



Jueves, 29 de junio de 2023

Educación potenciará este curso la intervención dentro del aula con el alumnado de altas capacidades

- El Principado presenta hoy en la feria *Simo* de Madrid su estrategia pionera y las novedades para este año
- La consejería organizará un programa específico vinculado al emprendimiento por retos, en colaboración con Valnalón

La Consejería de Educación potenciará la intervención con el alumnado de altas capacidades en este segundo curso de aplicación de la estrategia que puso en marcha el año pasado de forma pionera en el país. Para ello, ofertará a los centros un programa específico, en colaboración con la empresa pública Valnalón, vinculado al emprendimiento por medio de retos.

El director general de Inclusión Educativa y Ordenación, David Artime, ha presentado hoy en Madrid la estrategia asturiana para estudiantes de altas capacidades en el Salón Internacional de Tecnología e Innovación *Simo Educación 2023*. Por su parte, la directora del Colegio Público *La Gesta*, Elisa Fernández, ha expuesto la experiencia concreta desarrollada en el centro educativo ovetense.

La delegación asturiana -encabezada por la consejera de Educación, Lydia Espina, y completada con el director general de Infraestructuras y Tecnologías Educativas, Julio Vallaure- ha participado en la inauguración oficial de *Simo Educación 2023*, junto con el secretario de Estado de Educación, José Manuel Bar.

Artime ha explicado que la estrategia del Principado pretende “generar contextos enriquecidos curricularmente para potenciar al máximo el desarrollo de todo el alumnado”. En este sentido, el Servicio de Inspección Educativa realizará un seguimiento específico de las medidas que se van a aplicar al alumnado de altas capacidades detectado.

La intervención constituye el tercer pilar de la estrategia, una vez mejorada la detección del alumnado y reforzado el apartado formativo para que el profesorado disponga de las herramientas necesarias para dar respuesta a las especificidades de estos estudiantes.

El sistema educativo asturiano incluye tres tipos de medidas para este sector del alumnado: el enriquecimiento curricular, la ampliación de contenidos y la flexibilización del periodo de escolarización.

Otra novedad de la estrategia que atiende a las propuestas planteadas por el profesorado consistirá en un ajuste del calendario. De este modo, en diciembre se desarrollarán las tutorías con el alumnado de 1º de Primaria, al que va dirigido el programa, y se cumplimentarán los cuestionarios individualizados. A mediados de enero se procesarán los datos obtenidos y se remitirán los informes personales a los centros educativos. Además, durante el primer y el segundo trimestre del curso se impartirá formación al profesorado sobre altas capacidades. Por último, a finales de junio se obtendrán los resultados de la evaluación psicopedagógica de aquel alumnado con posibles altas capacidades.

La detección se multiplicó casi por nueve

La estrategia de detección realizada el pasado curso multiplicó casi por nueve la cifra de alumnado de primer curso de Primaria identificado como de altas capacidades. De los 32 estudiantes contabilizados en el curso 2021-2022 se pasó a 280 en el año académico 2022-2023, lo que elevó el porcentaje del 0,5% al 4,2% del total matriculado.

Esta cifra sitúa Asturias a la cabeza nacional, cuya media de detección en 1º de Primaria, con los datos cerrados del curso 2021-2022, se situaba en el 0,2%. Ninguna comunidad alcanzó el 0,6%, según los datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Esta iniciativa pionera involucró el año pasado al 95% del alumnado asturiano de primero de Primaria. En total, se repartieron 6.297 cuestionarios que cumplimentaron los tutores de 273 centros públicos y concertados. Ese análisis inicial permitió seleccionar a 637 escolares que se sometieron a una posterior valoración psicopedagógica. Finalmente, hubo 280 escolares identificados como de altas capacidades, de los que 256 se detectaron gracias a esta estrategia (el 91%), mientras que los 24 restantes se descubrieron por los procedimientos ordinarios.

La estrategia propició, además, un equilibrio de la detección por sexos. Si las alumnas representaban solo una cuarta parte antes de su aplicación, de los 280 escolares localizados el año pasado, 134 fueron niñas, es decir, el 48% del total.

Los 280 casos confirmados pasaron a registrarse como alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y han accedido a las tres medidas citadas que se aplican en el sistema asturiano.



Hubo, asimismo, un segundo bloque de alumnado que ha quedado en seguimiento por parte de sus tutores y orientadores y que antes de concluir la etapa de Primaria será sometido a un nuevo análisis. Fueron, por un lado, los 308 que despuntaron en el primer test, pero sin indicios suficientes, así como otros 357 que no quedaron confirmados tras la evaluación psicopedagógica. En total, 665 casos.