



Jueves, 29 de junio de 2023

## Educación multiplica por nueve el alumnado de 1º de Primaria identificado como de altas capacidades

- Asturias, con un 4,2% de estudiantes, se sitúa a la cabeza, muy por encima de la media nacional, del 0,2% el año pasado
- El estudio ha equilibrado las diferencias que había entre niños y niñas con los procedimientos ordinarios

La Consejería de Educación ha multiplicado este curso casi por nueve la cifra de alumnado de primer curso de Primaria identificado como de altas capacidades. De los 32 contabilizados en el curso anterior 2021/2022, se ha pasado a 280 estudiantes en el presente curso, lo que eleva el porcentaje del 0,5% al 4,2% del total matriculado.

Esta cifra sitúa a Asturias a la cabeza nacional, cuya media de detección en 1º de Primaria, con los datos cerrados del curso pasado, era de solo el 0,2%. Ninguna comunidad autónoma alcanzó el 0,6%, según los datos estadísticos publicados por el Ministerio de Educación y FP.

Ese crecimiento en la detección se debe a la estrategia que la consejería ha puesto en marcha en este curso. Esta iniciativa pionera ha servido para analizar mediante un cuestionario inicial al 95% del alumnado de 1º de Primaria. Ese análisis previo seleccionó a 637 escolares que se sometieron a una posterior valoración psicopedagógica.

De esos 280 escolares identificados ahora como de altas capacidades, 256 se lograron gracias a esta estrategia (el 91%), mientras que los 24 restantes se obtuvieron por los procedimientos ordinarios.

La estrategia también ha servido para equilibrar la detección por sexos, ya que se localizaban muchos menos casos entre alumnas. De los 280, 134 son mujeres. Esto representa prácticamente la mitad (el 48%). El curso pasado solo representaban uno de cada cuatro estudiantes.

La titular de Educación, Lydia Espina, ha calificado como “éxito rotundo” los resultados de esta iniciativa por la que el Principado ya recibió una distinción en septiembre. La consejera considera que los centros de enseñanza y el profesorado disponen ahora de “una información muy



valiosa” de cara a ofrecer una respuesta educativa que garantice el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Espina ha considerado también positivo que las alumnas hayan alcanzado una proporción similar a la de los alumnos, lo que entronca con los objetivos de la educación en igualdad o coeducación, que es otro de los pilares de su departamento. La estrategia ha revelado que no resulta fácil detectar a las niñas con los procedimientos ordinarios.

### La planificación

La estrategia de detección de altas capacidades comenzó en el primer trimestre del curso con el reparto de 6.297 cuestionarios, que fueron cumplimentados por los tutores de 273 centros escolares públicos y concertados. Esos test determinaron que había 637 estudiantes con indicios suficientes para ser sometidos a la mencionada evaluación psicopedagógica. Otros 308 presentaron algunas características pero no las suficientes como para continuar con el procedimiento.

Los 280 confirmados ahora con altas capacidades pasan a registrarse como alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y podrán acceder a alguna de las tres medidas que el sistema educativo asturiano ya tiene establecidas: enriquecimiento curricular, ampliación de contenidos y flexibilización.

Hay un segundo bloque de alumnado que quedará en seguimiento por sus tutores y orientadores y que antes de concluir la etapa de Primaria será sometido a un nuevo análisis. Son los 308 que despuntaron en el primer test pero sin indicios suficientes y también los 357 que no han quedado confirmados con la evaluación psicopedagógica. En total, 665.

CURSO		HOMBRES	% de Hombres	MUJERES	% de Mujeres	TOTAL	
2021-2022	Matrícula total	3495	100,00%	3245	100,00%	6740	100,00%
	Registrados Sauce AACC	24	0,70%	8	0,20%	32	0,50%
2022-2023	Matrícula total	3357	100,00%	3302	100,00%	6659	100,00%
	Registrados Sauce	146	4,30%	134	4,00%	280	4,20%



---

AACC

---