

Viernes, 27 de marzo de 2026

## **El Principado participa en un proyecto del Ministerio de Educación para reforzar las competencias clave lectora y matemática**

- **Un equipo técnico ha visitado el Colegio *Príncipe de Asturias*, de Las Regueras, y el IES de Noreña para la fase de diagnóstico**
- **El objetivo es conocer cómo se aplican las reformas curriculares de la nueva ley educativa para después ofrecer recomendaciones y recursos de apoyo**

Asturias participa, junto con otras cinco comunidades, en un proyecto impulsado por el Ministerio de Educación para reforzar la implantación del currículo basado en competencias, en el marco de la nueva ley LOMLOE, con especial énfasis en el desarrollo de las competencias clave lectora y matemática.

Un equipo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) -que colabora con el ministerio en la asistencia técnica- ha visitado esta semana el Colegio Público *Príncipe de Asturias*, de Las Regueras, y el Instituto de Enseñanza Secundaria de Noreña, para desarrollar la fase de diagnóstico en la que participan otros 18 centros educativos del país.

El ministerio, siguiendo instrucciones de la OCDE, solicitó a Educación que seleccionara un centro de Primaria y otro de Secundaria para participar en el proyecto. Los centros debían cumplir otros dos requisitos: no estar ubicados en zona urbana y que solo uno de ellos contara con el programa de cooperación territorial (PCT), centrado en reforzar estas competencias clave.

Estas visitas permiten observar de primera mano cómo se aplican las actualizaciones curriculares de la nueva ley en las aulas y recabar información sobre los lugares y la forma en que se están desarrollando el programa de refuerzo.

Por último, conocerán la percepción de los distintos actores respecto a los progresos de la reforma curricular y, en su caso, del programa. Para ello, los técnicos de la OCDE se entrevistan con los equipos directivos y los coordinadores de los PCT, docentes y, en el caso de centros de Secundaria, con una representación del alumnado.

## Nota de prensa

El proyecto no constituye, en ningún caso, una inspección, evaluación o auditoría. De hecho, la participación de los centros y de las personas es voluntaria y los datos se tratarán con absoluta confidencialidad.

Esta fase de diagnóstico, que concluirá en mayo, servirá de base para formular recomendaciones concretas, dirigidas tanto al ministerio como a las comunidades, además de proporcionar herramientas y recursos que apoyen a los centros en la implantación del currículo por competencias.

Las conclusiones se presentarán el 26 de mayo en Tarragona, en la víspera de la segunda edición de un congreso nacional sobre el refuerzo de las competencias lectora y matemática, organizado por el ministerio. La primera edición de ese encuentro se celebró en Asturias en mayo de 2025 con la asistencia de 400 personas de todo el país, en su mayoría, docentes de Primaria y Secundaria.