboración propia a partir de datos del Ministeriu d'Educación y Formación Profesional.



Foto: CP Virgen de las Mareas

10.

Propuestas de Meyora

Propuesta N.º 1

Considerando que:

La formación continua del profesoráu ye esencial pa garantizar la calidá educativa y l'actualización pedagóxica. Sicasí, anguaño realízase fuera del horariu llaboral, lo que dificulta la participación y xenera sobrecarga. Integrar la formación dientro del horariu de permanencia nel centru diba ameyorar l'asistencia, la coordinación ente docentes y l'aplicación inmediata nel aula.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Encamentar a la Consejería d'Educación a:

- ▶ Establecer un tiempu mínimu selmanal dientro del horariu de permanencia nel centru pa formación docente.
- ▶ Priorizar conteníos rellacionaos con innovación pedagóxica, inclusión, dixitalización y bienestar emocional.
- ▶ Coordinar la formación colos equipos directivos pa garantizar la so integración nos planes de meyora del centru.

Propuesta N.º 2

Considerando que:

Bien d'infraestructures de los centros educativos asturianos presenten defectos graves: instalaciones vieyes, problemes d'accesibilidad, falta d'eficiencia enerxética y espacios non afayadizos pa metodoloxíes nueves. Esta situación afecta la calidá educativa, la seguranza y el bienestar del alumnáu y del personal.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que la Conseyería d'Educación:

- ▶ Ellabore un Plan Integral de Meyora d'Infraestructures Educatives con horizonte temporal.
- ▶ Garantice financiamientu estable.
- ▶ Publique un calendariu tresparente d'execución y siguimientu con participación de la comunidá educativa.
- ▶ Priorice actuaciones n'accesibilidad, eficiencia enerxética y adecuación d'espacios pa innovación pedagóxica.

Propuesta N.º 3

Considerando que:

El réxime actual réxime de permisos y llicencies del personal docente n'Asturies presenta llimitaciones que dificulten la conciliación familiar, el desenvolvimientu profesional y l'atención a situaciones personales imprevistes. Esta rixidez xenera tensiones y afecta a la calidá del serviciu educativu. Ye me-nester empezar un procesu de negociación que dexa actualizar y ameyorar les condiciones, afaciéndoles a la realidá social y llaboral actual.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Encamentar a la Conseyería d'Educación a:

- ▶ Abrir una mesa de negociación específica coles organizaciones sindicales pa revisar el réxime de permisos y llicencies.
- ▶ Publicar un calendariu de negociación y un documentu base con propuestas iniciales primero de qu'acabe'l cursu.

Propuesta N.º 4

Considerando que:

El profesoraú necesario nun tea nel centru dende'l 1 de setiembre xenera un perxuiciu educativu pal alumnaú que se queda ensin clase y un malestar ente'l claustro de profesores que se ven obligaos a multiplicar guardies y desatender otre funciones. Hai que dar a los equipos directivos los recursos que piden en tiempu y forma, son los que meyor conocen les necesidaes del centru. Ye llamentable sobre manera l'abusu de les medies xornaes ente'l profesoraú. Son l'esponente máximu de la precariedá llaboral docente, nacieron como daqué escepcional y van camín de convertise na norma.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que la Conseyería d'Educación negocie coles organizaciones sindicales un Alcuertu nuevu de plan-tiyes que dexa dotar a tolos centros educativos de los recursos humanos necesarios pa impartir una enseñanza de calidá.

Propuesta N.º 5

Considerando que:

La plantiya docente asturiana ye la más avieyada del país y nos diez años próximos va xubilase cuasimamente'l 50 % de los sos efectivos. Rescampla que tamos énte un problema grave y estructural que'l Gobiernu Asturianu nun ta sabiendo resolver. La solución a esta situación ye que'l Gobiernu de la Nación elimine la tasa de reposición y que'l Gobiernu Asturianu faiga una OPE pa encarar les necesidaes reales del sistema educativu asturianu. Namás asina va llograse la estabilización del funcionariáu docente interín.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que'l Gobiernu Asturianu negocie n'ámbitu de la so competencia col Gobiernu de la Nación la supresión de la tasa de reposición.

Propuesta N.º 6

Considerando que:

Los datos del alumnáu que presenten necesidaes educatives especiales (ACNEE) aumenten cursu a cursu, tal y como apaec nesti informe. Nun tien que retrasase más la publicación y entrada a valir de normativa nueva qu'ayude a reducir estes situaciones tan negatives pal alumnáu asturianu de necesidaes educatives especiales

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón: la entrada urxente a valir na nuestra Comunidá Autónoma del **Decretu que regule les necesidaes educatives del alumnáu**, y la puesta en marcha del **Foru Autonomícu d'Inclusión Educativa de les Persones con Discapacidá**.

El Consejo Escolar del Principáu d'Asturies propone:

Que l'alumnáu con NEE reciba'l softu profesional específicu y afayadizu a les sos necesidaes, amás de los productos d'apoyu y materiales accesibles necesarios pa llograr una redolada educativa accesible a tol alumnáu y coles mesmes oportunidaes, y que s'incremente'l softu profesional pa cubrir les necesidaes d'apoyu, sobre manera n'Auxiliares Educativos, Fisioterapia., Maestros d'Audición y Llinguaxe (AL) y Pedagogía Terapéutica.

Propuesta N.º 7

Considerando que:

Ye menester que dende les alministraciones adopten les midíes que fomenten la coeducación nos centros educativos asturianos.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Impulsar l'adopción de midíes que fomenten la coeducación. Estes midíes tienen que promover la participación activa de tola comunidá educativa en práctiques que fortalezan la igualdá de xéneru y la inclusión, construyendo una cultura escolar basada nel respetu y la equidá.

Propuesta N.º 8

Considerando que:

Precísase implantar unes práctiques educatives que promuevan una formación integral.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Impulsar práctiques educatives que promuevan una formación integral llibres de sesgu de xéneru; pa eso precísase un plan de choque consensuáu pa eliminar violencia de xéneru, la perspectiva de xéneru en llabor tutorial, una redolada dixital segura, integrando perspectiva de xéneru, la eliminación del sexismu nos llibros de testu, amás de mirar pol so cumplimientu por tolos órganos de gobiernu del centru, incluyida la inspección.

Propuesta N.º 9

Considerando que:

Los efectos del cambéu climáticu, el respetu a la sostenibilidad y el curiáu del mediu ambiente han formar parte de proyectos educativos realizaos nos centros escolares.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Concenciar a la comunidá educativa de los efectos del cambéu climáticu y inculcar el respetu a la sostenibilidad y el curiáu del mediu ambiente, al traviés de proyectos educativos realizaos nos centros escolares.

Propuesta N.º 10

Considerando que:

Les necesidaes educatives especiales han incluyir un aproximamientu específicu pa identificar y tratar de resolver les dificultaes que se presenten nos centros educativos.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Garantizar l'atención educativa temprana y personalizada dende la Educación Infantil que respuenda a la diversidá pente medies de la detención precoz, con midíes que prevengan l'abandonu y con criterios d'inclusión, equidá y calidá.

Propuesta N.º 11

Considerando que:

La ufierta y desenvolvimientu de la llingua asturiana nel nuestro sistema educativu asturianu.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

La reconocencia y creación de la especialidá docente del profesoráu pa la enseñanza de les llingües que, nun siendo oficiales, tienen proteición llegal y una política llingüística desenvuelta pola Comunidá Autónoma. Nel casu d'Asturies, la enseñanza del Asturianu yá cunta col so propiu currículu y profesoráu contratáu.

Propuesta N.º 12

Considerando que:

Ye fundamental establecer unos criterios de funcionamientu y de dotación de recursos pa que los centros sosteníos con fondos públicos puedan llograr una adecuación mayor a les necesidaes nueves de la educación.

N'Asturies, los últimos *Alcuerdos de Plantiyos*, nel casu de la enseñanza pública, son del añu 2000 (Infantil y primaria) y del 2002 (ESO) y nel casu de la enseñanza concertada nunca se llegó a negociar un alcuerdu de plantiyos que garrare la totalidá de les etapes educatives del Réxime Xeneral. D'esta manera, nel meyor de los casos va 24 años que nun se revisen y, nel peor, casu de la concertada, nunca foron oxetu de negociación y d'alcuerdu.

Ye imprescindible establecer unos criterios pa la dotación de plantiyos afayadizos pa los requerimientos nuevos del serviciu públicu educativu; que fagan posible, d'una parte, encarar el curriculum con criterios de calidá y, d'otra, faciliten que'l profesoráu encare les necesidaes burocrátiques, formación, trabayu individual, coordinaciones, etc.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que s'abran negociaciones destinaes a facer posible *Alcuerdos de Plantiyos* que garren la totalidá de les etapes educatives del Réxime Xeneral nos centros sosteníos con fondos públicos.

Propuesta N.º 13

Considerando que:

El llabor del profesoráu ye caldía más esixente: aumenten los requerimientos que deriven del mundu dixital y de les tecnoloxíes nueves, anuévense les metodoloxíes de trabayu y increméntase la necesidá de formación permanente.

Amás, los requerimientos actuales pa les xubilaciones van dexar, si nun se ponen midíes, qu'haya profesores que puedan llegar a los 67 años con 25 hores lectives, más les correspondientes non lectives, lo que tien una repercusión directa na calidá educativa poles razones yá apuntaes.

Otra manera, ye previsible un aumentu de les situaciones d'incapacidá temporal del profesoráu de más edá. La situación de la pandemia dexó n'evidencia la enorme vulnerabilidá que representa pa los docentes la edá y l'avieyamientu.

Otru factor a tener en cuenta ye qu'estes midíes tienen una repercusión directa sobre la estabilidá llaboral y l'emplegu nel sector al traviés de la recolocación de trabayadores.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que se faciliten alcuerdos que fagan posible, con calter xeneral, les reducciones del horariu lectivu del profesoráu de más edá, a partir de los 55 años, ensin mengua retributiva, y les xubilaciones parciales.

Propuesta N.º 14

Considerando que:

L'alcuerdu coles Organizaciones sindicales y la Llei 6/2009 establez la evaluación docente como un derechu y reconoz la necesidá d'incentivos progresivos, poniendo les bases pa un sistema de desenvolvimientu profesional multinivel paralelu al del restu d'emplegaos públicos.

Amás, el Marcu estratéxicu pa la cooperación europea n'ámbitu de la educación y la formación con mires al Espaciu Européu d'Educación y acullá (2021-2030) establez ente les sos prioridaes estratéxiques «Ameyorar les competencies y la motivación nel oficiu docente», na que l'apoyu alministrativu y la reconocencia profesional son cruciales pa caltener la motivación del profesoráu.

Ye menester recordar tamién que'l Gobiernu manifestó'l so compromisu nesta materia nel so programa electoral.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que la Conseyería d'Educación y el Gobiernu del Principáu realicen l'apertura del tercer nivel del Plan d'Evaluación Docente.

Propuesta N.º 15

Considerando que:

Los docentes n'España pertenecen a cuerpos estatales y, sicásí, existen diferencies salariales notables ente'l profesoráu d'Asturies y el de les otres comunidaes autónomes debíu a l'aplicación diferencial de complementos retributivos por parte de cada comunidá.

N'Asturies, d'elles funciones que los profesores desempeñen acullá de la docencia nun reciben compensación económica específica (enseñanza bilingüe, llabores de tutoría, coordinación de ciclu y complementos por peligrosidá...). Esta situación contrasta con otres CC. AA. onde estes mesmes responsabilidaes sí suponen una remuneración adicional.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que la Conseyería d'Educación y el Gobiernu del Principáu establezan complementos retributivos pol desempeñu de funciones específiques (docencia billingüe, tutoría, coordinación de ciclu, peligrosidá...).

Propuesta N.º 16

Considerando que:

Cursu a cursu la contratación de profesoráu interín supón un porcentaxe superior al 25 % de la plantiya global, ensin que'l procesu recién d'estabilización tuviere la repercusión buscada p'algamar el 8 % de tasa d'interinidá.

Según los últimos datos, el 45 % de la plantiya docente tien más de 50 o más años d'edá, cola previsión consiguiente de xubilación de plantiya pa la década próxima.

La sustitución del profesoráu de baxa pue enllargase hasta más de 10 díes pol procedimientu alministrativu actual na convocatoria d'interinos.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que la Conseyería d'Educación rebaxe de manera eficaz el porcentaxe d'interinidá y planifique de manera afayadiza una ufierta d'emplegu qu'atienda a la realidá descrita, amás de l'adecuación de la plantiya orgánica a esta realidá.

Propuesta N.º 17

Considerando que:

L'ausencia de profesionales d'enfermería nos centros educativos crea un vacíu na atención sanitaria qu'anguaño tán cubriendo los docentes de manera improvisada, una situación que podría tener consecuencias graves, sobre manera no tocante a l'alministración de melecines.

Bien pocos centros educativos públicos tienen un enfermeru/a y namás p'atender casos d'alumnos bien concretos y n'horariu reducíu, cuando esta figura yá ye una realidá consolidada en dellos países europeos como Reinu Uníu, Francia y Suecia, amás d'en delles comunidaes autónomes españoles.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

La dotación d'enfermería, adscrita a los centros de salú de referencia, pa l'alministración pautada de melecines y la prestación d'asistencia rellacionada coles sos competencies nos centros educativos.

Propuesta N.º 18

Considerando que:

La formación permanente del profesoráu n'Asturies ta regulada como un elementu fundamental p'ameyorar la preparación científica, didáctica y profesional de los docentes, amás de constituyir tanto un derechu como una obligación de tolos docentes, d'alcuerdu col artículu 102 de la Llei Orgánica d'Educación.

El profesoráu encara una sobrecarga horaria al tener que realizar actividaes formatives fuera de la so xornada llaboral, situación que resulta problemática sobre manera, considerando que la formación nun ye una actividá opcional sinón una obligación profesional establecida por llei.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que'l Gobiernu asturianu empiece un procesu de negociación coles organizaciones sindicales cola mira de que se realice la formación permanente dientro del horariu lectivu o, nel so defectu, s'estableza la compensación horaria correspondiente.

Propuesta N.º 19

Considerando que:

L'axudicación de medies xornaes al profesoráu interín medró de manera sostenida a lo llargo de los años últimos: lo que se creó como daqué escepcional algamó cifres dafechamente inaceptables. Les medies xornaes precaricen el llabor docente, debiliten al sistema educativu y ponen de manifestu l'aplicación de criterios economicistes na elaboración de les plantiyes.

El Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies propón:

Que'l Gobiernu asturianu abra un procesu de negociación coles OO. SS. pa la reducción efectiva de les medies xornaes.



► Foto: Colegio Loyola PP. Escolapios (Oviedo)

Índice de gráficos y tablas

Tabla 2.1:	Metes y indicadores del ODS número 4: Educación	12
Gráficu 2.1:	Proporción d'adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura.....	19
Gráficu 2.2:	Proporción de muyeres adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura.....	20
Gráficu 2.3:	Proporción d'homes adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en llectura.....	20
Gráficu 2.4:	Proporción d'adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en Matemátiques.....	21
Gráficu 2.5:	Proporción de muyeres adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en Matemátiques.....	22
Gráficu 2.6:	Proporción d'homes adolescentes que, a la fin de la enseñanza secundaria inferior, algamaron lo menos un nivel mínimu de competencia en Matemátiques.....	22
Tabla 2.2:	Datos comparativos de los resultaos de TIMSS n'Asturies y n'España.....	23
Gráficu 2.7:	Tasa de población ente 18 y 20 años que completa la primer etapa de la enseñanza secundaria.....	24
Gráficu 2.8:	Tasa de población masculino ente 18 y 20 años que completa la primer etapa de la enseñanza secundaria.....	25
Gráficu 2.9:	Tasa de población femenino ente 18 y 20 años que completa la primer etapa de la enseñanza secundaria.....	25
Gráficu 2.10:	Tasa de población ente 20 y 22 años que completa la segunda etapa de la enseñanza secundaria.....	26

Gráficu 2.11:	Tasa de población masculinu de 20 a 22 años que completa la segunda etapa de la enseñanza secundaria	27
Gráficu 2.12:	Tasa de población femeninu de 20 a 22 años que completa la segunda etapa de la enseñanza secundaria	27
Tabla 2.3:	Tasa neta total d'escolarización de 5 años, total, de neños y de neñes	28
Gráficu 2.13:	Subindicadores del 4.3.1. Porcentaxe de población qu'estudia formación académica nes 4 últimes selmanes	29
Gráficu 2.14:	Evolución del Porcentaxe d'adultos (16 a 74 años) que nos últimos 12 meses usaron dalguna de les habilidaes informátiques recoyíos	30
Gráficu 2.15:	Índices de paridá (ente muyeres y homes) de la población de 15 a 64 años qu'estudia formación académica o capacitación nes cuatro últimes selmanes	31
Gráficu 2.16:	Índices de paridá (ente zones rurales y urbanes) de la población de 15 a 64 años qu'estudia formación académica o capacitación nes cuatro últimes selmanes	32
Tabla 2.4:	Datos de competencia llectora y matemática	33
Gráficu 2.17:	Proporción d'aules habituales de clas con conexón a Internet en centros educativos non universitarios	34
Gráficu 2.18:	Alumnáu medio por ordenador destináu a xeres d'enseñanza y aprendimientu en centros educativos non universitarios	35
Tabla 2.5:	Elementos del contestu asturianu	40
Gráficu 2.19:	Distribución de la población n'Asturies d'aluerdu col tamañu de los conceyos y númberu d'ellos (2024)	41
Gráficu 2.20:	Evolución de la población n'Asturies 2000-2024	41
Gráficu 2.21:	Población n'Asturies por sexos. Añu 2024	42
Gráficu 2.22:	Evolución de la población español y estranxero n'Asturies. Años 2017-2024	42
Gráficu 2.23:	Tasa de saldu vexetativu 2011-2024	43
Tabla 2.6:	Medría y estructura de la población n'Asturies. 2023	43
Gráficu 2.24:	Porcentaxe de la población n'edá escolarizable, al respective de la población total, por CC. AA. Añu 2024	44
Gráficu 2.25:	Proyección de la población por tramos d'edá 2024-2039	44
Gráficu 3.1:	Evolución del gastu públicu n'educación non universitaria	45
Gráficu 3.2:	Distribución del gastu corriente n'educación non universitaria en miles d'euros	46
Gráficu 3.3:	Gastu públicu por alumnu y CC. AA. Añu 2022	47

Gráficu 3.4:	Númeru mediu d'alumnáu n'Asturies por unidá, enseñanza y titularidá de centru. Cursu 2023-2024.....	47
Gráficu 3.5:	Númeru mediu d'alumnáu por unidá en centros públicos. Cursu 2023-2024.....	48
Gráficu 3.6:	Númeru mediu d'alumnáu por unidá en centros privaos concertaos. Cursu 2023-2024.....	48
Gráficu 3.7:	Númeru mediu d'alumnáu por unidá en centros privaos non concertaos. Cursu 2023-2024.....	48
Gráficu 3.8:	Númeru mediu d'alumnos por profesor y CC. AA. Cursu 2023-2024.....	49
Gráficu 3.9:	Evolución del gastu públicu en conciertos y subvenciones. Miles d'euros.....	50
Gráficu 3.10:	Distribución de les tresferencies de l'Alministración educativa asturiana a centros educativos de titularidá privada nel añu 2023. Miles d'euros.....	50
Gráficu 4.1:	Distribución de la rede de centros asturianos por titularidá.....	51
Gráficu 4.2:	Númeru de centros de Réxime Xeneral poles enseñances qu'imparten.....	52
Gráficu 4.3:	Númeru de centros qu'imparten Educación Especial a tenor del tipu de centru.....	52
Gráficu 4.4:	Númeru de centros qu'imparten Formación Profesional a tenor de la titularidá.....	53
Gráficu 4.5:	Númeru de centros qu'imparten Enseñances de Réxime Especial a tenor de la titularidá.....	54
Gráficu 4.6:	Númeru de centros qu'imparten Enseñances de persones adultes.....	55
Gráficu 5.1:	Evolución del alumnáu matriculao n'enseñances de Réxime Xeneral.....	57
Gráficu 5.2:	Evolución del porcentaxe d'alumnáu matriculao en centros públicos y en centros privaos.....	58
Gráficu 5.3:	Alumnáu d'Educación Infantil (primer y segundu ciclu).....	58
Gráficu 5.4:	Alumnáu d'Educación Primaria.....	59
Gráficu 5.5:	Distribución del alumnáu d'Educación Primaria y Especial por titularidá del centru.....	59
Gráficu 5.6:	Alumnáu d'Educación Secundaria Obligatoria.....	60
Gráficu 5.7:	Distribución del alumnáu d'ESO por titularidá de centru.....	60
Gráficu 5.8:	Alumnáu de Bachilleratu.....	61
Gráficu 5.9:	Distribución del alumnáu de Bachilleratu por titularidá del centru.....	61
Gráficu 5.10:	Alumnáu de Ciclos Formativos de Grau Básicu.....	61

Gráficu 5.11:	Alumnáu de Ciclos Formativos de Grau Mediu	62
Gráficu 5.12:	Alumnáu de Ciclos Formativos de Grau Superior	62
Gráficu 5.13:	Porcentaxe d'alumnáu con necesidaes educatives especiales por sexu y enseñanza matriculao n'aules ordinaries. Cursu 2023-2024	63
Gráficu 5.14:	Alumnáu con necesidaes educatives especiales que cursa modalidá ordinaria (integráu) por tipoloxía de la discapacidá	64
Gráficu 5.15:	Porcentaxe d'alumnáu con necesidaes educatives especiales que cursa modalidá ordinaria (integráu) por tipoloxía de la discapacidá	64
Gráficu 5.16:	Porcentaxe d'alumnáu con necesidaes educatives especiales que ta integro en centros ordinarios por comunidaes y ciudaes autónomes	65
Gráficu 5.17:	Porcentaxe d'alumnáu que cursa modalidá específica por tipoloxía de la discapacidá	65
Gráficu 5.18:	Distribución del alumnáu con NEE por modalidá cursada	66
Gráficu 5.19:	Porcentaxe d'alumnáu OTRES NEAE repartíu por tipoloxía de la discapacidá	66
Gráficu 5.20:	Evolución del porcentaxe d'alumnáu OTRES NEAE estremáu por tipoloxía	67
Gráficu 5.21:	Distribución del alumnáu de Réxime Especial por tipu d'enseñanza y titularidá de centru	68
Gráficu 5.22:	Comparanza ente la distribución del alumnáu de Réxime Especial por sexu	68
Gráficu 5.23:	Alumnáu matriculao n'Enseñances de Persones Adultes nel cursu 2023-2024	69
Gráficu 5.24:	Evolución del Alumnáu matriculao n'Enseñances de Persones Adultes. Años 2019-2024	69
Gráficu 5.25:	Alumnáu estranxero por tipu d'enseñanza y titularidá del centru	70
Gráficu 5.26:	Evolución del alumnáu estranxero según la titularidá del centru	70
Gráficu 5.27:	Alumnáu qu'escueye la optativa d'Asturianu	72
Gráficu 5.28:	Alumnado que escoge la optativa en eonaviego	72
Gráficu 6.1:	Profesoráu de Réxime Xeneral por tipu d'enseñanza y titularidá del centru	73
Gráficu 6.2:	Profesoráu de Réxime Xeneral por titularidá del centru y tipu de dedicación	74
Gráficu 6.3:	Profesoráu por tipu d'enseñanza, titularidá del centru y sexu	74
Gráficu 6.4:	Profesores homes y muyeres, en centros públicos	75
Gráficu 6.5:	Profesores homes y muyeres, en centros privaos	75

Gráficu 6.6:	Porcentaxe de profesoráu, según la edá	76
Gráficu 6.7:	Porcentaxe de profesoráu, según la edá. Comparanza ente toles comunidaes autónomes	76
Gráficu 6.8:	Porcentaxe de muyeres nos equipos directivos de los centros educativos públicos de Réxime Xeneral	77
Gráficu 6.9:	Porcentaxe de muyeres nos equipos directivos de los centros educativos privaos de Réxime Xeneral	77
Gráficu 6.10:	Porcentaxe de muyeres nel profesoráu según la enseñanza qu'imparten, por CC. AA. y ciudaes autónomes	78
Gráficu 6.11:	Profesoráu de Réxime Especial por tipu d'enseñanza	78
Gráficu 6.12:	Profesoráu de Réxime Especial titularidá y dedicación	79
Gráficu 6.13:	Profesoráu de Réxime Especial por tipu d'enseñanza y sexu	79
Gráficu 6.14:	Profesoráu d'enseñanza de persones adultes por sexu	80
Gráficu 8.1:	Porcentaxe de promoción n'Educación Primaria por cursos	97
Gráficu 8.2:	Evolución de los porcentaxes de promoción n'Educación Primaria	97
Gráficu 8.3:	Porcentaxe de promoción en sestu cursu d'Educación Primaria por CC. AA.	98
Gráficu 8.4:	Porcentaxe de promoción n'ESO por cursos	98
Gráficu 8.5:	Porcentaxe de titulación n'ESO por modalidá	99
Gráficu 8.6:	Evolución de los porcentaxes de titulación n'ESO	99
Gráficu 8.7:	Porcentaxe de promoción n'ESO por cursos y sexu	100
Gráficu 8.8:	Porcentaxe de promoción n'ESO por CC. AA.	100
Gráficu 8.9:	Porcentaxe de promoción en Bachilleratu por cursos	101
Gráficu 8.10:	Evolución de los resultaos de promoción/titulación en Bachilleratu	101
Gráficu 8.11:	Porcentaxe de promoción/titulación por modalidaes de Bachilleratu y sexu	102
Gráficu 8.12:	Porcentaxe de titulación en 2.º de Bachilleratu por CC. AA.	102
Gráficu 8.13:	Porcentaxe de promoción/titulación en CF FP GB	103
Gráficu 8.14:	Evolución de la promoción/titulación en CF FP GB	103
Gráficu 8.15:	Porcentaxe de matrícula en CFFB	104
Gráficu 8.16:	Porcentaxe de promoción/titulación en CFGM	104
Gráficu 8.17:	Evolución del porcentaxe de promoción/titulación en CFGM	105
Gráficu 8.18:	Porcentaxe de promoción/titulación por cursu y sexu en CFGM	105

Gráficu 8.19:	Porcentaxe de promoción/titulación en CFGS.....	106
Gráficu 8.20:	Evolución del porcentaxe de promoción/titulación en CFGS.....	106
Gráficu 8.21:	Porcentaxe de promoción/titulación por cursu y sexu en CFGS.....	107
Gráficu 8.22:	Porcentaxe de certificación por niveles d'idiomes.....	108
Gráficu 8.23:	Evolución del porcentaxe de certificación por niveles.....	108
Gráficu 8.24:	Certificación de Llingua Asturiana nivel básicu A2, intermediu B2 y avanzáu C1.....	109
Gráficu 8.25:	Evolución de la certificación de Llingua Asturiana nivel básicu A2, intermediu B2 y avanzáu C1 nos cursos últimos.....	109
Gráficu 8.26:	Porcentaxe de promoción/titulación en CFGS d'Artes Plástiques y Diseñu.....	110
Gráficu 8.27:	Porcentaxe de promoción/titulación por sexos en CFGS d'Artes Plástiques y Diseñu.....	110
Gráficu 8.28:	Evolución del porcentaxe de titulación en CFGS d'Artes Plástiques y Diseñu.....	111
Gráficu 8.29	Porcentaxe de promoción/titulación por ciclos/cursos nes enseñances elementales y profesionales de música.....	111
Gráficu 8.30:	Porcentaxe de promoción/titulación nes enseñances elementales y profesionales de música por cursu y sexu.....	112
Gráficu 8.31:	Evolución del porcentaxe de titulación nes enseñances elementales y profesionales de música.....	112
Gráficu 8.32:	Porcentaxe de promoción/titulación por ciclu o cursu nes enseñances de danza.....	113
Gráficu 8.33:	Porcentaxe de promoción/certificación/titulación por enseñances, cursos y sexu nes enseñances de danza.....	113
Gráficu 8.34:	Evolución de porcentaxe de certificación/titulación nes enseñances elementales y profesionales de danza.....	114
Gráficu 8.35:	Tasa d'éxitu nes enseñances superiores de Diseñu.....	115
Gráficu 8.36:	Tasa d'éxitu nes enseñances de Caltenimientu y Restauración de Bienes Culturales.....	116
Gráficu 8.37:	Tasa d'éxitu nes enseñances superiores d'Arte Dramáticu.....	116
Gráficu 8.38:	Tasa d'éxitu nes enseñances superiores de Música.....	117
Gráficu 8.39:	Porcentaxe de certificación/titulación nes enseñances deportives.....	117
Gráficu 8.40:	Porcentaxe de promoción/titulación n'ESO pa persones adultes.....	118
Gráficu 8.41:	Evolución de los porcentaxes de titulación n'ESO, modalidaes ESPA y ESPAD.....	118

Tabla 9.1:	Tabla sintética de los indicadores clave del Espaciu Européu d'Educación (EEE) y acullá (2021-2030).....	121
Gráficu 9.1:	Tasa d'escolarización de la Educación Infantil en delles edaes.....	122
Tabla 9.2:	Rindimientu nes competencies ICILS.....	122
Tabla 9.3:	Rindimientu nes competencies PISA 2022.....	122
Tabla 9.4:	Rendimiento en las competencias PIRLS 2021.....	123
Gráficu 9.2:	Comparanza del rindimientu nes competencies PIRLS 2021 ente países y CC. AA.....	123
Gráficu 9.3:	Porcentaxe d'abandonu educativu tempranu.....	124
Gráficu 9.4:	Porcentaxe d'abandonu educativu tempranu n'Asturies por sexos.....	124
Gráficu 9.5:	Porcentaxe d'abandonu educativu tempranu n'España por sexos y por nivel d'estudios de la madre. Añu 2022.....	125
Gráficu 9.6:	Porcentaxe d'abandonu educativu tempranu na UE.....	125
Gráficu 9.7:	Población de 25-34 años con nivel d'educación superior.....	126
Gráficu 9.8:	Población de 25-34 años con nivel de formación superior por sexos.....	127
Gráficu 9.9:	Distribución porcentual de la población n'España, con edaes ente 25 y 34 años, por niveles de formación. Añu 2024.....	127
Gráficu 9.10:	Distribución porcentual de la población masculino n'España, con edaes ente 25 y 34 años, por niveles de formación. Añu 2024.....	128
Gráficu 9.11:	Distribución porcentual de la población femenino n'España, con edaes ente 25 y 34 años, por niveles de formación. Añu 2024.....	128
Gráficu 9.12:	Porcentaxe de población de 25-34 años con nivel de formación superior en países de la UE.....	129
Gráficu 9.13:	Población de 25-64 años que participa na educación-formación por CC. AA. Añu 2024.....	129
Gráficu 9.14:	Población de 25-64 años que participa na educación-formación por CC. AA., según el sexu. Añu 2024.....	130
Gráficu 9.15:	Población de 25-64 años que participa na educación-formación na UE. Añu 2024.....	130
Gráficu 9.16:	Tases d'emplegu de la población 25-64 años per nivel de formación. Añu 2024.....	131
Gráficu 9.17:	Tases d'emplegu de la población 25-64 años por nivel de formación y sexu. Añu 2024.....	131
Gráficu 9.18:	Tasa d'idoneidá a los 8 años por sexu.....	132
Gráficu 9.19:	Tasa d'idoneidá a los 10 años por sexu.....	132

Gráficu 9.20:	Tasa d' idoneidá a los 12 años por sexu.....	133
Gráficu 9.21:	Tasa d' idoneidá a los 14 años por sexu.....	133
Gráficu 9.22:	Tasa d' idoneidá a los 15 años por sexu.....	134
Gráficu 9.23:	Tases d' idoneidá por sexos Asturias-media española a delles edaes.....	134
Gráficu 9.24:	Tases d' idoneidá a los 15 años, comparándolos coles otres comunidaes autónomes.....	135
Gráficu 9.25:	Porcentaxe d' alumnáu que repite cursu n'ESO.....	135
Gráficu 9.26:	Porcentaxe d' alumnáu que repite cursu en dalgún cursu de la ESO por CC. AA.....	136
Gráficu 9.27:	Evolución del porcentaxe d' alumnáu repetidor a delles edaes.....	136
Gráficu 9.28:	Tasa bruta de titulación n'ESO.....	137
Gráficu 9.29:	Tasa bruta de titulación en Bachilleratu.....	138
Gráficu 9.30:	Tasa bruta de titulación en CFGB.....	138
Gráficu 9.31:	Tasa bruta de titulación en CFGM.....	139
Gráficu 9.32:	Tasa bruta de titulación en CFGS.....	139
Gráficu 9.33:	Tasa d' escolarización de la Educación Secundaria en delles edaes.....	140



► Foto: CPEB Las Arenas (Arenas de Cabrales)

INFORME
ESTÁU
Y SITUACIÓN
DEL SISTEMA
EDUCATIVU
ASTURIANU
2023 / 2024



Conseyu Escolar

PRINCIPÁU D'ASTURIES

